

# 浅谈小学低年级看图写话

杜江蓉

(贵州省沿河土家族自治县第三完全小学 贵州 铜仁 565300)

**[摘要]** 小学低年级看图说话写话是由一年级的看图认字逐渐过渡到看图学文、看图写话的,也是为高年级学生写作文打基础的过渡时期,更是对孩子各种能力培养的重要途径。因此,抓好低年级的看图写话非常关键和重要。结合自己从事小学低年级看图作文教学的经验。谈谈自己在教学中的一点体会。

**[关键词]** 小学低年级;看图写话;理解;能力;培养

## 一、看图写话的重要性

看图写话是小学语文教学的重要组成部分,是培养学生刚进入学校的认识能力、思维能力、想象能力和表达能力的良好途径,对培养学生的写作兴趣和写作的自信心有至关重要,为切实打好写作基础及顺利过渡到高年级的写作有着重要的作用,也是低年级学生语言表达能力的综合体现,更是小学作文教学的起步训练。所以,在此阶段学好看图写话非常重要。

第一,激发孩子的想象力,初步培养写作兴趣。此时的孩子处于人生当中的第一个求知欲高峰,特别喜欢问为什么,特别喜欢新奇的东西,特别想去表现自己,因此我们教师就可以以此激发孩子学习欲望。

第二,养成正确的写作态度,为写出好作文奠定基础。作文要从起步开始抓起,不能等到了高年级才发现孩子的作文不会写了,到那个时候再来纠正和辅导已经有点力不从心了,所有的问题应该是解决在萌芽状态,这样才不会使孩子感到有压力,才会有更大的信心去面对以后的作文。

第三,看图写话是低年级培养学生语言组织能力的重要手段,也是低年级学生语言表达能力的综合测验。看图写话教学是学生写作文的基础,只有基础打好了,以后的作文学习才会有保障。

## 二、如何指导学生进行看图写话

现在低年级的语文教学,侧重在生字词学习上,忽视了写话训练。学生认识一大堆生字词,却写不出通顺的话。当学生读高年级时候,就很难写出篇好的作文了,就如一个婴儿还不会学走路,便要求他跑步了。因此,训练学生提高看图写话的能力,为高年级的写作打好基础,是低年级语文教学的重要任务。

第一,采用多种形式培养学生看图写话的兴趣。一位教育家也曾说过:“如果人们吃饭没有食欲,勉强地把食物吞到胃里去,其结果只能引起恶心和呕吐,至少是消化不良,健康不佳。反之,即他乐意接受,并且很好地消化它。”同样的道理,成功的教学也不应是强制性,而应该是激发学生的学习兴趣。学生只有对学习产生浓厚的兴趣,才会专心听讲,积极思考。如果学生对学习产生了兴趣,学习起来就乐此不疲,正所谓“乐学之下无负担”。

第二,明确看图的目标,培养学生善于观察的能力。低年级学生观察力较低,观察对象较为散乱,抓不住重点,容易被干扰。因此,作为教师要正确引导让学生仔细看图,判断事物发生的时间、地点、了解画面所反映的主要内容,一二年级的课本中,有很多富有儿童特点的插图,在平时的教学中,我们应该多利用这些插图,培养学生的观察能力。

第三,仔细看图,大胆想象。看图是培养学生观察能力的重要手段,而观察又是学会写话的首要条件。低年级的学生概括能力、比较能力、分析能力都较弱,观察时易“无章法”,没有顺序,乱了主次。因此,在教学中,我们要教给孩子正确的观察方法。只有按一定的顺序看,才能表达得有条理。观察一幅图,通

常是从整体到部分地看,即首先大致看看图上讲的是什么,再按一定顺序看事物之间的联系。在指导学生观察时,学生仅看懂图画,理解画面含义还不够,还得引导学生由此及彼想象。要善于引导学生大胆想象。利用插图,启发学生大胆想象。只有积极动脑,大胆想象,才能将写话写得有声有色。

第四,加强写话指导、分清主次内容。语文老师应加强对学生写话能力的指导,教给他们写话的技巧。在写话开始之前,首先应引导学生仔细观察图画,看清楚图画所描述的景象,有哪些人、哪些物。然后,将正确的观察方法传授给学生,引导学生观察细节,看清楚图画中的人物在做什么,或是描写什么景色,切实理解图片所表达的含义。接着,老师应引导学生重点观察、辨别主次,知道哪些是主要内容,哪些是次要内容。在学生逐步了解图片所表达的意思后,老师向学生提出这样的问题:“图上有谁?在什么时间、什么地方?他们在干什么?”再引导学生把句子说具体,并巧妙地积累有关描写。确定写话内容的重点,围绕重点来写,写出自己内心真实的感受。

第五,循序渐进,逐步提高。对于低年级的学生,在开始学习看图写话时,只要求他们用简单的话语写出图画中的“时间、地点、人物、事件”就可以了。随着学生词语的积累和阅读量的增加,表达能力和思维能力得到了较大提升,这时就可以适当增加看图写话的度,要求学生不仅要依据图片写清“时间、地点、人物、事件”,更要写出图片中人物的语言、神态、动作,或是动物的形态、动作。在看图写话能力得到进一步提升后,可引导学生用比喻或拟人的修辞来润色自己写的话,让自己写的话变得生动而形象,不再单调。这样将难度一步步加大,让学生在循序渐进中提高自身看图写话能力。

第六,及时正确评价。要想让孩子们喜欢表达、喜欢写作,我们要用欣赏的眼光看待孩子们的写作成果,让孩子们享受成功的喜悦。孩子们的文章像破土而出的幼苗,相信经历阳光和雨露的“小幼苗”一定能长成参天大树!这既可以作为孩子童年的记忆珍藏,又让孩子觉得自己是多么了不起,从而使他写话的热情越来越高,信心也越来越高。

总之,“看图说话”是低年级小学生一项重要的语言基本功,是培养其表达能力的一个重要途径。所以我们教师只有不断加强培养观察能力、想象能力和写作培养,才能不断提高学生的习作水平。同时更要不遗余力地打好学生的听说读写能力基础,上好“看图说话”课,提高读写能力,增强对事物的观察能力和思维能力,进而发展智力,才能使他们说完整的话,写完整的话,写漂亮的话,也才能真正让学生的看图写话能力得以提高。

## 参考文献

[1]李春花.浅谈小学低年级看图写话[J].新课程(上),2017(10).

[2]舒情.浅谈小学低年级看图写话能力培养[J].当代教育,2015(3).