

# 提高初中英语课堂教学效率策略初探

李 莉

(黑龙江省孙吴县第二中学 黑龙江 黑河 1643000)

**[摘 要]** 要提高英语课堂教学效率, 就要做到目标定位要科学, 展示要有实效, 措施要得力, 落实要到位, 选择恰当的教学手段, 能体现情境性。初中英语教学作为中学英语教学的基础, 在中学教育教学中有着举足轻重的作用。创设相应的英语教学环境, 以提高学生的兴趣。而且教师应活化教材, 增强英语的趣味性, 以达到教学效果。但是在教学实践中出现了很多困难, 课堂效率低就是一个突出的问题。怎样提高英语课堂的教学效率就是本文要探讨的主题。

**[关键词]** 兴趣; 效率; 作业设计; 单独辅导

## 一、前言

一堂课上得成功与否, 首先取决于本堂课的目标定位是否科学, 展示的形式是否有效。因为教学目标是完成了目标中的教学任务而设计的, 它贯穿于整个教学环节及各项活动之中。目标展示方法要灵活, 或口述、或用小黑板、或用多媒体, 不管哪种形式都要讲求实效, 有些教师用多媒体, 教学目标一闪而过, 这样的展示就流于形式, 收效甚微。若目标要用多媒体展示, 则可先让学生默读, 接着教师强调, 并让学生回忆。这样就起到对目标的强化作用, 为整堂课的教学奠定了良好的基础。措施要得力, 落实要到位 为确保教学目标的达成, 必须采取得力措施, 优化课堂教学结构, 将其落实到位。

## 二、提高学生的兴趣

### 1. 导致学生学习动力缺乏的原因

不少老师督促学生用功读书而感到烦恼, 总是认为他们学习不积极、欠主动。有时, 更怀疑学生是否天生不爱学习。事实上, 学生的学习动力是与生俱来的, 为何孩子年纪愈大, 愈会缺少内在的学习动力? 学校文化、评核制度, 课程内容与教学方法等都是重要因素, 而家长的态度行为模式及管教方法更不容忽视。

### 2. 怎样提高学生对英语的兴趣

学习一种语言, 需要对这门语言感兴趣。如果没有兴趣, 那么填鸭式的方法让你反感。英语是日常学习中不可缺少的, 那么以下几点教你如何培养学习英语的兴趣: 提高英语学习兴趣第一: 很多学生学习英语不为掌握一门语言技能, 只是为了考试得高分, 这样学习的主动性就减少很多, 也就不会自觉地立志学习, 丧失学习兴趣。因此, 正确地引导学生学习英语应注重培养学生的学习和学习动机, 就要注意引起其强烈的求知欲, 使其学有所得, 激发起学习兴趣, 从而“为学而乐”, 自觉地克服那些不利于学习的行为。提高英语学习兴趣第二: 如果已经学会界定, 但理解还有偏差, 那就要训练用不同的方式解释同一事物。一种表达式对方不懂, 美国人会寻找另一种表达式最终让对方明白。因为事物就一个, 但表达它的语言符号可能会很多。这就得多做替换练习。提高英语学习兴趣第三: 有猜测能力。提高英语学习兴趣第四: 中国人学习口语讲究背诵, 背句型、背语调, 结果就是很多人讲口语的时候讲着讲着眼就开始向上翻, 实际上是在记忆中寻找曾经背过的东西。提高英语学习兴趣第五: 我们必须学会美国人怎样描述东西。从描述上来讲, 由于中美的文化不同会产生很大的差异。我们描述东西无外乎把它放在时间

和空间两个坐标上去描述。从时间上来说, 中国人是按自然的时间顺序来描述。我们描述一个东西突然停住时, 往往最后说的那个地方是最重要的。美国人在时间的描述上先把最重要的东西说出来, 然后再说陪衬的东西。提高英语学习兴趣第六: 说英语一不要怕犯错误, 二不要怕别人笑话。要争取一切机会讲英语, 和外国人讲, 和同学讲, 和同事讲, 实在没办法的时候和自己讲。

## 三、增强课堂的趣味性

### 1. 建立和谐、开放性的师生关系

搞好英语课外活动, 需要师生共同协作, 因此必须建立和谐、开放性的师生关系。师生之间应该相互尊重, 实践证明教师耐心细致的教育, 能对学生产生潜移默化的影响, 要使学生对英语课外活动保持良好的积极情绪, 必须建立和谐开放的师生关系。

### 2. 如何使课堂的趣味性增加

讲授新课既可用问题引入, 也可用复习导入, 具体可根据学生爱唱爱动的习惯, 以唱英语歌曲、用英语讲故事或做某种演示动作等来导入新课, 以增强课文的趣味性, 使学生具有良好的精神状态, 积极投入到新课的学习中来。创设和谐、愉快、充满求知激情的教学氛围, 不应该只是追求场面的热烈, 更应该激活学生丰富的心理活动, 创造广阔的思维空间。课堂提问的目的, 一是启发学生围绕目标积极思维, 有疑即问; 二是唤起学生的注意力, 促使他们认真听讲。提问前, 应创设发问的情景, 做好心理的、知识的铺垫, 形成发问的蓄势。教师设计的问题, 应由浅入深, 便于激发学生进行创造性思维。例如在教学名词性物主代词时, 可综合采用问题引入和复习导入的方式。

## 四、结束语

综上所述, 提高教学效率看似向45分钟要效益, 实际上是课下工夫也相当重要。素质教育要求我们转变观念, 不要用题海战术猜题押题去应付考试, 而是在活泼愉快的气氛中让学生真正的掌握英语知识, 但是我们不能只喊口号, 我们要把素质教育的精髓领悟透彻, 这样我们的英语教学才能摆脱尴尬的现状。

## 参考文献

- [1] 杨连瑞. 英语教育学. 山东大学出版社. 1995年
- [2] 何兹基. 英语学科素质教育新模式. 福建教育出版社. 2001年
- [3] 张锦帆. 走向世界英语能力丛书——教学新概念. 重庆出版社. 2006年
- [4] 袁益. 基础教育改革、新课程、国际教育新理念