

初高中历史教学有效衔接之我见

彭素蓉

(四川省犍为第二中学 四川 犍为 614400)

[摘要] 本文主要结合初高中历史教学的特点, 简要论述了初高中历史教学的重要性, 以及加强两者教学衔接时应采取的措施。

[关键词] 初中; 高中; 历史课程; 教学衔接

初高中历史教学分属于“整体设置九年一贯制的义务教育”和“学科基础教育”两个截然不同性质的教学环节或者教学阶段, 所以两者在教学内容的安排等方面有着较大的差异性。这就导致长期以来初高中历史教学各自为政, 学生上高中后几乎重学初中历史, 重复教学的现象严重。加强初高中历史教学的衔接, 成为需要解决的问题。

一、衔接教学的必要性

1. 高中老师对新学情不了解。

高中老师很少教过初中, 对初中的了解多源于自己学生年代学习的印象, 但那是很多年前的事了, 所以他们对初中知识的体系和能力要求知之甚少。加上不少高一老师刚从高中带班下来, 思考的是高考的要求和标准, 很难适应高一学生的需求, 往往觉得学生初中历史学得不够理想, 为了适应历史高考的要求, 不少教师急于给学生补充很多的知识点, 造成了满堂灌, 背离了现代教学理念。

初中老师研究的是中考录取率, 只顾送出学生, 很少研究初中历史的教学, 更无暇顾及高中的历史学习。

2. 初高中教材、教学要求、教学风格的差异, 使得高中新生易产生学业倦怠。

初中历史对历史事件、历史人物、历史现象的多视角、多层次的理性分析和思考要求偏少, 因此, 难度、深度和广度都不及高中历史。另外, 高中历史教材, 很多内容与政治、经济、思想分开, 失去了内在的联系, 学生难以展开历史思维。另外, 高中历史教材增添了许多新的概念, 如各种史观、资本主义世界市场等, 若不专门讲解, 则学生很难理解, 产生厌学情绪。

初中教材与高中教材具有明显的差异。“高中历史教材出现专题化和学术化的迹象, 叙述严谨而规范, 抽象思维明显提高, 知识难度加大, 且习题类型多、解题技巧灵活多变”[2]。那些习惯接受式学习不采用探究式学习的学生, 很难适应高中的教学。

高中老师在教学过渡上用时很少, 课件制作简单、精炼, 教学语言简洁、准确, 不是关键词很少使用, 侧重于意义的深刻挖掘。初中老师教学侧重于情感的渲染, 满足了有兴趣的学生学习的需要。进入高中后, 由于教学方式发生了变化, 很难对历史产生兴趣。

3. 初高中老师彼此互不了解。

初高中老师长期不相往来, 彼此之间很少有专业活动的联系, 独立进行课堂教学。一茬茬的学生, 任随重复着“昨天的故事”。即使初、高中两所学校相距很近, 但初高中教学交流的距离相当遥远。哪怕只有一步之遥, 也不见哪个高中老师走进了初中的校园, 哪个初中的老师进入了高中的课堂, 固执地守着自己的“一亩三分地”, 而不问“今夕是何年”。

总之, 初高中历史在教材内容、课堂教学方式、思维要求、学校的重视程度方面都非常不同。

二、如何做好初高中历史教学的衔接

1. 高中老师要上好开学第一课, 做好初高中历史教学衔接的第一步。

要强调历史学习的重要意义及历史学科学习的艰巨性, 让学生放松的心理适度地紧张起来, 更快地适应高中快节奏的教学状态。可以让学生讨论“你认为学习历史的意义是什么?”, 用自己的切身感受来引发大家的共鸣。要让学生感受到, 历史学科非

常重要, 需要自主地研究, 并以一定的科学方法去学习。

如上所言, 教材体系的变化必然带来学生的不适应, 必然要让学生转变学习的方法。要让学生重视预习的重要性和必要性, 在预习中了解自己的薄弱点。要克服畏难心理, 大量阅读史料, 为学习高中历史打好基础。要透过现象, 研究历史的规律和奥妙, 力求甚解。要学会重视、理解关键词, 它是解开历史谜团准确回答问题的钥匙。要随时记住重要的概念, 并深刻理解、时常回味, 因为它是历史的精髓。高中阶段应逐步转变学习方法, 养成主动探究的学习习惯。

2. 初中老师要构建好基本的历史框架, 为初高中历史教学的衔接打好基础。

初中历史老师要抬头看, 不能仅看中考的要求, 更要看到高中学习的需求, 乃至学生未来的发展需求。“要立足于初中教材, 放眼于高中教材”, 初中历史的教学, 务求让学生找到历史的支点和框架, 辅以史实和基本的线索, 进而形成最基本的历史逻辑思维能力。

3. 高中老师要充分了解学生的认知结构, 为作好初高中历史教学的衔接铺好道路。

奥苏贝尔认为: 影响学习的最重要因素是学生已知的内容。所以高中的老师要学会向下看, 看初中历史课程的内容及学习要求。不能只顾高考的指挥棒, 而忽略了初中的所讲所学, 在学生基础认知的基础上做好教学工作。要利用好学案, 根据上课的内容选择恰当的史料补充认知的空缺。因为, 历史学科是一个完整的知识体系、逻辑体系、思维体系、由于初中生的认知能力不同于高中生, 因此初中历史知识缺乏完整性, 核心知识必然有遗漏。因此, 应让学生预习, 学而后教, 增强教学的针对性。

4. 初高中老师要加强交流, 互通有无, 为初高中历史教学的衔接做好必要的补充。

“初中的教学要求与以往有什么样的不同, 哪些内容属于初中教学要求的, 哪些是需要高中老师完成的, 对于我们历史老师来说是迫切需要了解的”^[3]。所以, 初高中历史老师应加强联系, 共同探讨初高中历史教学的方式和方法。

初高中老师要多互相听课并交流, 了解初中和高中学生的不同需要和教学中存在的问题。可以定期组织初高中老师座谈, 交流心得体会, 主动为对方建言献策。还可以让初高中老师有计划地到对方学校去考察教学, 加强初高中老师的教学交流。

三、结束语

总之, 初高中历史教学的衔接, 既有知识点的衔接, 又有老师们穿越时空的衔接和师生情感的衔接, 更有教学活动、教学理念的衔接。因此, 要求初高中历史教师应具备丰厚的文化底蕴, 高超的教育智慧, 宽广的课程视野和远大的职业境界, 并加强交流, 相互关照, 使初高中历史教学顺利衔接, 强化高中历史教学效果。

参考文献

[1] 阙邵辉. 对高一历史教学要解决好初高中衔接问题的思考[J]. 中学历史教学参考, 1999(6).

[2] 阮蓉. 浅谈初高中历史教学的衔接. 新课程[J]. 2009(12).

[3] 王亚军. 浅谈对初高中历史教学衔接问题的几点思考[J]. 中华少年, 2012(4).