

# 在简约教学中体现小学数学核心素养

廖永华

(贵州省遵义市汇川区团泽镇天盛希望小学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]** 随着我国课程改革不断的深入,在小学数学的教学之中,越来越多的教师开始重视对于学生核心素养的培养。基于此,本次对现阶段小学数学教育的现状进行了研究分析,从简约教学的角度出发,对小学数学核心素养教育下所存在的问题以及解决方法进行了探讨分析,希望能够对小学数学教育工作者以一定的帮助以及启发。

**[关键词]** 小学数学; 课程改革; 核心素养

在我国课程改革不断深化的背景之下,就小学数学教育工作而言,越来越多的教师开始注重于在日常教学活动之中培养学生的核心素养。从小学数学的角度来谈核心素养,即是帮助学生掌握基础数学知识的同时,让学生理解数学知识的基本内涵以及简单的技巧方法,并鼓励学生在学习以及实践过程之中不断的培养自己的逻辑思维能力,并将其应用于学习生活之中,其本质在于学以致用。而为了实现上述目的,教师就必须在教学活动之中对学生的个性特点予以了解,同时结合教材内容,采用适宜的教学方法进行教学活动,以此提高小学数学教学的趣味性以及灵活性,从而倍加迎合学生的心理需求,提高学生学习数学的兴趣,提高小学数学教学的效率以及质量。

## 一、在课堂上融入价值教育观

作为一名小学数学教师而言,不仅要在课堂教学活动之中教授学生基础的数学知识,解答学生的疑惑,还要秉承素质教育的基本理念,帮助学生塑造积极健康的价值观。小学生往往具备十分强烈的好奇心,对于任何事物均有一探究究竟的欲望,并在日常生活的实践之中逐步养成了独特的思想观念以及是非观念。而这份“独特”的观念往往并非是健康且正确的,如果在这个阶段没有得到教师以及家长的引导,那么就会导致学生对事物的判断有失偏颇,形成负面、不良的价值观念,甚至对于学生的心理健康有着较为恶劣的影响。因此,针对于这一问题而言,小学数学教师应当有意识的将培养学生价值观作为任务纳入日常教学活动之中,并将其视作教学重点完成,让学生能够在日常学习的过程之中逐步塑造正确、积极、健康的价值观。举例而言,教师在向学生讲解人民币相关知识时,可以与教材内容相结合,简述人民币基础知识的同时,向学生传导勤俭节约、克勤克俭的观念,塑造学生积极正确的消费观,以此帮助学生养成良好的数学核心素养。

## 二、弘扬爱国情怀,加强学生的环保意识

为了在小学数学教学活动之中塑造学生的核心素养,那么教师就必须对学生的性格特点以及兴趣爱好有所了解,并在进行教材内容讲解的同时,逐步渗透核心素养内容,通过有关课程内容的学生,不断挖掘出核心素养的教学资源,并在此基础上增进学生的爱国情怀。举例而言,在进行“统计学”内容教学时,教师就应当以教材内容为引导,鼓励学生对当地的空气质量进行统计研究,由于该研究内容较为困难,因此可以采取分组合作的方式进行。在统计研究结束以后,教师可以对学生的统计结果进行反馈分析,并询问学生对该结果的看法。一般而言,学生在实践调查活动之中,往往会对当地环境污染问题有所关注,进而促进

自身环保意识的产生。针对于这一点而言,教师应当予以适当的引导,告知学生当前我国环保的现状及其发展趋势,并向学生灌输保护环境,人人有责的基本观念,以此提高学生的环保意识。

## 三、传承数学文化

大多数人均将小学数学视作一门“计算”学科,而这种看法无疑是错误的。小学数学也是数学教育体系的一环,而数学往往有着博大渊深的文化及其内涵,在数学教育之中,大多数教育工作者往往将数学以及逻辑思维进行联系。这是数学教学的性质所决定的,也是传承数学文化的必要手段。因此,小学数学教师为提升学生的核心素养,就必须致力于引导学生对数学文化进行学习,提升学生的数学文化基本内涵。为了实现这一点,教师在教学活动之中,应当有目的的将教学知识内容与数学文化内容进行链接,以此激发学生丰富的想象力,提高学生学习兴趣,让学生在数学课堂上能够感受到数学学习的内涵,并在数学文化及其内涵的熏陶之下,领悟数学这门学科所具备的魅力,让数学学习更加纯粹、简单,从而更加有效的提升学生的数学核心素养。

## 结束语

综上所述,在素质教育逐步普及,教育改革深度推进的背景之下,小学教育发生了较为明显的改变,就小学数学教育工作而言,不仅要教授学生基础的数学知识内容、简单的数学技巧、初步建立学生良好的数学思维,还需在数学教学活动之中有意识的渗透核心素养的教学内容,让学生以数学的视角对身边的事物进行观察,从而获得更加清晰、明确的看法,进一步提升自己的价值观念。作为小学数学教育工作者而言,应当在日常教学活动之中贯彻育人功能,以此促进学生数学核心素养的提升。

## 参考文献

- [1]刘亚琴.核心素养视域下如何有效地开展小学数学教学活动[A].教育理论研究(第四辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.
- [2]傅燕.核心素养下传统文化在小学数学教学中的渗透[A].中国教育发展战略学会论文集卷二——教学探究[C].:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:2.
- [3]付琼辉.核心素养下小学数学生活化教学思考[A].中国教育发展战略学会论文集卷三——热点讨论[C].:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:2.
- [4]鲁提菲·阿不都克力木.基于核心素养的小学数学高效课堂的构建与反思[A].中国教育发展战略学会论文集卷三——热点讨论[C].:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:2.