

说服教育在班主任工作中的重要性

欧阳彩英

(龙坪中学 广东 连州 513438)

[摘要] 说服教育就是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识,形成正确观点的方法。说服教育必须要有针对性,要以理服人,同时教师要注意情感的交流。在说服教育的时候,情感的投入必能使教育取得意外的效果。在我们的教育实践工作中,说服教育主要有“循循善诱”、“动之以情,晓之以理”以及“现身说法”等方法。

[关键词] 纠错;说服教育;以理服人;循循善诱

一、教育学生切忌简单粗暴

俗话说:“人非圣贤,孰能无过”。圣人尚且犯错,更何况处于青春叛逆期的孩子呢?学生犯错误是不可避免的,而我们在班主任工作中,大多时候就是纠正学生的错误行为,把他们引导到正确的轨道上来。纠错的方法多种多样,效果也各有不同。但有一点我们必须清楚认识到的是,现在的学生大多数娇生惯养,性格比较自我、清高。我们在教育学生的过程中,如果不注意方法,就有可能导致一些悲剧的发生。所以,在教育学生时,我们不可以简单粗暴,必须要让学生心服口服,从心底认识到自己的错误并且愿意改正自己的错误。要达到这样的效果,我认为“说服教育”是其中最好最有效的一种教育方法。

二、说服教育概述

什么是“说服教育”?说服教育就是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识,形成正确观点的方法。说服教育必须要有针对性,要以理服人,同时教师要注意情感的交流。在说服教育的时候,情感的投入必能使教育取得意外的效果。在我们的教育实践工作中,说服教育主要有“循循善诱”、“动之以情,晓之以理”以及“现身说法”等方法。

三、说服教育案例分析

2017年,我担任八(1)班的班主任。有一天,在星期一的升旗活动中,我发现有一个男生没有按要求穿统一的校服,结果导致班级被点名批评。当时我心里十分恼火,因为在我看来,这类小错误是不应该犯的。所以,等学生们一回到教室,我就当着全班同学的面怒气冲冲地质问那个没有穿校服的学生,谁知他毫不在意地回了一句“忘了。”这样的态度无疑是火上浇油,我立马火了,声音提高了八度,厉声问道“难道你不觉得自己本不该犯这个错误吗?是不是班级的荣誉在你的眼里根本就不算一回事?”没想到,那个学生刚才回答我问题时是一副懒洋洋的样子,听到我这样说,他突然就变了一个人一样,脸涨得通红,非常大声地说道:“你敢说你这辈子都没有犯过错误吗?我又不是故意的,你干嘛要这样说我?”当时我真的愣住了,一时竟然无语以对,几秒钟的静默后,我只好硬着头皮说“你说得没错,每个人都有犯错误的时候,比如老师现在就犯了一个急躁的错误。我的错误,让你感到受了伤害;而你的错误,是让班级荣誉受到损害。所以,犯错误总归是不好的。我认为我们都该在回去之后,好好的反省一下自己的错误,迟点再找时间交流一下。其他同学也好好想想今天的事情,看看有什么是需要我们反省和学习的。”事后,我特意找以前的班主任了解了这个学生的情况,也和家长进行了沟通。了解到这个学生由于父母离异,不能接受这个现实,性格变得内向悲观。而其母亲出于补偿心理,对他有求必应,又导致了他骄纵的脾气,在学校不合群,在家里也经常对母亲出言不逊。知道这些情况之后,我心里面已经有底了。于是找了一个安静的夜晚,我把他叫到学校的操场上,我们两个人坐在操场边,一开头,我就非常诚恳地对他说到:“杨小凡,首先老师想跟你道个歉。上次的那个事情,我太急躁了,不应该不分青红皂白就在大庭广众之下大声批评你。你能原谅我吗?”他愣了一下,然后马上低声说到:“没什么,老师。其实我也有错,我不该用这样的语气跟你说话的。”我笑了笑,说到:“没

错,我当时真的有点受伤呢。”后来他主动跟我解释,他之所以没有穿校服,是因为出门的时候是阴天,他以为要下雨了,不用举行升旗仪式了,所以一念之差就没有穿校服回学校。我听完之后就开始了我的“说服”教育。我对他说“你看,在这件事情的处理上,我们都犯了同样的错误,第一是急躁,第二是不能从别人的角度考虑问题。假如,当时我能够冷静,把你叫到办公室问清楚情况,后面的冲突也就不会发生了;或者说,如果你在举行升旗仪式前提前向我说明情况,事情也同样不会发生了。你觉得是这样吗?”他点了点头。我又趁热打铁对他说:“可见,在处理人际关系时,换位思考是多么重要。如果我们总是从自己的感觉出发,就会导致误会的发生,伤害的产生。我知道你是个善良的孩子,只是可能有时候由于太年轻,阅历不足,所以在处理问题的时候有时会不那么妥当。”接下来我耐心地跟他分析了他遇到的问题,讲了他妈妈的感受,让他从他母亲的角度,考虑一下母亲的感受。通过一番交谈,他终于明白了母亲的痛苦,理解了母亲的做法。并且对自己之前对母亲的态度感到后悔。他表示以后遇到问题的时候一定会冷静,会换位思考,不会再那么自私任性了。我们的谈话进行了三个多小时,这过程中,我没有强迫学生接受自己的观点,而是一直循循善诱,对他动之以情,晓之以理,通过对现实事例的分析,让他自己明白道理,总结处理事情的方法。后来,这个学生的性格变得开朗了起来,和他母亲的关系也一天比一天好。我想,这一次的说服教育是成功的,它改变的不仅是学生的现在,而且这个影响会伴随一生。

四、教育心得

人是一个非常复杂的个体,多年的班主任工作经历告诉我,切不可因为学生年纪小,就把他们当做幼稚,没有情感的人来对待。事实上,正是因为年纪小,学生在处理事情时才容易偏激。教师应该以诚相见,循循善诱,和他们交朋友,促膝谈心,消除他们心中的隔阂,让学生对老师敞开心扉,心悦诚服地接受老师的批评教育,自觉地改变自己,改正自己的错误行为。说服教育看起来简单,但事实上,要说服学生,教师除了要具备专业的能力,还要有对学生的满腔爱心。只有具备这两个因素,我们的说服教育才能取得成功。

结束语

思想教育工作是班主任工作的一个重要组成部分,作为班主任,必须不断学习,与时俱进,用科学的方法来做思想工作,才能事半功倍。成功的说服教育,能改善师生关系,能影响学生的为人处世,能改变学生的学习态度。希望我们都能善于使用说服教育,把我们的班主任工作做得更好,更成功。

参考文献

[1]黄弟美 《从心理学原理和社会心理学谈怎样说服他人》 百度文库 2018-06-27

[2]桑良德 《浅谈几种说服教育学生的方法》《读写算》和谐教育研究 2011年第36期

[3]姚文友 《浅谈说服教育法》《都市家教.上半月》2013年第04期

作者简介:

欧阳彩英,女,广东省连州市人,初中英语一级教师。