

# 核心素养下高中生物的教学策略

徐冬梅

(哈尔滨市第十中学校 黑龙江 哈尔滨 150028)

**[摘要]** 有效教学是教学的生命,是教学永恒的主题。新课程改革要求改变传统的课堂教学观念,实现课堂教学的有效性,从而提高教学质量,促进学生素质的全面发展。目前,高中生物教学正处于素质教育和应试教育的双重目标之下。那么,如何将注重考试导向能力培养的传统课堂教学转变为促进学生全面发展的有效课堂教学呢?根据教学实践经验,在生物教学过程中培养高中生生物学的核心素质,使学生逐步具有正确的价值观,解决社会生活中相关的生物学问题,适应社会发展。

**[关键词]** 核心素养;高中生物;教学内容

## 一、深入挖掘教材内容,充分进行备课设计

有效的课堂要求教师不仅要准备课本和教学方法,还要在课前准备学生和学习方法。只有当课程准备充分时,他们才能有好的一课。对教师来说,虽然教学已经进行了很多年,教材也没有多大变化,但是教学对象不断变化,教学环境也在变化。教师应该有很强的备课能力,即掌握和使用新的课程标准的能力、教材的灵活控制能力、与学生的顺畅交流的能力、教学方法的设计能力、教学计划的编制能力和教材的整合能力。在编制教学计划时,教师应该全力以赴,在教学计划的合理性和逻辑性上,尽自己的努力,花大量时间深入分析。这样,教师不仅可以记忆、理解和掌握教科书的内容,而且教师在教学中也会更加深入和全面,甚至让学生在课堂上记住、理解和消化。运用信息技术手段,激发学生动力利用多媒体技术能够促使教材当中比较抽象化的,静止的内容更加动态化,促使教学的情境更加有趣、直观、形象和生动,能够充分激发学生学习的动机,充分调动学生参与的热情。

例如:在教学“减数分裂”相关知识的过程中,教师可以充分利用自己所制作出来的课件将细胞的减数分裂过程动态地展示在学生的面前。这样学生就能够更好地掌握不同时期 DNA 和染色体变化的特点这个重点的内容。又如:在教学当中突破“有丝分裂”相关知识的过程中,教师可以为学生展示“有丝分裂”的相关动画,然后再加以有效的说明,进行归纳和总结,通过这样的方法就能够更好地使学生掌握和理解这个难点。在实际的高中生物教学当中,利用多媒体技术开展辅助教学,能够更好地突破重点、难点,促使课堂教学变得更加活泼、生动,激发学生学习的动力。

## 二、利用趣味教学语言

构建高效生物课堂在实际的高中生物课堂教学当中,教师本身在语言表达方面的能力很重要,因此,高中生物教师在实际的授课中应熟练地运用准确的、简单的、形象的、有趣味的语言或者是比喻等对教学内容进行有效的阐述。实践能够证明,运用较为趣味化的语言,不仅能够将高中生物教材当中较为抽象化的知识转变成更加形象和简单,促使原来较为呆板、死气沉沉的知识生物知识变得更加活泼和生动,还能够充分激发学生学习的兴趣,进而能够充分地提升和增强生物高效课堂。

例如:在教学“生物细胞”相关知识的过程中,教师可以将细胞当成是一个细胞工厂,细胞核就是工厂的控制中心,细胞膜就是外围的围墙,细胞器实际上就是工程的工作车间。通过这样较为生动化的比喻,学生针对细胞的不同结构以及相关部分的功能掌握和理解进行比较,也会加深对知识的记忆。又如:在教学“无性生殖关于营养生殖”相关知识的过程中,教师可以运用“无心插柳柳成荫”进行有效的形容;在开展ATP 相关教学的过程中,将ATP 当成是现金,将糖类或者是脂肪当成是比较大额的支票,因为在实际的生活当中,经常使用的交易方式就是现金交易,使用支票的比较少,细胞的重要功能就是使用ATP 促使糖类和脂肪应用逐渐变得更少。通过这样的教学,学生就能够更加轻松自在地对知识进行记忆和区别。

## 三、组织课外活动,重视实践与理论统一

如果高中生物教师要培养学生的核心素养,课堂教学远远不够,这就要求教师拓展课堂内容,寻求更多的教学方式,帮助提高学生的核心素养,让学生感觉生物学的魅力。通过组织课外实践活动,引导学生在课余时间整理课本知识。这不仅可以加深学生对知识的理解和记忆,而且有助于他们养成良好的生物学习习惯和正确的生物学习,这也是核心素养教育的重要组成部分。由于他们在课堂上学习了相关的理论知识,课外活动的实施并不太困难,而且课外活动本身是开放的。此时,学生只要用大脑充分展示自己的才能,就能顺利完成课外活动的任务。这不仅是教学方法的变化,也是学生内在学习方法的变化。

## 四、营造轻松自由的环境

在当前新课程改革的背景下,无论是在数量、内容还是在形式上高中生物的实验教学与传统的实验教学相比较发生了非常大的变化。这就要求高中生物教师应该更加高质量地完成相关的实验教学,将较为复杂化的实验进行简单化,促使学生能够在较为轻松、自由的环境当中完成比较难的实验。例如:在进行临时装片的制作,教师应该促使学生多进行一些基础性操作和培训。很多教师都应该知道,开展实验教学通常都会受到多样化的因素的影响,因此,教师应该从实际的情况出发,尽最大的可能充分发挥学生主观能动性,将不明显的现象变得更加明显,将以前不能够做的实验都变为能做,但是想要真正做到这一点,高中生物教师就应该在实际的教育教学工作当中进行不断的探索和研究。

## 五、不断进行教学反思

教学反思是“教师职业发展和自我成长的核心因素”,即课后矫正。回顾和反思教学过程的设计与实施,了解其不足之处,并记下教学设计的亮点。设计中的要点、疏忽和错误,以及教学中的“偶然性”,帮助教师快速收到课堂反馈。有时,课堂的设计感觉非常完美,但在课堂教学中,往往会有违背自己意愿的事情发生,这就要求教师反思。及时反思教学,不仅取得了一定的成绩,而且有利于今后的课堂学习,逐步提高了课堂教学的实效性。牢记教学情境的设置是一种教学刺激,可以诱发学生思想行为,激发学生好奇心产生兴趣。

## 结束语

总而言之,在课堂上教学中,老师应该改变教学观念,不要只是让学生记住而已,要从培养学生的素养出发,使教学内容有效的整合在一起,适当调成自身的教学方案,采取更好的教学模式,从而有效的帮助学生提高学习的效率,更要帮助学生建立正确的生物观,对生物从心而发的有兴趣,为国家培养新一代的杰出的人才,在生物学上可以发挥自身的光芒。更应充分的认识到其中的重要作用,使学生充分展现自己的能力,乘着这些原则更好的开展高中生物的教学。

## 参考文献

- [1]史佳琴.浅议高中生物教学中如何培养学生的核心素养[J]新课程(下),2016(12):234
- [2]司鹏飞.对高中生物教学中培养学生核心素养的思考[J]名师在线,2016(12):23-24