

自省便是成长

——读《给教师的建议》心得体会

叶芳

(四川省遂宁市安居第一高级中学 四川 遂宁 629000)

[摘要] 学校教育也不光是知识的传授,还有情感上的,思想上的引导。虽有些学生不能学到更多的知识,他在他的领域里已是达到了极限,所以老师还可以从思想上去教育学生,不至于学生误入歧途。简单一句话:要让学生在课堂上找到事做。

[关键词] 信任;感悟;快乐;关注学生;自省

初读苏霍姆林斯基的《给教师的建议》,对我来说确实是醍醐灌顶。书中所说的经验我也有所触摸,可很多概念都是模模糊糊无法言说,总也不能够完整地准确地总结出来,仔细想来是我没有真正地去反思自己的教学历程。

国庆这几天对我来说印象很深,因为我又把自己的暴躁气发泄在了自己的小孩身上。总认为自己在学校时,要管学生的学习、生活,已操碎了心。回到家里,自己的孩子却还是如此,并且比班里的孩子还要让人操心,成绩也不理想,又调皮捣蛋,疯玩成性,总觉得要吼、骂、打他才能听话,于是失去了耐心。平时孩子总不太会信我,总觉得我又是一个中学教师又是教语文的,怎么可能会教小学的数学。我无计可施总是打骂后再劝慰,起初也是有效果的,但后来只剩抓狂了。孩子的爷爷是一位退休教师,他总劝我别太暴躁,最初我总是不太以为然,可是当他教了两天孩子学习后,我开始反省自己。孩子的习惯似乎发生了一些的改变,平时就爱在作业本上乱打草稿的孩子竟然连草稿也写得很工整。虽然平时落下的功课不可能在这国庆几天假期里就能补回来,但他却是在认真地听爷爷的课。他是真正的信他的话。

孩子爷爷说,教师上课必须总结经验,教师都未弄懂怎么能去教学生。他还夸赞过他曾经的一个同事,说他课堂上虽然教错了一道数学题,可是他勇于承认自己的错误,向老教师请教后马上向学生道歉并纠正。他也说孩子的问题并不是一下子就能改变的,须得一步一步来,不可能一口吃成胖子,孩子没有学懂,你让孩子如何做,就算再着急孩子也只能是害怕,坐在那里什么也做不了,需得放宽心慢慢地教。鼓励才是让孩子学好的动力。“在任何时候也不急于给学生打不及格的分数,成功的欢乐是一种巨大的情绪力量,它可以促进学生好好学习的愿望。”

其实这些话不正是苏霍姆林斯基的《给教师的建议》书中所提到的话吗?于是我打开书籍,细细读来,反思自己,发现自己确实还有很多不足,也走进了一些误区。

“把每一个学生都领进书籍的世界,培养起对书的酷爱,使书籍成为智力生活中的指路明灯,这取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。”“教师知道的东西应当比他在课堂上要教的东西多一百倍,这就要求我们必须强迫自己每天读书,不要把这件事拖到明天。”“如果教师的智力生活是停滞的、贫乏的,教师不尊重“思想”,那么,学生也像教师一样也不愿思考。”

读书,是我喜欢的事,但却不是每天都能坚持做到的事,有时候遇到不太感兴趣的,或是太难太艰深的书我就会弃之一旁,尽管书会给我带来帮助,时间一久,便淡忘了。可我要求学生看书,孩子看书,而自己又没有做到自己定下的要求,又怎能去做一个思想的领路人呢?我曾犯过一种错误,就是向学生推荐自己还未曾读过的书,自己却又无法说出书中内容,也因此而脸红过,不能自圆其说推荐,或是临时上网搜索推荐词总是让人心慌意乱的。此时想来,如此下去,学生也不会信服老师,甚者,会影响老师教学的信任度。这种情况的改变是在我真正读完《平凡的世界》后,意识到自己的可笑。这本书在这两年被老师们拿来说过无数次,好像没读过这本书就不是文化人一样,所以也有

一些老师就犯错了,盲目地向初中的孩子推荐这本书。确实,书中有大量优美的词句,是让我们学习的前景与目标。我们能体会到文章的内涵与深意,可是初中的孩子能看懂里面的故事吗,能体会那样的格局吗?能理解人物的世界观与人生观吗?初中的孩子就能体会到里面懵懂的爱情与作者那超越时代的认知吗?所以教师得多读书,是善于把书中的美教于学生,让学生学会去辨识去感悟书本,去引领他们爱读书、会读书。

“记日记有助于集中思想,对某一个问题进行深入思考,教师的教育随笔和反思记录是思考和创造的源泉。”“学生必须掌握的5种技能:读、写、算、观察(周围世界的现象)、表达(自己所见、所做、所想和所观察而得到的思想)。”

这就是师生共同在写日记吧。教师做什么,学生就会跟着学,教师写教学反思,学生就写读书笔记。这都需要观察与表达,教师观察学生,记录自己的教学心得;学生观察生活,记录自己的学习所获。而我们缺乏的就是坚持,在繁重的教学任务下,记录教学心得确实不易,可这时作为教师必须要做的。但随笔与心得是要真正为教学服务的,而不是为了应付检查,所以不能去抄写别人的,一旦性质发生改变,写再多的随笔与反思都是空谈,没有内涵的笔记都是垃圾。学生也一样,只是重复着教师的教的东西,没有自己的思考没有真正的入脑,都是无用功。如此便不能表达自己思想了。能把所学运用于生活,能学有所用才是真正的自己的收获。

“如果教师对学生的知识抱着冷淡的、缺乏热情的态度,学生也并不把优异的分数看成是顽强劳动的结果,缺乏对学生的知识的真心诚意的关注,就谈不上培养学生的热烈的学习愿望。那么,学生就不可能爱老师、爱学习、爱集体、爱学校、爱国家。”

我是很爱自己的学生的,课堂也是很有激情的,在我的课堂上我也会情感教育,教育学生爱学习、爱集体、爱学校、爱国家,却忽略了最根本的爱老师。很多老师都有这样的感悟:无法体会到学生的爱。此时我换一个角度思考,学生是否也没有体会到老师的爱呢?每一位老师每日都尽心尽力的教育学生,可是学生不曾体会,又是为何呢?教师们把全部力量都用于知识的传授而少了与学生的沟通,我常试着蹲下身子和学生平视,便发现了学生可爱,学生也感受到了教师给予他们的真心与诚意。老师不是没有热情不是冷淡,而是站在了更高的台阶,学生不太看得见,学生没有老师的学识,老师何尝不可以等一等他们,如此才能更好地带领他们去攀登更高的山峰。

初读《给教师的建议》,要说的还有很,需要反思的也还有很多,这本书就是我前行的目标,是让我自我观察、自我分析、自我进修和自我教育的老师,我会一直努力你就会逐步形成自己的教育思想。

参考文献

[1]籍雪莹.《给教师的建议》中“后进生”教育观点研究述评[J].福建教育学院学报,2018,19(07):75-78.

[2]娇艳.从《给教师的建议》谈语文教师的自我成长[J].文学教育(上),2018(02):172-174.