

# 农村中小中青年教师培训现状调查及策略研究

黄永坤

(贵州省毕节市金沙县长坝镇中心完全小学 贵州 毕节 551802)

**[摘要]** 数据显示,我国的农村中小学教师大约有500万,是农村适龄儿童教育教学工作的主要实施者。在不断变化的新时期教育背景下,做好农村中小学教师的培训工作,着力提升教师专业技术水平,是我国基础教育事业良性发展的关键。为此本文首先分析我国农村中小学教师现状,并分析现阶段教师培训的形式及存在的问题,并结合网络时代背景提出农村中小学教师的培训目标及对应策略,以便促进农村中小学教师培训工作的长远发展,为我国教育事业的可持续发展提供有力助推。

**[关键词]** 农村中小学;中青年教师;培训现状;改进策略

教师培训是促进教师队伍整体素质提升的关键途径,农村教师的素质及教育教学质量直接决定了农村基础教育的发展,加强农村中小中青年教师的培训工作是重中之重。但在实际工作中,农村教师培训的落实工作一直是个难题。如何从根源上提升农村教师培训质量、确保培训目标的顺利实现,是教育部门的重难点工作内容。因此,有必要了解农村中小学教师的培训现状,分析其中存在的问题,并结合新时代背景,提出农村中小学教师的有效培训策略。

## 1 我国农村中小学教师现状

由于各种历史及现实原因,即使是在新课程标准实施后,农村教师的结构也并未发生有效的改进,教师的课改力度及课改兴趣不高,且随着越来越多的农村教师考入县市区,导致整体农村教师队伍的素质水平普遍不高;且近年来由于教师的队伍减员严重,农村地区的新生教育力量补充不足,虽然有很多农村教师已经达到了国家规定的学历要求,但由于在农村地区尚未建立起系统的师范专业知识培训体系,这些农村教师的教学能力、综合素质等并未得到有效提升,导致教育质量无法提高。此外,农村中小教师的培训已经形成一个惯例,即大多选派表现优秀的教师参与培训,导致综合素质不高的教师无法接受系统培训,形成恶性循环,影响整体教师队伍水平的提升。

## 2 农村中小学教师培训的形式与问题

### 2.1 培训形式单一

现阶段农村中小学教师培训中主要采取的是专家授课形式,在培训过程中理论性较强,且培训专家的授课内容远高于接受培训者的实际水平,在授课过程中往往仅采取单一的互动教学形式,对于实践经验相对缺乏的农村中小学教师来说,容易在授课过程中一头雾水。这种不良的单一性培训模式,不仅会影响教师接受培训的积极性,无法达到预期培训目标。

### 2.2 培训内容脱离现实

一方面,培训内容以理论为主,无法满足农村中小学教师的实践教学需求,另一方面,培训内容往往是由培训者制定提出,对于农村中小学教师的自身需求考虑少,并不能很好地激发教师的学习热情,导致培训结果不理想。

### 2.3 培训过程集中

对农村中小学教师的培训进修主要是通过学校或专门的培训机构对教师进行集中性培训,内容统一,接受培训的教师以被动接受为主,无法很好地符合新课程标准的培训目标;且大多数的培训过程盲目按照“不培训不上岗”原则进行,教师并未接触或了解教材,如此情况下开展的培训对教师来说无疑是一种压抑,导致无法达到预期培训效果。

## 3 网络背景下的农村中小学教师培训的目标定位与培训策略

在网络背景下对农村中小学教师进行培训时,应注意始终以“改进教师教学行为”为根本导向,将提升教师实践能力和对新课程适应能力作为培训重点,从而很好地帮助农村中小学教师综合素养的全面提升。

### 3.1 建立分层培训体系

农村中小学教师来自全国各地,在个性特征及认知水平方面均存在明显特异性,因此要求根据学校自身的教学水平及教师自身特征,规划各级教师的培训方案。与此同时在选派接受培训的教师时,也应注意突出学校自有的学科优势,并考虑到薄弱学科,从而达到理想的培训效果。还可通过远程授课、线上答疑等形式,帮助扩大培训面、更全面提升教师整体水平。

### 3.2 建立“三级”课改培训网络

“三级”课改培训网络是指区级教师、学区课改及校本培训三种课改形式为一体的培训体系。其中区级培训负责以理念性强的教师为主要培训对象,帮助确认新课程标准的良好落实方向正确;学区课改则以区域学校为单位组成课改教师团队,通过建立线上微信群、线上交流网站等帮助同年级教师可实时探讨教材教法,并定期组织线下交流研讨会,更好确保效果;而校本培训则是以校园为本,可以帮助教师将新课程标准与农村当下的教学现状相结合,使新课程标准得到更好落实。另外还可尝试以区域为范围,邀请农村所在市或所在区的优秀教师到校听课点评,提出针对性意见,促进农村教师培训工作的进一步落实。

## 4 结语

综上所述,当前农村中小学教师的培训工作正处于历史性转折时期,主要存在培训形式单一、培训内容脱离现实、培训过程集中等问题。考虑到当下网络环境变化多样,要求结合时代背景及当前形势,从全局出发,建立分层分年龄培训体系、建立“三级”课改培训网络、健全农村教师的培训保障制度,以便能更好确保农村中小学教师培训达到预期效果,为农村基层教育的可持续发展贡献绵薄之力。

## 参考文献

- [1]马用浩,谷莎.西部地区农村中小学教师社会流动现状调查及分析——以陕西省定边县为例[J].宁夏社会科学,2016,(2):124-128.
- [2]郑国凤.农村中小学教师培训模式的检视与创新[J].教学与管理(理论版),2018,(7):51-53.
- [3]徐玉特.农村中小学校推进“高效课堂”教师培训的路径探析[J].基础教育研究,2017,(23):34-36.
- [4]李金香.农村中小学教师培训探索与实践[J].现代职业教育,2018,(23):120.