

# 以生为本视角下的初中德育工作渗透策略探讨

陈 勇

(广东省化州市杨梅中学 广东 化州 525100)

**[摘 要]** 德育教育工作的重要对象主要是学生,它对学生确立正确的世界观、人生观、价值观,具有重要作用。以生为本理念是中学德育教育工作的创新发展,它是深化德育教育改革的关键点。提出德育教育理念主要是为了帮助学校方面能够更全面、更容易的服务学生,让学生得到更高层次的学习和体验,非常有助于他们的综合能力的提升。本文主要对以生为本理念在我国中学德育教育领域应用的现存问题进行了多方面探讨,希望能够通过结合国内教育实际现状进行深度分析,为日后“以生为本”理念在国内中学德育教育领域得以更好的发展,也是为了学生在未来得到健康和谐的发展。

**[关键词]** 以生为本;初中教育;德育教育

## 0 引言

中学生教育机制一直都是国家重点改进和加强的发展目标,目的是为党和国家培养新一代继承人,确保国家社会的健康发展。在中学教育当中,德育教育工作一直占据着重要地位,对加强中学生政治思想起到了不可忽视的作用。因此,在今后的中学教育中,要将以生为本德育工作融入到教学中来,从细节做起,并结合社会实际培养学生素质能力,为社会提供不可或缺的人才。因此,要将“以生为本”理念充分融合到德育工作中,从而以确保德育教育工作的效率。

## 1 中学德育教育现存问题

目前,中学德育教育存在的最主要的问题是脱离了生活实际,原因是学校教学管理制度的不完善,具体问题体现在没有充分认识到学生是德育教育中的主体地位。学生主体地位无法在德育教育工作中得到重视,逐渐使得学生对学习逐渐失去学习兴趣和个体意志的丧失,导致学生在学习方面受到一定限制,并逐渐失去在学习中的主动性。除此之外,长期下去会影响学生的个人判断能力,使得他们对自身能力产生质疑,失去对学习的自信心。另外,在现代经济高速发展的时代,学生从社会接受信息的范围更为广阔,这要求学生树立正确的价值观、世界观以及人生观,拥有正确的道德观念,才有可能在社会中和谐健康的发展。但是,目前的教育存在滞后性,受到传统教育思想观念的影响,管理手段落后,无法帮助学生获得全面发展,以及思想观念的形成。

## 2 “以生为本”理念在德育教育工作中的深度融合

“以生为本”理念是德育教育工作提出的新的出发点,是实现德育教育发展获得的重大突破点,只有真正融合“以生为本”理念,才能够更好的实现中学德育教育工作。开展德育教育要以学生为主体,充分调动学生参与活动的积极性,借助生活实践和文本材料对德育教育的诠释,经过长期的积累,对学生表现进行客观性评价。除此之外,学校不能只是因为学生的成绩好坏,就否定或给予绝对的表扬,必须要将成绩和道德素质结合对学生进行综合评价,切勿出现偏颇。德育教育不单单有利于学生能力的发展,更有利于他们在成长过程中的情感和思想的成熟,从基础开始做起,充分激起他们的潜能让他们认识到自身的价值。

## 3 “以生为本”理念在德育教育工作中的应用策略

### 3.1 正确认识自身,提升学生道德思想水平

一直以来,教育的目的都是通过改变学生的外在形式来尽可能的提升内在形式,让学生借助所学知识进行内在改变,从而应用到日常生活中去。所谓外在形式,即学生自身学习能力以及判断能力,内在形式即学生的思想水平、思想情感。在德育教育工作中,要让学生自身认识到内在变化的重要性,才能使德育教育获得更好的发展。另外,我们要关注到每一位学生,尊重他们自身个性,平等的看待他们,对于犯错误的学生,要心平气和的与

之沟通,要让学生们充分感觉到教师对他们的关爱与尊重,这会给予学生极大的自信心去看待事物,有利于学生内心变化发展。因此,教师要在日常帮助并引导学生反思,通过正确的判断事物好坏,让学生能够时刻认清自我。

### 3.2 优化管理制度,保障学生发展日常的德育教育工作

科学合理的管理制度对于德育教育的工作有着重要影响作用。对于中学德育教育工作,不能仅仅依靠教师的监督与管理,还要有学校在后面给予有效支撑。在制度方面,学校应该设立专门研究和调查的人员和部门,然后设计出合理的赏罚模式对于学生和教师进行约束和管理。建立好制度后,要向学校各方面进行宣传和讲解,以促进制度更好的推行和深化,从而有利于中学德育教育工作的开展。面对来自社会的种种威胁,要充分利用制度帮助学生抵挡外来诱惑,其次还要规范学生的行为,帮助教师管理学生,提升学生们的道德素质。综上所述,科学合理规范学生,重视德育教育,优化学生管理制度是促进学生加强思想情感和能力发展的关键。

### 3.3 尊重学生,多鼓励学生

俗话说“学为人师,行为世范”,这句话的寓意是师生学习之后能够成为后人的师表,要求师生在各个方面都应该为社会所赞扬。教师的行为举止对学生的影响至关重要,因为师生之间的接触最为频繁,学生较为容易受到潜移默化影响。因此,在开展德育教育工作之前,教师应尽可能的规范自身的一言一行,注意自己的内外以及外在形象,给学生一个好榜样,充分体现出教师的人格魅力,尽量给予学生更多的肯定与赞扬,将自己最好的一面呈现给学生,让学生感受到应有的尊重,教师才能以理服人,令学生真正的接受教育。从而更好地实现“以生为本”理念德育教育的目的。

## 结束语

现代教育新形势下,学校必须重视德育教育在德育工作中的重要作用,以学生为主体地位,使德育教育工作在中学教育方面得以有效开展。德育教育的健康有效的发展,是关乎学生教育的重要因素,是帮助学生现在以及未来发展的重要手段。目前,各个教育领域都以德育教育为主导地位,因此,中学德育教育要结合实际情况,将发展重点指向学生,培养他们的生活情感以及道德素质能力,从而促进教育的全面发展。

## 参考文献

- [1]江煊伟.以生为本视角下的初中德育工作渗透路径[J].当代教研论丛,2018(4).
- [2]颜迪,潘洪策.基于“以生为本”视角下的高中德育工作管理分析[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(4):33-34.
- [3]陈剑波.论“以生为本”视角下的高中德育工作管理[J].神州,2017(13):163-163.