

思维导图在初中英语写作教学中的应用

张洪全

(重庆市江津区白沙中学校 重庆 402289)

[摘要] 本文主要简单地概括了思维导图的主要特征和内涵,分析将思维导图运用到初中的英语写作教学之中的可行性,主要是从词汇的练习方面、组词造句方面以及文本写作方面入手,探究将思维导图运用在初中的英语写作教学之中的措施。

[关键词] 思维导图; 初中英语写作; 教学措施

在英语新的课程标准之中强调了英语教育之中要倡导参与、交流以及合作相结合的学习方式,并且指出在进行英语教学设计的过 程之中要考虑到是否有利于英语水平的提升,以及是否有利于增强学生的自我学习能力。教师在进行教学之中所出于的角色不仅仅是一个传授者的角色,更加是一位教学的引导者。教师主要是从通过指引学生进行自我探究去发现知识并且获取知识来帮助学生学习。思维导图是一种将教学实践和现代化的教学理念有机结合的教学模式,主要是引导学生进行自主式探索,从而对学生的语言运用能力和思维能力进行有效的培养。

一、关于思维导图模式概述

1. 内涵分析

思维导图是关系图的一种,使用图片和文字结合,并且利用跳跃性思维和发散性的思维进行抽象化和可视化的思维结构。思维导图可以将各种信息汇总其阿里,并且从中心思想向外扩散,实现一种创新性思维的扩展。这种思维导图模式主要是借助抽象化以及高效率的思维表达方式,主要是通过图文结合的方法来表现思维,在大脑之中建立记忆连接,包括图像和一些关键词。将思维导图运用在教学之中可以更加直观的引导学生将个人的特点充分发挥出来。

2. 主要特征

在进行英语教学之中,思维导图主要是以较为简单的短语和单词为中心,然后添加各种不同的词组和一些与之相关的联想,简而言之就是以主要的中心节点散发为主要的分支,然后在主要分支上添加一些次要的分支。思维导图主要有两个特征:发散性、图表化。学生应用抽象和形象图表来完成思维引导,然后使用创造力和想象力对语言的学习进行探索。

二、对写作教学之中应用思维导图模式的理论基础进行分析

在写作教学之中应用思维导图模式主要是建立在一定的理论基础之上,这些理论基础主要包括:多元智力理论、全脑思维、建构主义理论以及发散性思维。

多元化智力理论的理论核心主要是:智力是大脑的核心和潜力,能一定程度激发出来,还可以进行培养和训练来进行提升。思维导图可以体现出多元智力观念,可以通过逻辑推理和语言整合来促进大脑解放,这样将会使得学习会变得轻松和简单。

全脑思维是一种创造性的思维模式,它认为人们的左右脑的发展并不是平衡的,在一般的情况下,使用和开发左脑的人右脑并不是很活跃,同样的使用和开发右脑的人左脑并不是很活跃。而思维导图可以通过较为抽象化和形象化的图标以及结构化和非结构化的信息,来激发人们的左右脑的思维能力,开发大脑的潜力。

建构主义理论主要是重视学生的主体地位的作用,主张学生在进行学习的时候不仅仅需要教师进行传授,更多是要自己主动地进行学习,学习应该是一个主动的过程而不是一个被动的过程。建构主义主要主张的是进行较为开放性的学习模式,着重指出学生的重要地位,并且在思维导图绘制之中,学生应该是自己进行词汇和联想的补充,可以适当地向老师求助,但是更多地是依靠自己。

发散性思维主要是为了来满足需要,并从记忆存储的信息之中选择可以修改的过程。发散性思维理论主要认为,发散思维虽然起源于一个点,但是这个点是可以向各个不同的发现进行延伸

和发展的,这样能够产生新的各种各样的可能。而思维导图是可以开启发散性思维的工具,能够最大的程度地调动和激发人们大脑的功能和潜能,使思考的过程变得更加地清晰。

三、在进行初表英语写作教学过程中使用思维导图模式的具体应用

写作实际上就是一个思维创作的过程,采用思维导图的方式进行教学,能够使得学生使用这些抽象和直观的模式来开发写作创造的能力,还可以加强学生的大脑灵活性。思维导图在英语教学之中应用主要包含三个方面:

第一点,词汇练习方面。词汇是进行英语写作的基础,在词汇之中应用思维导图模式是一个很好的办法,比如说在进行词汇练习可以让学生进行分组,进行游戏和头脑风暴的方式进行词汇方面的训练。老师给出一个主题词,学生根据这些主题词对于词汇进行扩展并且以思维导图的方式呈现出来。主要的流程就是:教师进行分组并给出主题词,学生进行思维导图的制作,然后小组之间进行分享和讨论,在进行讨论的时候可以每一组小组成员都进行发言和表达自己的看法。通过这种学习方式不仅可以引导学生学习,还可以增加学生学习的积极性。

第二点,组词造句方面。学生进行写作的时候除了需要丰富的词汇量,还需要理解能力,尤其是对于已经学习的知识能够活学活用。使用思维导图作为英语组词造句教学的工具,可以使用主题联想以及词汇训练的方法进行教学。比如说教师可以先给学生一些关键词,然后让学生根据这些关键词来联想一些句子,学生写的句子越多越好,学生写的句子越多就意味着他对于这个单词的理解越多,在写作之中也能更加流畅的使用该单词。这个方法还可以提高学生进行英语学习的自主性,还可以提高学生的学习效率。

第三点,不同的文体。比如说,在记叙文之中,思维导图可以根据所给的话题,提供一个主线,以该主线讲作文分为几个方面,然后对其进行填充,从而使内容变得丰富。在说明文之中,学生可以围绕着主要的关键词制作思维导图,将将要进行描写的事物变得有层次和条理。在议论文的写作之中,思维导图可以为学生提供思路,还可以鲜明和具体地表达出自己的立场和观点。

四、结语

写作在英语的教学之中有着重要的地位,教师应该在课本的基础之上加以创新,可以使用思维导图的模式来讲知识进行梳理,并且将这一方法传授给学生,改变学生进行写作的方式,让学生能够更加科学合理的进行英语写作,来提高学生的英语写作的水平,并提高教师的教学效率。

参考文献

- [1] 马丽荣.思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].西部素质教育, 2017, 3(2): 218-218.
- [2] 杨建飘.促图成文以图导写——浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].英语广场, 2017(4): 134-135.
- [3] 章文雅.思维导图在初中英语写作中的应用实践尝试[J].才智, 2017(32): 17-17.

作者简介:

张洪全(1973-08), 中学一级教师, 研究方向, 初中英语教学