

幼儿教师英语能力培养的创新性策略

袁 雪

(南阳幼儿师范学校 河南 南阳 473000)

[摘要] 随着全球一体化进程的持续加快,英语能力已成为现代人才必备素质之一,英语教学也开始向学前方向发展。学前教育是终身学习的开端,要开展幼儿英语教育,必须有高素质的幼儿英语教师。教师专业化是21世纪教师发展的必然趋势,幼儿英语教师专业发展是提高幼儿英语教育教学质量的关键。该文指出了目前幼儿英语教师专业发展存在的主要问题,有针对性地提出了幼儿英语教师专业发展的一些对策。

[关键词] 幼儿英语教育; 幼儿英语教师; 专业发展

0 引言

幼儿英语教育研究幼儿英语教育教学规律,与英语语言学、学前教育学、心理学等学科联系密切。自20世纪90年代以来,国内外学者从语言学、教育学和心理学等方面对幼儿英语教育进行了深入研究。研究表明,幼儿英语教育一方面能够促进幼儿语言功能的发展,同时也能促进幼儿认知的发展。幼儿英语教育的主要特征是启蒙性和基础性,重点在于培养幼儿对英语符号的兴趣,激发幼儿学习和使用英语的动机。对幼儿英语教育来说,建立一支专业化、高素质的幼儿英语教师队伍,对提升幼儿英语教育教学质量至关重要。

1 幼儿英语教师专业发展的内涵

1.1 专业精神

专业精神是幼儿教师教育人格和伦理的核心,是做好幼儿教师工作的内在驱动力,其基础性价值处于头等重要的地位。专业精神主要包括教师的教育信念和职业道德。幼儿英语教师要热爱幼教事业,热爱并尊重幼儿,信守幼儿教师职业道德原则,对所从事职业有很高的认同感和责任感。

1.2 专业知识

幼儿英语教育具有独特性和复杂性,幼儿英语教师一方面要具备扎实的英语专业知识,熟悉英美文化,了解外语教学法理论,同时也要充分了解学前教育学、心理学相关理论,掌握学前教育理论知识,这样才能做到因材施教。第三,专业能力。由于幼儿英语教育以“听说为主”,幼儿英语教师要有规范地道的英语语音语调,流利的英语口语交际能力等。幼儿英语教师要熟练掌握幼儿英语教育教学技能,包括备课、教学活动的设计和组织的教学方法,教学评价等。教师要能够做到准确选择适合幼儿的教學方法,以合适的方式传递教学内容,提高幼儿学习英语的兴趣。

2 幼儿英语教师专业发展存在的问题

2.1 专业师资力量薄弱

从教师学历来看,幼儿园教师学历虽然在逐年提升,但目前整体偏低,主要为大专及以上学历,本科学历很少。再加上教师入职后工作繁忙,难以抽出时间和精力提升自己,所以许多幼儿教师的理论水平比较低,在对教育目标的理解,教育内容的选择,教学过程的设计,教育方法的运用及教育评价等方面表现出许多不足。从教师所学专业来看,幼儿英语教师多数为学前教育专业,英语专业的教师很少,甚至还有其他专业的老师,幼儿园普遍缺乏兼具英语专业素养和学前教育素养的教师。学前专业背景的教师英语专业素养不足,缺乏专业的英语知识和标准的语音语调,听说能力有限,难以创设用英语交流的语言氛围。

2.2 教育目标出现偏差

正确的教育目标是幼儿园开展英语教育的前提条件,幼儿英语教育首要的、基本的目标是提高幼儿学习英语的兴趣。目前,多数幼儿园都有设置激发幼儿英语学习兴趣的教学目标,但在实际教学中,教师往往偏离了这一主要目标,把教学重点放在了学习英语知识学习和提高英语交际能力方面,忽视了幼儿情感态度的培养,使幼儿逐渐对英语学习失去兴趣和主动性。造成这一现象的因素有多个方面。首先,教师对幼儿英语教育存在观念上的误区,把知识和能力目标作为首要目标,违背了学前教育教学规律,存在“拔苗助长”的现象。

3 幼儿英语教师专业发展策略

3.1 树立正确的教育目标和教育理念

新课程背景下的教学,要求根据各学科教学的任务和学生的需求,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度出发设计教育教学目标。对于幼儿英语教学来说,考虑到幼儿的年龄、身心发育状况、认知水平等因素,幼儿英语教学应以激发和培养幼儿英语学习的兴趣为首要的、基本的目标。也就是说,首先从情感态度与价值观这一维度出发设计教育教学目标。幼儿英语教育目标具体可分为以下几个方面:一是情感态度目标:激发和培养幼儿学习英语的兴趣,初步感受英语的语言美;二是知识与技能目标:能掌握日常基本词汇和简单的交际用语,能够英语进行简单的日常交流;三是思维目标:让幼儿接触外国文化习俗,初步形成多元、开放的思维态度。所以,在幼儿英语教学中,教师首先要重视培养幼儿学习英语的兴趣。教师要善于抓住幼儿的好奇心,恰当调动幼儿情绪、情感,利用直观形象的教具和生动有趣的方法为幼儿营造轻松活泼的学习氛围,激发和培养幼儿学习英语的兴趣,让幼儿初步感受英语的语言美。其次,初步培养幼儿英语交际的能力。

3.2 提升教师教育科研能力

3.2.1 教育教学能力

幼儿英语教师必须具备较强的教育教学能力,了解幼儿的身心特点和第二语言学习规律,制定适合幼儿认知和心理发展水平的教学计划,选择相应的教学内容,设计和组织适宜的教学活动,有效激发幼儿学习英语的兴趣;教师要有足够的教学智慧,灵活应对幼儿教学中的各种突发情况或问题;教师要有充沛的教学激情,有效地刺激幼儿的注意、思维、记忆等认知功能,强化幼儿学习英语的兴趣;教师要有足够的耐心,与幼儿建立相互信赖的亲密关系。

3.2.2 科研和创新能力

幼儿英语教师一直工作在幼儿英语教育的第一线,是幼儿英语教育研究的重要力量。幼儿英语教师要不断关注幼儿英语教育领域科研的新进展,熟悉该领域新的教学理念,在教学实践中不断融入新的教育思想和教育模式,提升教育教学效果;教师在教学实践过程中要有科研意识,善于发现问题,加以分析和研究,找到解决问题的途径;教师要有创新意识,要结合幼儿身心特点和自身教学经验,对教学方法不断创新,以更加新颖活泼的教学形式吸引幼儿;教师要善于发现和总结教学中的闪光点,日积月累,为科学研究积累素材。

结束语

教育大计,教师为本。要保证幼儿英语教育教学质量,必须注重幼儿英语教师专业发展。针对幼儿英语教育目标进行科学定位,培养专业化、高素质的幼儿英语教师队伍,提升幼儿英语教育教学质量,促进学前儿童语言和思维的发展及认知水平的提高,保障学前儿童的全面发展。

参考文献

- [1] 苏真. 日本招聘外籍教师加强中学英语教育[J]. 外国中小学教育, 1989(6): 7.
- [2] 张素芹. 谈基于国际理解教育的日本中学英语[J]. 日本问题研究, 2001(1): 46-48.