

从兴趣入手促学生数学学习行为的有效变化

刘 砾

(四川省广元市实验小学 四川 广元 628017)

[摘要] 伟大的教育家孔子说过：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”。由此可见，兴趣是学生学好数学的关键。那么如何使数学课堂教学既能达到培养学生基本素养的教学要求，又让学生产生一种强大的内趋力去主动探索数学的奥秘、感受数学的奥秘、体验解答数学学习过程中创造与挖掘不同的解题思路给自己带来的成功的喜悦呢？依据数学新课程标准，笔者对于如何进行有效教学作了一些实践与探索。

[关键词] 兴趣；数学教学；学习空间；有效改变

一、优化手段式教学，拓展学生主动学习空间

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中提到：“在每一个年轻的心灵里，都存放着求知好学、渴望知识的火种，只有教师的思想才有可能去点燃它”。具体做法是：

1. 利用教具直观提升学习空间。教具的使用是数学教学过程中重要的辅助手段，是拓展学生主动学习空间的主要手段。因此，教师必须树立为学生服务的思想，不厌其烦，积极主动地设计和精心准备，以收到事半功倍的教学效果。在使用教具时，教师要根据课堂教学的要求和学生学习的要求恰当地予以出示，努力做到适时、适度、适当。例如：在讲解《图形的认识》一课，教师先让学生结合生活实际举出经常见到的长、正方形的物品；然后，再出示长方形，对学生们说：“同学们，你们想知道长方形有什么秘密吗？请你们用手中长方形的纸折折，看看长方形有什么小秘密？”用生活的实例、生动的语言，激发起学生认识长、正方形的兴趣，并通过学生的动手操作，找到长、正方形的特征，纷纷回答：“长方形有四条边；长方形的两条长边一样长；长方形的两条短边也一样长；正方形的四条边都相等。

2. 运用现代化教学手段提升学习空间。随着时代的发展，多媒体辅助教学也与我们的课堂教学有机地融为一体。多媒体课件的演示，以其色彩绚丽、直观形象的特点，激发了学生的学习兴趣，使一些抽象的内容变得容易理解和掌握。如《分数的意义》，学生在学习的过程中对单位“1”理解起来有些困难，在学生动手进行操作的基础上，利用课件，使学生理解一个物体、一个计量单位或是许多物体组成的一个整体，都可以用单位“1”来表示。美丽的图案，有趣的动画，不仅激发了学生的兴趣，调动了学生的积极性，加深了学生对知识的理解；而且突破了教学的难点，为教学起到了画龙点睛的效果。

二、重视过程性学习，促使能力知识同步发展

学习是学生自己的内部活动，活动又是认识发展的基础。在教学中我们要遵循儿童的心理发展规律，运用恰当的方法帮助学生解决新旧知识的联系与不同。我们教师要在学生力所能及的范围内，让学生跳起来摘苹果，凡是学生能探索出来的，放手促进学生自主发展。

1. 放开两手，鼓励质疑，促使学生主动探索。爱因斯坦曾经说过：“提出一个问题比解决一个问题更为重要。”提出新的问题需要创造性和想象力。教师创设问题情境所隐含的“问题”，应该让学生在在学习实践活动中自己去发现，自己去提出，学生自己发现的问题贴近他们的思维实际，更能引起他们的探究。例如《给应用题补充条件和问题》，教师是这样进行设计的：投影出示：学校买来5盒乒乓球，用了20只，还剩多少只？这道题后，请学生读题分析、说出解题思路，并进行列式计算。在学生读题、分析的过程中，有的同学发现了问题，勇敢地站起来对教师说：“老师，您这道题出错了；老师，这道题我不会做；老师，您这道题少条件，没有……学生们说得真好呀，这个教学中的重

点、难点就让学生自己发现了。由于是学生自己产生的疑问，发现的问题，他们学起来就更容易集中精力，更容易激发出他们求知的欲望。

2. 全体参与，让每个学生都体验成功的乐趣。在让学生理解算理、掌握算法时，教师要注意指导学生做到三个结合：动手与动脑相结合；理解算理和掌握算法相结合；独立操作与小组合作操作、小组讨论互相启发相结合，这样，既使学生在教学活动中获取了知识，又培养了能力，还进一步加强了学生的合作意识。如《有余数的除法》一课中，利用小组合作的形式进行分乒乓球的练习。有30个乒乓球，平均分给小组中的14位同学，每人分到几个？还剩几个？有的小组是13位同学，每人可以分到几个？还剩几个？通过动手操作，启发学生梳理自己的意见，并在小组中表达出来，看一看，谁说得最准确、哪组说得最完整。让每个同学都有学习的主动性和参与性，让他们体会到合作学习的快乐。

三、联系生活化情境，培养用数学的科学眼光

数学除了具有高度的抽象性，严密的逻辑性的特点以外，还有应用广泛的特点，在我们的生活中数学无处不在，以往我们的数学教学忽略了这一点。因此，在数学教学中，我们就应该尽量使问题更实际，更贴近生活，让学生从自己的身边找出答案。例如：学习《图形的认识》中正方形时，尽量让学生自己去理解，在讲解中我对学生这样说：“刚才你们已经找出了正方形的秘密，有的同学提出投影幕是正方形的，家里装修的砖是正方形的，我们对薄纸可以用折一折的方法找出答案，对某些我们不能折的东西，不能确定是正方形的怎么办呢？”“把砖打碎”“不行，打碎就不能用了”“用尺子量”……在学生一致同意的情境下，学生马上说出他是量的。通过测量投影幕，就新发现特殊的长方形，我及时更正说特殊的长方形是正方形。再如：《实际测量》实践活动课中，带领学生到教室外，要求学生先用步测和目测的方法分别估计出操场的长与宽，然后再进行实际测量，看实际测量的结果与估计的结果差距有多大。通过这一系列的训练，不仅可以逐渐培养学生估算、估计的能力和测量能力，还可以使学生感受到身边处处有数学，数学就在我身边。数学是源自于生活的，如果脱离了实际生活，内容就会显得空洞而乏味。因此我在教学中就尽量缩短课堂与实际生活的距离，创设些生活情境，让学生在熟悉的生活环境中学习，让他们觉得数学这门学科并不抽象难于理解，相反它就存在我们的周围，在我们的生活中。所以，在我们的数学教学中要贴近学生、贴近实际，让学生多动口、动手、动脑，使他们在活动中获取新知，做到“在实践中学习，在学习中领悟”。

参考文献

[1] 罗洁, 邓玉敏. 小学数学课堂教学的有效性的探索[J]. 改革与开放, 2009, (07).

[2] (苏) B.A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 教育科学出版社, 1984.75