

小学语文作文教学

曾燕秀

(广东省韶关市南雄市黎灿学校 广东 韶关 512400)

[摘要] 随着新世纪我国教育事业的发展, 新课程改革不断深入, 新课标提倡教学工作“以学生为本”。因此, 目前学校制定了新的教学体系, 为培养符合当今社会要求的人才做出努力。在小学语文作文的教学中, 也是如此, 小学语文作文教学方法应该随着社会的发展不断进行创新, 这样才能培养学生的创新能力。小学作文是小学语文教学当中的重难点, 是小学语文教师感到十分棘手的课题, 也是小学生们最不愿意完成的功课。作为小学语文教师, 要能够因势利导, 指导进行趣味作文, 引导学生要紧扣写作话题, 大胆走进生活, 从自己亲身经历当中找到写作的素材, 让他们喜欢说什么就写什么, 从而为学生营造一个自由的写作天地。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 写作热情; 阅读训练

一、强调学生个性的发展, 激发写作热情

作文是极具个性特征的精神产品。小学生的语文写作是一个极具个性的实践活动。因此, 作为一名小学语文教师, 要充分扮演好“引导者”的角色。针对学生的天性, 努力不让学生过度地依赖自己。教师在课文讲解的过程中, 应注意始终要以引导启发为主, 让学生在学会生字和词语的同时, 学会去揣摩作者写作的动机和意愿。此外, 教师还要能够在课堂中启发小学生积极进行思考, 并且鼓励他们勇于发表自己的想法与观点, 要多问学生换位思考等类型的问题, 比如, “如果你, 你会怎样表达当时的心情?” 其次, 语文教师要开动脑筋, 多搞“花样”。如果语文教师只是形式化地布置学生每周写篇周记或短文, 小学生就会接收到周记的任务信息, 从某种角度来说, 周记完全是为了完成教师所布置的作业, 而并不是自己主动积极去完成的。因此, 教师应该多观察学生的心理需求, 利用学生的好奇心和“想成名”的心态, 多创办一些竞争类的写作活动, 并为这些活动冠以形象化的名称。

二、以生活为源泉, 让学生会写作

西方有句谚语, 想做好一件事情, 兴趣是最好的老师! 因此培养学生的写作兴趣是非常关键的。但是学生们怎么找到写作的兴趣呢? 这就要引导学生去多观察生活、感悟生活。那么小学生接触的范围比较窄, 教师可创设一些情境, 也可利用一些生成的资源, 作为写作的材料, 也可以是学生自找的(这里指学生的观察和生活积累)。而教师主要从两方面去引导学生: 观察事物与感知生活。首先, 观察是学生写好习作必不可少的条件。学生只有通过事物的仔细观察, 才能感知事物、感受事物。教师应根据年龄段来结合看图说话训练, 指导孩子们如何观察一幅图或看待一件物品, 要以怎样的角度来看, 告诉学生事物不同观察的方式也不同。其次, 教师应该利用课余时间带领学生到“生活”中去, 指导他们认真观察自然界的景色或某些特定场合的人和物, 通过观察让学生知道生活中的每个元素的特点, 让学生感知到生活的多姿多彩。让他们观察不同身份、不同年龄的人有什么特点。在观察充分的基础上再让学生记录下所发生的一切, 也可以加入自己的想象, 然后表述出来。

三、加强学生的阅读训练

阅读对写作的影响是最直接的, 对小学生来说, 要想完成写作, 就必须依赖平时的学习, 没有一个学生是天生就会遣词造句的, 都是依赖平时的阅读逐步积累起来的, 所以阅读对每一个学生都是十分重要的。在阅读文章的同时, 还要留意词语句型的使用、写作手法、语法、格式技巧等, 帮助学生拓展视野。在阅读的同时, 我们还要鼓励学生去缩写、扩写或者仿写一些有意义的文章, 这不仅能够增加学生的阅读量, 还能锻炼学生的文笔。

四、加强语文与其他学科的联系, 做到多储知识, 融会贯通

《语文标准》基本理念提出: “应拓宽语文学习和运用的领域, 注重跨学科的学习和现代科技手段的运用, 使学生在不同内容和方法的交叉、渗透和整合中开阔视野, 提高学习效率, 初步获得现代社会所需要的语言实践能力。”古往今来, 多少伟大的

科学家、艺术家横跨多个学科, 成为各个领域中的佼佼者, 先行者。可见, 语言文字的学习与其他学科的学习是紧密地联系在一起的。因此适当引导, 进行科学地结合, 使几种学科互相促进, 相得益彰, 定会让小学生获得极大受益, 大脑得到全方位的激活。

五、作文教学要注重评价, 进而树立学生的自信心

作文评价是语文作文教学过程中的一个重要环节, 教师应该引起相当的重视。在进行作文评价时, 教师一定要善于找出学生作文中的发光点来进行肯定和表扬, 比如某个成语用得准确、恰当, 又或者某一系列动词用得很形象生动, 或是某段开篇写得很好等等。然后再适当指出他们文中的错别字、病句和常识性错误等等。教师这样“先扬后批”或“主褒次贬”的做法可以树立学生写作的自信心, 让他们在相对和谐的氛围中修正自己的错误。除此之外, 教师还可以把写得较好的作文念给同学们听或者将优秀的作文篇目制作成班刊供学生们传阅, 让学生在强烈荣誉感中激励自己写好作文。

六、小学语文作文教学的几点建议

当今社会迅速发展, 小学语文作文教学模式应该大胆创新, 使用创新教学方法, 培养当今社会需要的人才。在教学中提高学生表达能力布置课前预习。布置课前预习, 使学生能够有充足的时间准备, 课堂上对自己的观点可以侃侃而谈, 避免上课时由于没有准备而不知所措。课堂要以学生为主体。课堂教学要充分发挥学生的主体性, 哪怕只有一个问题也要调动全班同学的积极性, 实现课堂教学的公平性, 有助于促使全体学生表达能力的提升。合理布置课后作业, 开展丰富的课外活动。每节课结束后, 老师最好布置一些与课堂内容有关的作业, 切记要适量。题目中要有表述性问题, 字数不需过多, 给学生创造练笔的机会, 或者创设出一个情景让学生描述, 并选出优秀的作品让他们学习, 长此以往, 学生的表达能力一定会有所提高。坚持读写结合的学习方式, 夯实学生的作文基础小学语文课标要求作文的教学做到与阅读紧密结合, 阅读可以帮助学生吸收精华, 写作则是学生对其的表达, 所以, 阅读是写作的基础, 学生可以在阅读中吸取营养, 提升写作能力。

结束语

小学生的小学语文作文写作能力对小学生以后的发展有极其重要的作用。随着教育事业的发展进步, 小学语文作文教学也应该不断创新, 创新教学方法、教学内容, 使小学语文作文教学更加符合时代潮流。总的说来, 小学语文作文的创新教学, 对培养小学生们的写作能力、实际生活观察能力、表达能力等都有关键作用。

参考文献

- [1]胡旭青.小学语文“作文先导式”教学模式探索 新课程·小学2015.26
- [2]刘玉珍.小学语文作文“先导式”教学模式探索 作文成功之路(上旬)2016.25