

基于学生思维能力培养的初中英语阅读教学策略

张健民

(山东省泰安市泰山区凤台中学 山东 泰安 271000)

[摘要] 随着经济全球化的发展,英语作为世界上的通用语言,在我国教育中的地位也逐渐提升。初中英语是学生学习英语的重要阶段,同时也是培养学生英语兴趣和英语思维的重要阶段。如何在英语阅读教学中培养学生的思维能力成为了各初中英语教师共同探究的课题之一。本文立足于此,浅谈初中英语阅读教学现状,分析英语阅读教学中思维能力培养的必要性,并进一步探究学生思维能力培养的初中英语阅读教学策略。

[关键词] 学生思维能力;思维能力培养;初中英语阅读

初中英语教学中,英语阅读教学是重点也是难点,不仅是学生英语词汇、句式、语法等英语基础知识的积累,同时也是学生英语思维能力的锻炼和考验。就目前来说,我国初中英语阅读教学中过于注重英语的记忆和语言表达,而忽视了学生对英语语言的运用的逻辑思维,从而导致了英语阅读教学中存在一定的偏差。

一、初中英语阅读教学现状

就目前我国初中英语阅读教学来看,教师在日常教学中过于注重学生的听、写能力,忽视学生写和说,导致在英语阅读教学中学生英语表达能力差,英语语言运用能力薄弱,从而影响学生阅读能力的提升;再有,在教学过程中,教师大都采用灌输式的教学模式,学生被动的接受知识的灌输,缺乏自主思考,往往是背的多,问的少,久而久之学生的思维能力得不到有效发展,从而影响了英语阅读的理解和分析问题的能力。

二、初中英语阅读教学中思维能力培养的必要性

随着新课程改革的深入和实施,对初中英语阅读教学也提出了更高的要求,不但要求学生掌握基础的英语知识,还要通过英语学科的学习培养学生英语思维能力。在初中英语阅读教学中,学生要通过阅读教学积累英语知识、增加学生的词汇量,同时还要通过英语阅读能力的学习培养英语思维能力,将英语阅读转换成自己的思维,并将自己的思维利用英语语言表达出来,从而形成语言——思维——语言的转换过程,达到英语阅读能力和思维表达能力的提升。

三、初中英语阅读教学中培养学生思维能力的策略

1. 观测文章,培养学生逻辑思维能力

观测文章即文章的观察预测,学生在遇到一篇文章的时候,不要急于阅读,而是根据教材内容或者教师给出的重点、难点进行文章的观察和预测,从中培养学生的逻辑思维能力。首先,教师引导学生结合文章的标题、图片或者文章中的图标等进行文章主旨的观察,捕捉文章的大概内容和主旨,以此预测作者的意图。这样一来,不仅可以让了解文章的大概内容,而且可以让在此过程中锻炼逻辑思维能力。其次,教师引导学生进行文章段落的划分,理清文章结构,并引导学生归纳文章的段落大意,从每一段中找到该段的中心语句;最后,学生通过对文章的通读,了解文章的表面大意,体会文章中的思想情感。

2. 融入情景,培养学生推理思维能力

推理能力是初中英语阅读中的一项非常重要的思维能力,随着英语知识的深入,很多英语阅读中的答案,并不是直观的,而是需要学生融入文章情境,并根据文章的上下文和给出的信息进行判断,从而推理出问题的答案。首先,教师在阅读教学中为学生设置一定的问题,让学生带着问题进入阅读过程,从而引导学生在阅读中找到问题的答案;其次,教师还要在阅读教学中,引导学生学习利用文章的上下文进行问题的推理,引发学生思考,

从而促进学生推理思维能力的提升。

3. 纵观全文,培养学生概括思维能力

初中英语阅读教学中学生的思维概括能力是指学生通过对文章的理解将文章分成几个不同的部分,从而在不同部分中找到问题的切入点,对文章进行概括、总结,找到文章的核心和主旨,从而帮助下学生更好的理解和掌握文章内容。在此过程中值得注意的是,首先,要注重阅读的层次性,教师可以通过层次性的阅读和提问循序渐进的引导学生进行阅读思考,逐渐突破英语阅读的重点和难点,促进学生概括能力的逐步提升;其次,注重阅读细节,像文章中的中心句、转折句等等,强化学生对阅读素材的理解和概括,并引导学生养成良好的阅读习惯。

4. 辩证阅读,培养学生批判思维能力

在初中英语阅读教学中,学生的批判性思维能力也是不可或缺的,同时也是学生自主思考的体现之一。因此,教师在阅读教学中还要引导学生进行辩证阅读,鼓励学生在阅读中提出质疑,并发表自己的想法和看法,提高学生的自主阅读能力,培养学生批判思维能力。

例如,在学习《An Accidental Invention》这篇阅读文章的时候,教师就可以利用以上方式引导学生进行自主阅读,首先教师引导学生通过对文章的词汇accidental、invention、tea、delicious等词汇结合文章中的图片,我们推测出文章的内容和茶有关。并通过学生自主阅读,了解文章的大概内容,从阅读的每个段落中找到每段的主题句。并为学生提出问题“When was tea invented?”“Who was tea invented by?”让学生带着问题进行文章的阅读,强化学生的思维锻炼,提高学生思维能力。

总结

综上所述,初中英语阅读教学是学生学习英语的基础阶段,也是学生培养阅读兴趣和英语思维的重要阶段,因此需要广大初中英语教师秉承着“以人为本”的教学理念,将学生的兴趣和需求放入课堂的主体,全面提高学生兴趣的同时,锻炼学生的思维能力。并在初中阅读教学中观测文章,培养学生逻辑思维能力;融入情景,培养学生推理思维能力;纵观全文,培养学生概括思维能力;辩证阅读,培养学生批判思维能力,促进学生英语阅读能力和思维能力的双重提升。

参考文献

- [1]徐雨晨.基于学生思维能力培养的初中英语阅读教学策略[J].英语教师,2018,18(23):77-80.
- [2]林静.在初中英语阅读教学中如何运用提问策略提高学生的思维品质[J].英语教师,2018,18(21):65-69.
- [3]刘佩培.如何在初中英语阅读教学中培养学生的批判性思维[J].英语教师,2018,18(01):76-79+93.
- [4]谢海峰.初中英语阅读教学中的学生思维能力培养[J].课程教育研究,2016(13):107-108.