

浅谈梦想课程理念植入初中地理教学的重要性

梁延庆

(贵州省铜仁市碧江区铜仁一中初级中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 初中生还处于心智发展的阶段,对新鲜事物和有趣的事情总喜欢去探究原因。但是,初中的教师为了帮助学生掌握更多的知识,都会加快课堂教学的节奏,导致课堂上教学氛围非常的单调,很容易影响学生参与知识探究的热情。为了让课堂不再枯燥无味,把梦想课程教学理念植入初中的地理教学,可以让课堂焕发活力。

[关键词] 梦想课程;理念;初中地理

梦想课程,是由华东师范大学崔允灏教授作为课程指导研发的课程体系。梦想课程的设计理念是基于儿童兴趣,超越学科界限;基于学习主题,深耕个人意义;基于梦想中学,拓展时空自愿;基于补充功能,提供多样机会。而梦想课程的价值追求在于“全人教育”下的创新、多元和宽容理念,基于“信任比帮助更重要”、“问题比答案更重要”和“方法比答案更重要”的教学理念,让孩子更加自信、从容的在课堂上表现自我,铸就他们有尊严的未来。因此,把梦想课程理念植入原本枯燥无味的初中地理课堂是非常有必要的。

一、梦想理念,创造优质的课堂环境

梦想理念,让教师勇于放下架子,让老师可以从生活中寻找更多灵感,同时也让老师敢于把课堂还给学生。一名合格的梦想教师,可以高效的营造优质的课堂环境,地理是一门与日常生活息息相关的学科,优质环境创设的过程中教师可以把课本中的知识点与实际的生活进行联系,引导学生挖掘生活中的地理知识,以此带动学生参与知识学习的积极性。比如,进行“天气与气候”教学的时候,教师可以巧设“聊天”活动,引导学生说出当前天气的特点,提问他们不同的天气情况自己喜欢做的事情。学生会因回答轻松的问题得到思维上的释放,接着教师结合教材内容把学生的思维带回到课本当中,他们学习的积极性会得到成倍地提升,有助于初中地理课堂的开展。

其次,虽然地理被看作是一门文学类的学科,但是教师积极地利用其中的知识点,可以良好地改善地理课堂的教学模式,对学生参与探究的热情有积极的影响。比如,在与地球有关的教学过程中,教师可以巧妙的设计地球仪的活动,就地取材把学生身边的任何东西假设为地球,甚至可以假设“人体地球仪”等形式加深知识点在他们心中的印象,激发学生对新知识点探究的欲望,为初中地理课堂注入新的活力,进一步改善初中地理课堂的教学环境,为学生良好的学习状态做出积极的铺垫。

二、梦想理念,让合作学习更富有激情

梦想理念,在于打造高效的团队合作。抓住初中生处于身心发展的关键时期,他们存在着强烈的争强好胜心理,希望可以表现自己,得到他人的赞许,以此满足精神世界的发展需求。作为一名地理老师,在教学的过程中可以利用学生这一心理状态实行小组合作学习的教学方式,带动学生以更加良好的精神状态参与到知识的探究当中。首先,作为一名具有梦想理念的地理老师,可以在学期开始的时候利用1-2节课老对学生团队进行团队建设,重点建设团队文化、团队纪律等,这样可以有效保障在地理课堂上学生的合作效能。接下来,教师要挖掘初中地理课本中的知识点,通过有机的引导实现竞争式初中地理课堂,为学生积极的发展铺平道路。比如,在“气温与生活”的教学过程中,教师让学生以小组为单位计算月、日的平均温度,用长时间的地理教学锻炼学生的耐性,逐渐加深知识点在学生心中的印象,并且汇报的时候不仅要说出结果,还要让学生小组内分工,对全组学生参与的积极性进行评价,表扬优秀小组的同时激励其他的小组,让班

级的学生都可以自主参与到地理知识的学习当中,从而实现初中地理课堂的高效发展。此外,教师要摒弃应试教育的影响,把学生个人课堂表现、小组测评平均成绩及小组探究的效率作为评价学生的指标,减轻地理知识学习带给学生的压力,为他们创建优质的学习空间,让学生更好地参与到地理知识的学习当中。小组合作学习以心理学中共生效应为基础创造出来的教学方式,教师结合班级发展现状进行整合使用,可以进一步提升学生参与知识学习的积极性,对高效初中地理课堂有积极的推动作用。

三、梦想理念,让学生有话可说

“信任比帮助更重要”的教学理念,让老师敢于把课堂的重要环节交给学生,或者老师可以根据ORID的提问方式设计出人人有话说的的问题,引导学生敢于在课堂上积极发言。针对初中生接触课堂教学时间有限,自身的学习方式中也存在着很多的缺陷,因此,实际的教学过程中教师不仅要课堂的教学方式进行探究,还要对学生的学习方法进行培养,促使其做到厚积薄发,更好地畅游在地理的世界当中。

首先,每隔一段时间教师就要对知识点进行总结,让学生说出他们学习过程中遇到的问题,先由学生自行探讨解决的办法,接着教师对学生存在的问题进行引导,帮助学生自行发现解决的办法。自己思考得来的永远比别人告诉的印象要深刻,通过引导式的方式可以有效地加深学习方式在学生心中的印象,推动学生积极地改善其自身存在的问题,对他们学习效率是一种积极的推动。

其次,教师要给予学生充足的发展空间,结合知识点教学寻找试题进行布置,先给予学生充足的思考时间,让他们对问题有一个全面的了解。接着提问他们思考的过程及题中涉及的知识点,引导式的教学重点是让学生脑海中出现完整的地理思维,而不是一味地追求正确的结果,教师培养学生系统性的做题思维,有助于提示他们独立解题的能力,加速学生个人发展进程,对他们今后挑战地理知识有积极的影响。

结束语

教师要根据学生自身的发展状态,利用梦想课程理念采用针对性的教学方式,带动学生积极性的同时完善他们自身的学习方式,这样方能有效地提升初中地理的教学有效性,从而让学生对今后的学习和生活产生深远的影响。因此,梦想课程理念植入初中地理教学,让我们一起帮助学生自信从容的成长,换孩子们一个有尊严的未来。

参考文献

- [1]左东梅.初中地理教学质量提高的有效途径[J].文存阅刊.2018(03)
- [2]姜晓英.素质教育在初中地理教学改革的问题与对策解析[J].高考.2018(08)
- [3]丁晓娟.浅谈新课标下初中地理教学与学生学习兴趣的培养[J].高考.2018(25)