

# 中职数学生活化教学的实践研究

王昌元

(重庆市荣昌区职业教育中心 重庆 402460)

**[摘要]** 随着中国教育改革的不断深入,各阶段教育纷纷进行改革,中职教育同样如此。然而中职教育又是特殊的,其重视的是关于专业性的培养。因此,中职教师有必要对自身教育方式进行改变,激发中职学生的上课兴趣。生活化教育是提高教师授课有趣性、增加学生接受度的有效方式。所以,教师在上课时充分利用假设法把生活与数学相结合,多进行实践性的课程,推动自己的教学向生活化发展。

**[关键词]** 中职数学;生活化教学;实践

## 0 引言

目前,我国中职教育多采用的是过去单一、枯燥的授课方式,其效果也是不理想的。为了中职学生能够更好的接受教育,中职教师有必要对自己的教育方式进行改革。教育生活化是一个有效的方向,在提高教师上课有趣性、增加学生上课参与度、提高学生对知识的理解度方面具有积极的作用。

## 1 教学生活化的意义

想要学好数学基本功必须过关,数学好的学生基本功必定也是极好的。随着从小学逐步进入到大学,数学的难度更是在不断的增长。对中职学生来说,他们的学习能力还是有待加强的,对数学的学习也不够重视<sup>[1]</sup>。一般来说掌握的知识不够多、基础差、不能好好的用心学习是中职学生普遍存在的不良情况,给教师传授知识带去了阻碍。中职学生受其心态的影响,对教师灌输式的教学很容易产生厌烦情绪。而且大多数中职学生认为学习不重要,他们也不想主动学习,在学习数学方面也是如此。因此,教师有必要从中职学生的实际情况出发寻找最合适的授课方式,让学生能够接收并且把知识收为己用。

## 2 中职数学教学现状

有研究表明,在中职教师向学生传递知识的过程中很少使用生活化的教学方式。在课堂上授课时把书本上的知识与生活孤立,中职教师给学生的授课方式也只是停留在过去那种比较落后的单纯的教授知识点,然后让学生做题,做完题目后进行讲解的方式<sup>[2]</sup>。这种过去的教学方式在一定程度上限制了学生的理解程度,与生活化的教学方式相比,这种过去的教学方式显得比较呆板、枯燥,加深学生的厌学情绪。自觉性弱是中职学生普遍存在的问题,这种呆板的教学给学生带去松懈的情绪,有些学生会在上课开小差甚至出现睡觉的情况。数学这一学科对逻辑思维有一定的要求,在教师授课时让学生感到无聊,这也是学生没有兴趣的原因之一。

## 3 生活化教学的策略

### 3.1 假设法

假设法在许多教师在授课过程中应用到的方法,把教学向生活化发展也可以应用假设法。教师可以把解题方式通过生活中的一些场景体现出来,加深学生的体验感,让他们知道数学也是在生活中能处处体现的,数学也是很有用的,从而增强学生想要学习数学的想法<sup>[3]</sup>。这也对教师提出要求,教师应该围绕生活角度授课,不能停留在书面上的知识。比如,当中职教师在教授集合这一概念时可以创造一个类似超市的生活场景,让学生把超市里的商品进行合理归类,当然必须应用到集合的相关知识。当然,教师还需要对知识点进行详细的解说,让学生能够充分的理解。通过这种方式对于加深学生对知识的理解有相当大的帮助,在促进上课有趣性方面也起到了积极的作用。同时,生活化的教育方式还能增加学生上课的自觉性,让学生主动学习。

### 3.2 融合生活与数学

中职教师在向学生传授数学知识时,应从学生的生活角度出发,从多种教学方式中选取一种对自己学生最合适的也最容易被接受的授课方式,向学生传递知识。生活中数学也是无处不在,因此教师在数学的教学中可以融入些生活例子,比如,现在手机基本上人人都有,关于话费、流量的套餐,移动、联通、电信都有多种多样的套餐方式。教师可以充分利用这一点进行授课,因为中职学生对这一方面也比较关注<sup>[4]</sup>。教师可以在进行函数方面知识的授课过程中,让学生计算性价比最高的套餐方式。

### 3.3 实践性教学

在过去的教学模式中,实践性的教学不是很多,知识的传授基本都是在课堂中进行。在培养学生的思维能力和加深学生对知识理解方面,实践性教学就显得效果更好,更加具有正面的影响。进行实践性教学能让学生更快的进入学习状态,并且主动的参与学习。因此教师有必要进行实践性教学,对教师提出了要求。在课堂开始时教师要注意上课氛围,在激起学习氛围后还需要保持住,从而把学生的情绪调动起来。教师还可以让学生组队进行学习,比如,中职教师在向学生教授函数图像这一相关内容时可以让让学生组成小组,让学生自己组队或者教师自行分配都可以。首先,可以让学生自己把函数图像画出来,然后小组成员一起头脑风暴讨论函数图像之间有着什么样的关系。然后,教师可以让学生变化一下函数图像,然后让学生讨论一下有什么发现。讨论完后教师需要对知识进行总结,并且对重难点进行讲解,让学生进一步理解相关知识。

这种实践性的教学方式所带来的效果比较明显。一方面可以培养学生的思维能力、动手能力,另一方面还能加深学生对知识的理解。同时还能加深学生与学生之间的交流,促进学生和谐相处。

## 4 结束语

总而言之,生活化教学对中职数学教学来说具有重大意义。由于中职学生在学习方面的特殊性,要求教师根据实际情况进行教学,不能采用单一、死板的教学方法。为了更好的使教学向生活化发展,教师有必要充分使用假设法进行教学,要培养自己把生活融入到数学教学中的理念,同时还需要多开展实践性的课堂。在未来陶行知的“生活化教育”理念将更加被教育工作者所重视,这一理念在教育行业的应用也将越发广泛。

## 参考文献

- [1] 褚艳. 中职数学生活化课堂教学的实践应用研究[J]. 教育现代化, 2017(03): 233-234.
- [2] 陈赛红. 中职数学生活化课堂教学的实践[J]. 数学学习与研究, 2017(23): 86-86.
- [3] 刘黎璇. 中职数学生活化课堂教学的实践研究[J]. 数码世界, 2017(10): 308-308.
- [4] 詹榕富. 浅谈中职数学课堂生活化的相关建议[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(05): 212-212.