

# 浅谈新时代中职生的管理与培养

张冰洁

(安徽科技贸易学校 安徽 蚌埠 233000)

**[摘要]** 新时代下,合格中职生的管理与培养,既是教师和学校责任担当,也是企业和社会的共同职责。本文分析了新时代下,如何培养出能够担当职业和社会需求、德技并修的时代工匠,这需要教师、学校、企业的共同努力。

**[关键词]** 中职学生;管理;培养;校企合作

## 一、中职学生管理对策

随着我国中等职业教育的不断发展,中职学生的数量逐年增加,而如何在新时代的环境下,培养出符合职业需求的合格中职生,则是我们面临的一个困惑<sup>[1]</sup>。俗话说“成才先成人”,在我看来,对中职生的培育工作,管理是基础,好的管理手段,可以让学生以更好的情绪完成学业,从而更好地学习专业技能。而如何更好地管理中职学生,我认为可以从以下几个方面努力:

### 1、情感上的贴近。

(1) 爱是教育的前提。父母对于孩子有两个功能,一是教育的功能,二是爱的功能,我觉得教师也一样。但是我们不能跳过爱的功能去实施教育的功能,在教育学生之前,首先要学会爱学生,或者说让学生感受到你的爱<sup>[2]</sup>。至于怎么去爱,那就是抓住生活的每个细节,因为生活总是会为爱创造许多机会。比如说在学生生病时的一句问候、一盒药片;在学生失落时候一次耐心的倾听;等等。在上届学生刚来上学的时候,因为许多学生家在外地,年纪小,又是第一次离开家,在放假时我会亲自去帮他们购买车票,并送一些家远或乘车时间较晚的学生去车站候车。虽然这些看似小事,却可以令学生真切感受到老师的关心,也能够潜移默化地贴近学生。时间会让感情沉淀,经过一段时间真心的付出,学生们也会发自内心的尊重和爱教师。在去年学生放暑假之前,有几个平时特别调皮的学生,悄悄为我录制了一首生日快乐歌,虽然不是什么豪华贵重的礼物,但是在听到歌曲的那一刹那,真的特别感动,觉得一直以来的付出得到了最好的回报。

(2) 与学生“荣辱与共”。学生优秀我自豪,学生犯错我羞愧,觉着我没有尽到一个老师应尽的责任。有一年所带班级的班长,因为一些生活琐事与别班同学发生矛盾,幸被学生处老师发现,未造成较大影响,我与其前往学生处处理,当时内心觉得万分羞愧,仿佛自己做错事情一般。能这么做的前提是发自内心的爱,而这么做的结果是学生们也会觉得与教师荣辱与共,从而督促激励教师进步,形成一个良性循环。

### 2、手段上的差异,对待学生“男女有别”。

(1) 对待男女生的方式方法不同。男生性格相对来说比较直爽、比较理性、也容易冲动,与其相处时可以用较为直接的方式,直接针对事情分析利害关系;而女生心思较为细腻,经常会出现的也是情感方面的问题,因此应采用多沟通谈心的方式,在日常生活中注重情感的交流与维系。

(2) 男女教师优势不同。男性威严,女性慈爱。男教师可以通过一场球赛,一次午餐会,与学生“打成一片”。而女性教师,可以在日常生活中经常利用情感的浸透,比如:课余谈心、假期交流等多种方式,逐步地融化学生的心。

3、合理处理身份差异,既做到“师生有别”,又做到和善可亲,努力成为学生的严师益友。学生年纪小,自控力和辨别力还不成熟,我们既要和他们交朋友,又不可以做到“知无不言言无不尽”,尤其不能在学生面前讨论其他同学的问题,否则学生无意间地传话就可能会引起不必要的麻烦。

4、管理班级时做到“抓大放小”。作为老师,尤其是班主任,在管理班级时,不可能做到事无巨细,此时如何利用最少的时间和精力,获得相对最满意的结果,“抓大放小”是我们可以

去尝试的一种方式。所谓抓大放小,是说班级的管理思路和管理模式以及各项原则和制度要把握在自己手中,但是日常处理一些琐碎问题,可以尝试“放权”,这样一来可以使班级学生干部得到锻炼,二来可以让自己保持一个更加充沛的精神状态去处理急事要事。

## 二、中职学生培养要素

好的管理为学生创造了一个温馨的学习环境,让学生能够有充沛的精力去学习,也让教师有了更好的空间去完成教学。然而作为新时代的中职学生,是我国未来蓝领的主要接班人,专业素养亦是非常重要的,因此在良好的管理基础上,怎么去培养则是中职培育工作的关键。就现有环境而言,我觉得可以从以下几个方面提高中职生的培养水平:

1、重视思想教育,培养中职学生的工匠精神。中职院校的培养目标是培养具有一定的专业知识和专业技术、具有良好职业素养,能面对不同的职业岗位,适应生产、管理和服务的应用型技能人才<sup>[3]</sup>。大部分企业在招聘时,不仅要求就业者掌握必备的职业技能,还需要就业者明白做人做事的道理、能够吃苦耐劳、并具有一定的责任心。因此培养学生的“工匠精神”,可以让每一位学生对学习以及将来的工作保持一种敬畏的姿态。

2、更好地利用校企合作<sup>[4]</sup>,做好实训工作,培养出更符合社会和岗位需求的中职毕业生。对于中职学生而言,扎实的理论功底固然重要,但是将理论知识结合实际情况运用到工作中的技能实践教学,更有着不可撼动的地位与重要性,而以往的学习实践方式多为5学期的理论学习,结合1学期的顶岗实习,我觉得可以尝试采用理论、实践交替进行的教学方式。因为对于中职生而言,理论教学普遍兴趣不大,而在实践中教学,一是学生更感兴趣;二是更直观,可以获得更好的教学效果,比如说粮油储藏与检测技术专业的学生,在学习扦样时,只认识扦样器是远远不够的,在实际收粮过程中如何利用扦样器去扦样,才是学生们需要掌握的。

目前职业教育主要有两种实践方式,一种称为“校内基地实训”,另一种称为“校外企业实习”。我觉得在学生培养期间,应该在合适的时间合理利用两种实践方式,尤其是校内实训基地的建设。所谓“校内实训基地”,是由一些具有远见卓识的企业(企业家)经与学校商议,进行投资或者投入相关设备并可派驻技术人员或管理人员,利用学校提供的场地,而共同建设的。这种方式的优点在于,不仅可以帮助学校去解决没有充足资金建设学生实训基地的问题;投资企业也可以利用这种校企共同培养的方式,获得一批批熟悉企业文化、操作技术、工作模式、产品性能的专业技术人才,从而实现毕业生从学校教学模式到企业上岗模式的零距离接轨。这种模式可以在学生培养的前两年与理论课程交替进行。

“校外企业实习”,是深入企业当中,利用真实的工作环境,采用真实的工作模式,完成真实的工作任务,这种模式对学生有着一定的专业要求,可以用在二年级以上学生的培养过程中。

3、提高教师技能,真正做到“双师”教学。“双师型”教

(下转第110页)

占4.06%，大一到大二占19.8%，大一到现在占30.96%，仅大一此时间段为认可度最高的。负面影响方面，87.82%的同学没有负面影响，11.17%则选择了有负面影响。在有教官兼班级管理经历的同学填写的他对学生影响范围中，学习与生活的认可度持平，均为63.89%，其次是思想（55.56%）、为人处世（52.78%）、其他（8.33%）。在有教官兼班级管理经历的同学认为他所给学员带来的影响对学员的改变有多大里，58.33%选择了一般，30.56%选择了深刻久远，11.11%选择了轻微。

#### （二）总体与差异化分析

由数据可以看出，无论是本届还是往届新生，都认为教官兼班级管理队伍为自己带来的生活与学习的影响是主要的方面，且在影响的主要时间段上，大多数认为是教官在任期间，即大一到大二这一段时间。后期可能由于教官卸任，与学员接触的频率减少，影响慢慢减少。一半的调查对象认为影响深度是一般，而差不多三分之一的人则认为影响深刻。同时也可以看出这种影响并非是全面而积极的，也存在小部分的负面影响，说明教官兼班级管理队伍这只队伍还存在一定的漏洞和缺陷待修正。

#### 5 队伍改进措施

学生军事教官之名，是使优秀学生代表，劳其心智动其筋骨，作为表率，培养身先士卒的精神，融入集体，带领新生通过军训迈入大学生活的第一步。班级管理之职，促使充分发挥学校学生自我服务、自我管理、自我教育作用。

同时，严格把控教官兼班级管理队伍选拔标准，按照选拔

制度，筛选综合素质优秀的大学生，严肃教官兼班级管理队伍的纪律，维护队伍不是军人胜似军人的风范，禁止官僚主义，享乐作风，加强教官个人和学院，学院和大队的联系，时刻关注队伍内每一位教官兼班级管理队伍的思想动态。

宣传是一种有效的途径，而榜样的力量是无穷的。通过各种渠道积极宣传优秀学生军训教官兼班级管理队伍的先进事迹，形成学先进、赶先进的良好氛围，同时对不称职的学生军训教官兼班级管理队伍及时进行批评教育，对无视校纪校规、违反组织原则而造成不良影响的则要按照有关规定严肃处理。<sup>[2]</sup>

#### 结束语

教官兼班级管理队伍在学习、生活、为人处世的态度上对大部分的新生产生了积极影响，但坚持不把个人主观想法灌输给学员，而是客观地启发式引导，用大学经验和完善的管理制度，帮助新生避免走向歪路而留下遗憾，同时让新生自己摸索成长。切实落实了自我教育、自我管理、自我服务的理念，向新时代社会主义大学青年的奋斗目标不懈迈进。

#### 参考文献

- [1]杨卫民,白亮.新时代强军梦背景下的大学生国防教育[J].教育现代化,2018,5(27):244-245+254.
- [2]王锋旗.铁血军训与班级管理职能相得益彰——南昌航空大学军训教官兼班级管理队伍建设的新探索[J].江西教育,2010(07):23-24.

（上接第27页）

师<sup>[5]</sup>不仅是要有技能证书，而是要有真正的企业工作经验。在去年暑假，我很荣幸有机会被学校举荐于暑期进行校外企业实践，为期两个月的实践，令我收获颇丰，也令我认识到企业工作经验对中职教学的重要性。在实践过程中，我深刻感受到书本知识和实际工作需求存在很大的差距，对如何培养高素质高技能的应用型人才有了更深刻的认识和理解。作为企业，需要的是具有熟练技术的工人，因此，对于职业学校而言，应该把实践作为教学的一个及其重要的环节，从学生入学开始，就逐步地培养学生的实际操作技能，并利用三年的学习过程使之不断强化和熟练，再经过毕业时短期的培训就可以立刻投入正常工作之中，从而尽快为企业带来稳定的收益，也使职业教育的培养目标得以实现。所以，职业院校可以尽可能发掘利用社会资源，与相关企业联合建设培训基地，校际间亦可共享实践教学资源，提高其利用率，并使之得到优化配置，同时也极大缓解了多数学校实训基地建设缺乏资金的难题。在学生的德育教育中，教师可以逐步引入企业文化，并灌输“按劳取酬、多劳多得、不劳不得、勤劳致富”的企业思想；在教学过程中，要培养学生严谨守时的工作态度，教导学生无论何时何地都要遵守时间，遵守纪律，遵守各项规章制度

度；告诉学生专业技能学习的重要性，帮助学生树立务实精神、创新精神、刻苦钻研精神及团队精神。此外，在学校的教育与培训工作中，可以邀请企业领导、职工到我校指导、交流，在企业员工和学校学生的校企互动中，进一步提高教学质量和教学效果，同时也可以解决职工在工作中遇到的问题，提高工作效率。

良好的管理方式，结合适宜的培养模式，我相信中职教育会越来越规范，中职毕业生会越来越受到社会的好评，从而实现更多的人生价值。

#### 参考文献

- [1]吴莹.中职学校学生管理工作存在的问题与对策.教育学术摘,2016年10月总第206期
- [2]孟广芹.浅谈师爱的教育功能.现代教育科研论坛,2012年第5期
- [3]吴建军.浅谈中职学生“工匠精神”的培养.中学课程辅导·教学研究,2017年2月上
- [4]张丽丽.基于校企深度合作模式下对中职学生能力的研究.科技创新导报,2016 NO.36
- [5]詹先明.双师型教师发展论.合肥工业大学出版社