

# 现代信息教育形式下的教师能力培养

孙宝光

(黑龙江省绥棱县第一中学 黑龙江 绥化 152200)

**[摘 要]** 现代社会快速发展的信息技术,正在我们的日常工作、学习和生活中不断地广泛运用。在高中信息技术课程教学过程中,为能使学生职业技能和实践技能不断加强,使教师能够发挥重要的作用。可以说,信息技术教学的质量是受教师能力的高低直接影响的。本文通过具体分析高中信息技术课程教学中教师能力培养的重要意义,并依据教学实际提出了高中信息化教学过程中,教师能力培养的策略,以期达到全面提升高中信息技术教师的能力素养的目的。

**[关键词]** 高中;信息化教学;教师能力

在高中教育过程中,计算机课程是在公共基础课中是十分重要的。在快速发展现代信息社会,掌握应用计算机已经成为每个人必备的基本生活、工作技能。开设计算机课程是时代发展的需要,因此对掌握计算机信息技能的人才需要不断提升,这就需要培养具有较高综合素养的计算机教师,如此才能满足高中信息计算机教学的要求。其中,对于信息技术老师俩说,判断一个教师是否优秀的重要依据之一,就是信息技术课堂的教学能力,它对信息技术课堂的教学质量有着决定作用,信息技术教师职业能力也需要它来体现。随着经济的不断发展,高中生源流失现象基本得到了解决。对于大多数家庭而言,如何让孩子学到更多、更实用的知识,成为了首要问题。高中院校信息化教学,最主要的目的就是培养复合型人才,即理论与实践操作能力突出的人才的培养。而要达成以上目标,不仅需要教师重视并开展实践教学,更要让学生亲手操作、亲子实验,来解决学习中遇到的实际问题,学生如此才能真正掌握计算机这门技术。当然,这对教师提出了更高的要求,专业素质与背景知识只是前置条件,对学生的接受能力、学习能力和实际操作能力的掌握程度,教师在实际教学过程中必须做到胸有成竹。这样才能设计出合理的教学方法,不断提升学生的能力。

## 1 高中计算机教师技能和素养提升的必要性

随着时代的不断进步,飞速发展的及信息技术和互联网,对现代教育的要求已经不是传统高中教育理念和方式能够满足了。与此同时,信息技术在各个学科教学中的运用已经取得了显著的效果,所以能够熟练将信息技术运用到实际的教学中,将具备巨大的优势。此外,因为计算机硬软件,及相关技术的快速更新换代,所以在不同时期,高中所使用的教材及教学软件版本等相关教学工具也要及时更新。作为一名高中计算机教师,也要抓住时代的脉搏,有效、及时地确保教学的顺利进行。最后,教师要积极响应新课程改革,明确教学目标明确,要求教师不断提升自身信息素养,使学生获得更加优质的教学服务,不仅要使教学质量得到保障,同时也要为学生日后的就业与生活打下良好基础。

## 2 高中信息技术课程教学的教师能力培养方法

### 2.1 促进教师教学观念不断更新

先进的教育理念,是学生计算机水平的提升的重要保障,熟练掌握并在教学过程中合理利用信息技术,在教学过程中的便利是无法估量的。同时,也对教师教学提出了新要求和挑战。现代社会高度发达的信息化水平,客观上要求高中计算机教师,不仅要传统教学模式积极革新,还要对学生学习主动性致最大限度的激发,这样信息化资源才能得到充分、合理的利用,既能达到理想的教学目的,还能逐步培养学生的信息素养。

### 2.2 不断学习专业技术

在今天,迅捷发展已经成为计算机技术的发展与更新的代名词。在当下的高中计算机教学当中,激发学生的学习兴趣是首要条件。与人杯水必先盈桶,只有不断学习,不断地充实自身,才能做到有的放矢。其次,选择合适的教学内容,要选择既富有教

育意义、又不乏实用性、趣味性的内容。最后,在教学过程中,教师不应该只是死板地传授课本知识,还要尽可能地创造实践操作的机会,让学生手脑并用,在实际操作中解该学科的发展动向,培养学生的兴趣,只有让学生掌握更多更有用的知识,形成自己的能力,才能让学生爱上这门学科,让它成为自己日后发展的重要助力。

### 2.3 积极参与培训交流

时代的不断发展,要求计算机技术的不断更新。相应的,教师在计算机知识方面也要不断更新,学科特点决定了这是一个终身学习的过程。对此,教师教学水平始如何始终满足教学要求,如何促进学生的有效发展,这是一个客观存在的命题。当然,要提升教学能力,有许多可以借助的形式,而计算机技术的运用,无形中大大拓宽了教师的发展途径,如网络平台的学术交流、研讨会、专业的培训互动等。这些都能促进教师的科研能力以及业务水平不断提升。现代社会信息化高度发达,良好的自主学习意识以及自主学习能力已经是教师的标配,具备它们才能同时达到社会发展变化以及教师岗位的专业需求。对教师来说,促使自己成长的重要动力就是自主学习。而作为教师,自主学习是教师整个职业生涯中始终需要坚持的。同时,教师也要把与其他教师的协作交流当成重中之重,交流包括教学方面的观摩以及研讨等。唯有如此,才能让教师不断具备面对面的交流与协作能力,并逐步提升教师跨区域信息化协作与对话交流能力得到发展。教师在教学课程的实践里,要适当结合学科特点,开展有明确目的性的技术教学活动,并促进技术知识与实践应用的有效融合,这样是培训的针对性、示范性以及实践性得到切实增强。

### 2.4 教学方法不断创新

要结合实际不断创新教学方法。能够切实有效地激发学生的学习兴趣。当然这也对教师的实际教学能力提出了更高的要求。实际的教学过程里,将计算机教学特点并用合适的方法切入到教学过程中,使学生真正地掌握并学会运用信息技术。教师要更重视启发式教学,发挥出学生学习的自主能动性,激发学生学习兴趣,那么他们对于问题的认识能力与解题能力就在无形当中得到了提高。教师在适时做适当的引导,计算机实际操作能力与技巧学生就能做到逐步掌握,从而能充分、有效地利用好课堂时间,提高了效率。

### 2.5 备课练习是重中之重

备课在任何学科教学当中,都是处在教学环节第一位的。课前准备做得充分,使授课过程的思路流畅、教点清晰,在整个的教学过程中得心应手,才能更明确、更好地调动学生学习积极性的调动。不应将过多的精力放到教学的检测上,而有意无意地忽略了设计教学过程,对实际教学过程造成了不良影响。因此,学校方面,需要为其他学科教师提供相应的优秀教案。发挥集体教研的作用,借助集体的智慧来改进教学方法,进而提升教师的教学水平、教学能力。

### 2.6 科研工作要积极参与

(下转第509页)

# 如何激发学生学习历史的兴趣

张栋花

(青海省西宁市湟中县西堡镇西堡学校 青海 西宁 811600)

**[摘要]** 作为在教学第一线的中学历史教师,为什么教、教什么、怎样教和如何才算教得好,这些问题一直是我想要努力解决的。特别是采用什么样的教学方法才能很好地培养学生的历史学习兴趣,可以说是我经常思考的问题之一。

**[关键词]** 幽默的语言;抽象思维;激发兴趣;创设情境;封建落后

心理学研究和实践证明:初中生年龄尚小,注意力不易稳定集中,意志力比较薄弱,往往凭兴趣认识事物。作为在教学第一线的中学历史教师,为什么教、教什么、怎样教和如何才算教得好,这些问题一直是我想要努力解决的。特别是采用什么样的教学方法才能很好地培养学生的历史学习兴趣,可以说是我经常要思考的问题之一。因此,培养初中生学习历史的兴趣,激发他们学习的积极性是做好中学历史教学工作的重要任务之一。

## 一、幽默的语言,触发兴趣

语言是最普遍,最直接的教学手段,语言的魅力是一堂课的关键。一句幽默的话语,既像“兴奋剂”一样调动学生积极性,又像“调料”一样调节学生情绪,活跃课堂气氛。如讲鸦片战争清朝的腐败无能时,用幽默的语言讲述“奕山马桶御洋兵”的故事,既可以吸引学生听讲,又深刻地揭露了清朝的腐败无能,官僚的愚昧无知,中国的封建落后。教师应有目的地借助幽默地语言传授历史知识,启迪思维,打破课堂的沉闷,让学生在会心的笑声中主动学习和思考。

## 二、利用各种教学手段,创设情境,调动兴趣

在教学中,依据教学内容和学生的特点,坚持情感教育即在教学中创设能激发学生情感,用吸引力的环境,把学生引入课文内容所描述的情境中,使学生在感情上受到震动,在潜移默化中受到教育,从而达到调动学生学习兴趣的目的。创设情境的手段是多种多样的。1、利用直观形象的教学手段,创设情境。例如利用插图、挂图、实物模型等来调动学生的兴趣。2、利用现代化教学手段,创设情境。激发学生学习历史的兴趣,必须注意结合学生实际,有的放矢地进行。中学生处在心理和生理上的急剧转化时期,教师应根据不同年级采用不同方式激发他们的兴趣。

## 三、质疑设问,引发兴趣

教师在教学中要有意识地设置一些疑问,把它摆在学生的面

前,当学生对所学内容产生问题时,才能引起他们的思维的积极性,巧妙地质疑设问,能点燃学生思维的火花,打开学生心灵之窗,从而引发学习的兴趣。教师也可采用设疑、留悬念的办法,让学生渴望了解史实,把学生引向探索真理的道路。教师还可以引用成语、典故,从而起画龙点睛的作用。

## 四、贴近生活,联系现实,深化兴趣

由于历史学科所讲述的内容大都远离现实生活,而初中生知识范围狭小,抽象思维能力较低,所以许多历史问题是很难理解的,时间久了,他们总感到历史教学老是陈年老帐,尽放马后炮,中看不中用,会产生厌烦情绪。事实上历史与现实有着密不可分的联系,历史是过去的现实,现实是历史的延伸,是正在谱写的历史。作为初中历史教师,应及时捕捉历史教学与现实联系的契机,激发学生学习兴趣,促进思维能力的发展。事实证明,一旦历史与时事和现实生活相联系,学生的情绪马上会高涨起来,兴趣被激发,学习气氛变得非常活泼。

## 五、讲好插图,引发兴趣

新编历史教科书的一个重要特点是插图多,直观性强,形象生动。讲好课文中的有关插图,对引发学生兴趣,增进学生的求知欲,增强学生记忆,提高教学质量有重要作用。但在教学中,由于插图很多,限于课时,教师不可能每图都讲,只能根据教材要求和讲课需要选择讲解。有些与课文内容密切相关的插图如果没有向学生讲解,就会使学生似懂非懂或一知半解。经过教师讲解,既引发了学生的兴趣,又使学生进一步掌握了知识。

## 参考文献

[1]宋洁.浅谈如何激发学生学习历史课的兴趣.成功.教育,2013(2).

[2]吴士伟.历史课如何激发学生的学习兴趣.现代教育科学.中学教师,2011(6).

(上接第204页)

教师作为教育的主体,在教学过程中应当具备“要想给学生一滴水,则教师要有一整桶水”的思想。当然,以上目标要真正达成,就需要教师不断提高自身的专业水平,并在不断发展、不断更新换代的情况下,不断学习,这是每一名高中计算机教师所必须具备的基本素质。当然,这个过程中,与其他教师展开学术上的交流,也是教师需要积极参与的,随时在自己的教学中加入最新的研究成果,集思广益,相互促进、共同提高彼此的教学能力。

## 2.7鼓励教师参与信息化比赛

国家教育部每年都会组织一场教学信息化比赛,而对高中的

计算机教师来说,这是一个有力的平台,能够展示自身的教学研究成果,于同行切磋学习,共同提高。所以,学校要以适当的方式和鼓励措施,激励教师踊跃参与,这样,教师的在语言表达、教学以及信息素养方面的能力就得到显著提升,从而促进计算机教学的改革与发展。

## 3 结语

计算机技术教学是一门及其注重实践作用的学科,作为高中计算机教师,在日常教学过程中,必须对教学内容进一步合理化,教学方法需要多元化,这样才能调动起学生的学习积极性,让自己的教学水平及教学能力亦能得以长足发展。