

# 高效与任务

## ——浅谈如何突破初中语文教学桎梏

练志梅

(广东省云浮市新兴县太平镇共成中学 广东 云浮 527400)

**[摘要]** 阅读与写作是初中语文教学的重难点,那么,如何在初中语文教学中突出重点,解决难点呢?这是每一位语文教师必须思考和解决的难题,在初中语文教学的实践中,我认为我们应该以学生为主角,老师为引导者,充分发挥引领和指导的作用,让学生能够更加高效快捷地完成初中语文学习的目标。

**[关键词]** 初中语文;教学任务;高效;启示

### 一、初中语文教学如何体现高效

#### (一) 自学与吸收相结合,夯实语言功底

要想高效地在四十分钟的课堂学习中,完成教育部新课标对初中生的具体学习任务,就要培养学生的自学能力,让他们能够循序渐进地完成自己的学习任务,并探索出一条适合自己的学习方式。这样才能让学生的自学能力逐步得到提升,在语文学习方面再进行规划和体会,让学生们能够在课堂中只需要15分钟的时间,就能够收获平常30分钟才能完成的学习任务。

#### (二) 不断地沟通交流,提高阅读水平

初中语文的阅读水平的提高是十分有必要的,让学生用心去读,去“风声雨声读书声声声入耳”地高效化阅读,是必须的,相反,课堂上仅仅5分钟的大声阅读,也许只是流于形式。在课堂教学中,老师组织学生们带着目的性的问题和疑惑,去用心阅读,然后再与其他学生们交流阅读后的心得与体会,这样才会形成一种步步为营、深层阅读的习惯,同时也培养他们独立思考与理解的能力和习惯。

### 二、初中语文教学如何达成任务

#### (一) 想象与创作相融合,激发写作兴趣

一般来讲,阅读和创作紧密结合的,要让学生能够在想象中创作,进而有写作的灵感,所以,我们必须在阅读材料上多下些狠功夫,能够提供一些学生所喜闻乐见的,兴趣大发,且丰富情感的阅读材料,让他们在阅读材料中获得感发和启示,对于老师而言,设置一些一石激起千层浪,抛砖引玉的话题,让学生能够大胆地表达出自己内心最真实的想法,真心流露出自己内心最真实的心路旅程。老师传授学生的不必是精雕细反复无常地修改,这种修改是无意义甚至是没有用的,而作文评语,学生们根本无法集中注意力去看去体会。因此,老师给予学生最好的鼓舞和肯定,能够让学生们放开手脚大胆地想,大胆地去写,大胆地去创作,并且还需要告诉他们一些技巧,并要鼓励他们自己去修改自己的不足。或许他们说出的语言略显稚嫩和苍白,写下的内容也还需要去仔细的推敲,但只要是他们内心最真实的流露,老师们就需要要给他们帮助他们去树立自信,让他们能够真正地走进属于自己属于个人的想象世界和创作空间,才能够真正完成自己的创作任务。

#### (二) 互评与赞赏相结合,增强写作能力

老师还可以组织学生们互当评委,学生们互相提出自己的意见和建议,让学生们能够在互相地评估中,获得一种成就感,这样可以非常快的就提高学生写作能力,这是提升学生语文水平的有效办法之一。作为语文老师,想让学生们写出自己的想法非常简单,但要他们对自己写出的内容进行修改,自我评价,不仅对于学生,对于老师也是一种挑战。其实,这种教学方式的意义也同样值得大家推敲。让学生们在自我评价和自我修改中享受自己的提升,在这个过程中理解如何进行自我评价与修改,从而养成习惯,积累经验。这样,学生才会快乐的成长并提升自己的能力。

### 三、相关教学体会和启示

#### (一) 升级完善现有的初中语文教学模式

为了有效地解决初中语文当中凸显出的难点,让学生们的

写作思路和写作意识得到进一步拓展,并促进学生写作能力的提高,学生在阅读和写作听讲的过程中,应该充分的意识到初中语文教学模式的问题以及教学模式的整合完善,致力于完善现有的语文教学模式并进行升级,取长补短,取其精华弃其糟粕,以初中学生教学的实际情况,创新语文教学方法,并从新的教学理念出发,并逐渐完善。初中语文教学的过程中,老师们要从帮助学生明确学习的中心思想和学习目标入手,接着,还要对学生在语文学习中所体现出的各种不足进行点评指正,才能够有效地提升初中生语文阅读和写作的规范性和有效性。

例如,在进行“我最骄傲的一件事”的写作教学过程中,老师可以让学生先自己对写作想法进行分组沟通交流,然后,对他们所提出的写作想法进行逐一点评。引导他们说“你应该怎样描述自己最骄傲的一件事呢?”“这个细节你把控的很好,但是,如果再加上那么一点修饰性的词藻,整篇作文的文采岂不是更加动人?”通过多种提问沟通的方式,不仅可以让我们的学生形成对于“骄傲的一件事”作文主题的深度感悟,还可以培养学生的想象力和激发他们学习的积极性,这对于提升他们的语文写作能力和水平是非常有帮助的。

#### (二) 明确学生的学习目标的基础上进行优化教学理念

老师进行初中语文教学的过程中,还应该明确几点,可以在明确学习目标的基础上优化自己的教学理念。具体地说,一个合格且优秀的初中语文教师,就应该充分地意识到,学生写作能力的培养和提升是有过程的。这个过程要有一个明确的教学要求作为指点。根据初中生的实际学习情况,老师们要制定出符合学生实际学习情况的教学目标,循序渐进,步步为营地培养他们的阅读能力和写作水平,逐渐地完善他们的语文学习理念,为将来的学习打下扎实的基础。

例如,在教学过程中,就可以鼓励自己的学生在每一堂课即将开始的时候,抽签进行“课前五分钟”的故事演讲,随机选择一个主题,考察初中生对于故事话题的语言组织能力。通过各种各样的方式,有效地锻炼他们的语言逻辑思维,帮助学生形成良好的口头表达能力。

#### 小结

总而言之,阅读和写作是语文教学中的重难点,也是现代素质教育的关键,是学习所有科目知识的基础。一个人的阅读能力的强弱直接影响到他学习其它学科的效率 and 成果,而一个人的写作能力则是展示自我成长进步的有效保证。因此,作为一名语文教师,更应该用合适教学方法,让学生们爱上语文,爱上阅读,爱上写作,才能够有效地提高学生们的阅读能力和写作水平,从而让自己成为一个合格的语文教师。

#### 参考文献

- [1] 郑爱峰.以读为本:有效课堂的主旋律[J].中国教育技术装备, 2010(4).
- [2] 赵晓燕.苏教版初中语文教材与李吉林情境教育[J].语文教学与研究, 2010(3).
- [3] 张锦程.初中语文阅读教学中文本细读的有效策略研究[D].苏州大学, 2011.