

浅论小学体育教学的德育渗透

赵 祥

(贵州省安顺市平坝区实验小学 贵州 安顺 561100)

[摘要] 在课程改革的今天, 体育教师除了上好体育课外, 还要结合时代, 以学生为本, 在体育教学中渗透德育教育。这要求教师本人要充分利用体育自身的优势, 大胆创新, 青出于蓝地把德育工作贯穿于学校体育教学的各个环节之中。只有不断地进行思考研究和大胆创新, 才能最大限度地发挥德育渗透的力度, 培养学生良好的道德认知, 使他们的思想朝着健康的方向发展。

[关键词] 体育; 德育; 渗透; 学生

教育的目标就是全面贯彻党的教育方针, 把中小學生培养成德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人, 是我国教育方针长期坚持的目标。其中, “德”排在了首位。不管是古代儒家的培养理念, 还是当代的培养目标, 这都显示出惊人的相似。由此可见, 我们应常抓德育不放松。事物是联系与发展的, 作为体育教师, 在发展学生体育技能的同时, 从中渗透必要的德育因素, 这是毫无疑问的, 半个世纪以来, 国家一直是这样要求的, 广大体育教师应以此为己任。由于小学生比较喜欢体育课, 这也就为教师对学生进行思想品德教育提供了非常好的天然条件。那么, 该怎样在体育课堂教学过程中渗透德育, 培养学生树立正确的思想观念以及思维方法, 我认为应该从以下的这几方面进行着手。

1 从制度规范上渗透德育教育

无规矩, 不成方圆。作为涉世未深的小学生, 他们几乎可以被当作一张白纸看待。所以, 我们必须要在课堂的制度规范认识上对学生进行德育教育, 其中, 我们首先要做好的是常规制度示范, 培养学生良好的道德行为习惯。在开学初的第一节课, 我都会对学生进行一些精细到每一处日常行为规范的讲解, 让学生从思想上受到重视。日后, 如果学生在课堂上违反了常规的要求, 那么我就会安排时间对学生进行必要的谈话, 通过对学生的思想动态的了解, 以学生为本, 研究学生, 进而探索出改正学生不良行为习惯的方法。例如, 我在一年级学生的第一堂课上都会要求学生必须在上课铃响完之前就要把队伍排好。但一开始总会有部分学生做不到, 因为他们还没养成上课前就排好队的习惯, 于是, 我就会在课堂上通过严格的队形队列训练和快速集合的小游戏来培养学生的组织纪律性, 让他们意识到遵守规范制度的重要性。

2 在教学内容上渗透德育教育

2.1 游戏渗透法

游戏, 是孩子的天性。小学生喜欢游戏, 其中更多的是喜欢竞争类的游戏。因此, 在比赛中我们要教育学生以集体为重, 要团结一致, 要有胜不骄, 败不馁的道德品质。例如, 学生在做“二人三足”的游戏过程中, 有些同学走得快, 有些同学走得慢, 或者因为绳子没有系好而脱落, 结果输掉了。这时埋怨声便来了: “你怎么走得那么快, 都是你走得那么快才输了, 都是你没把绳子系好而脱落, 让我们输了。”在这里埋怨声中, 那些走得慢的学生, 或者没把绳子系好的学生便委屈的哭了。体育游戏是在教师组织和纪律的约束下进行的活动, 在各种体育项目活动过程中, 有的要求快速, 有的要求持久, 有的需要集体配合。个人项目的成绩会影响到集体的成绩, 教师需要善于对学生进行启发和引导, 帮助和培养学生顽强、勇敢、坚忍不拔的思想品质以及团结奋斗的集体主义精神。在所有的体育游戏当中, 都有着极强的竞技性特点, 只要是比赛, 同学们都要争第一, 这样能够培养

学生奋发图强, 艰苦奋斗的拼搏精神和高度的责任感。当然, 在各种球类、拔河和接力等项目教学的时候, 我们应该在讲授技术配合, 向学生强调全力以赴, 争取最好成绩的同时, 也要不失时机地向学生进行德育教育。例如, 我们要对那些提出抱怨的学生给予指正, 对走得慢, 没把绳子系好的学生给予鼓励和信心。我们要让学生知道, 通过自己的努力, 别人能够做的自己也一定能够做好。通过像这类的游戏可以很好的培养学生的集体主义意识, 让他们时刻牢记要团结一致, 互相包容。

2.2 榜样渗透法

细节之处显精神, 是课堂教学中的特别细微的存在。例如, 爱国主义是中华民族的伟大传统, 除了在文化课上进行教育外, 作为体育课还能如何入手呢? 在此, 我认为通过具体环境, 结合典型人物或事迹生动地进行爱国主义教育, 可以事半功倍, 使学生身同感受。例如, 在篮球课的教学中, 我们可以向学生讲述中国篮球运动员姚明在爱国主义的信念下是怎样的刻苦训练, 顽强拼搏, 哪怕身上有伤也要为国争光, 进而激发学生的爱国热情, 增强爱国意识。通过具体情境, 学生将会更深刻地感受到: 我们也要向姚明叔叔学习, 热爱祖国, 顽强拼搏, 才能够当一个铮铮铁骨的炎黄子孙。

3 从课堂细节上渗透德育教育

天下大事, 必作于细。一叶可知秋, 一行可辨人。学生的思想品德素质是否落实到位, 我们可以通过课堂上的细节进行观察。例如, 在上课前我们会让学生领取像跳高垫, 竹竿等一些体育器材, 还会要求学生不许拖、拉; 在领取球类用品时不能用脚踢、不能扔等等。我们在这个过程中要善于暗中观察, 如果发现有不爱护公物的现象, 我们要及时制止并进行教育。同时, 对于那些热心协助老师和爱护公物的学生应给予当众表扬。如此一来, 既保护学校体育器材, 也促使学生们养成了热爱劳动和爱护公物的良好习惯。又例如下课前, 往往是学生最容易松懈的时候, 队伍松松垮垮, 更甚者, 还会有极个别学生提前离开, 偷偷溜去小卖部。这时, 我们就要抓住这些极少数的学生, 对他们进行及时、深刻的教育, 决不能让他们影响到整个班集体的风气。

结束语

总之, 在课程改革的今天, 教师不仅仅是一个传道授业解惑者, 还应当是一个学习者甚至是研究者。作为体育教师, 我们不能仅仅停留在教会学生体育技能的层面上, 还要结合时代, 以学生为本, 有目的地在体育课堂中渗透德育教育, 从而培养学生良好的道德认知, 使他们的思想朝着健康的方向发展。

参考文献

- [1]王洪静.如何在小学体育教学中进行德育渗透[J].黑河教育, 2019(03): 73-74.
- [2]张力.小学体育教学中渗透德育的策略研究[J].亚太教育, 2019(02): 15.