

# 浅谈初中数学教学中学生个性品质的培养

刘波

(四川省遂宁市安居第一高级中学 四川 遂宁 629000)

**[摘要]** 学生个性与品质的形成离不开一定的社会条件特别是教育影响这一载体,“数学不仅拥有真理,而且拥有至上的美——一种冷静而严肃、犹如雕塑那样的美。”(罗素)因此,数学教学中的个性品质教育,不是照本宣科的牵强附会,更不是脱离教材内容的空泛说教,而应从数学教材及学生生活实际中寻找、挖掘相关资源,寓传播知识、培养能力、陶冶灵性、养成人格于教学全过程之中,而又极具数学学科之特色与美。

**[关键词]** 个性;品质;培养

## 1 通过数学知识的学习和合理、科学的训练,培养良好的习惯

习惯是通过重复或练习并巩固下来的变成个人需要的行为方式。习惯包括道德行为习惯和学习习惯,良好习惯的养成,对学生健康成长大有裨益。“习惯是文明的飞轮”(詹姆斯)。中学阶段是学生长身体、长知识、增才干、立志向、形成道德行为习惯的重要时期,教师要抓紧这个时期,对学生进行道德行为方式的训练和道德行为习惯的培养,因此,可以为学生创设高尚的道德情境和良好条件,提供良好的榜样,特别是结合学科特色的知识运用与实践开展各类活动,于潜移默化之中达到培养学生良好道德行为习惯的目的。如:在初一第二学期学习统计的有关知识时,我们可以让学生回家调查自己家庭每周使用塑料垃圾袋的数量,然后计算出每天用塑料垃圾袋的平均数,去计算每月、每年用塑料垃圾袋的数量,结合垃圾袋对环境所造成的影响,让学生意识到应尽量少用垃圾袋,这样既对数学知识——平均数,进行了生活中的应用,又对他们进行了环保的宣传,类似的例子还有许多,只要我们做个有心人,不难从教材与生活中找出许多充满数学趣味的材料,通过这些材料的灵活使用,在点滴中让学生们形成良好的道德行为习惯。

## 2 通过数学知识的学习和练习,培养学生的意志品质

意志是自觉地确定目的,根据目的支配、调节行动,克服困难,以实现预定目的的心理过程。人的意志品质主要是在后天生活实践中,在教育的影响下,在自我锻炼中逐渐形成和发展起来的。培养青少年学生良好的意志品质,是家长和教师的一项重要任务。数学——作为一种研究思想事物的抽象的科学,具有抽象性、精确性和应用的广泛性,这就需要学生自觉地确定学习目的,排除学习中的困难和干扰,实现预定的学习目标。在平时上课时,注重结合数学教材中的内容,介绍数学家的事迹,教育学生形成正确的世界观、道德观和道德情感,再根据学生的认识能力和道德发展水平进行理想教育,使学生把崇高的理想、远大的目标和当前的数学学习实践结合起来,鼓励学生克服困难、积极进取、努力奋斗、矢志成才,以构成他们坚强意志的巨大动力。更重要的是,通过数学中实践活动来培养学生的意志品质。任何学习活动都需要学生为达到一定目的而付出意志努力,离开了各种实践活动,就谈不上意志的培养。在教学中,结合初一平面图形的知识,要求学生用七块不同形状和大小的纸板制作七巧板,有的同学能拼出10种以上的图案,有的同学只能拼出4、5种图案,对于拼出较少图案的同学,及时鼓励并进行指导,帮助他们展开想象,完成活动任务。通过七巧板的活动,让学生在克服困难的体验中,树立信心,增强意志。除了用数学方面的优秀人物来陶冶学生的意志,还应在学生集体中树立坚强意志的榜样,以缩短学生之间的心理距离,减少心理障碍。通过学生自己投票选举“学习标兵”等活动,树立身边的榜样,使全体学生从中受到启发,把坚韧性贯彻始终到学习中去,坚持不懈地克服困难与挫折。在培养良好的意志品质中,外部因素的影响最终都必须通过学生内心的自我锻炼。高尔基说:“在培养意志的过程中,就是

对自己的一个小小的胜利,也能使人坚强许多。”鼓励学生积极参加校内外的各种数学活动,来培养学生勇敢、坚毅、勤奋的精神,使学生的意志坚强起来。此外,在数学教学中,通过概念的引入、定理的论证、习题的解答等各个环节,达到学生注意力的培养,长期反复思考同一问题的意志品质的培养,独立思考精神的培养等,使学生形成不怕困难、坚忍不拔、刻苦钻研、顽强拼搏的优秀品质。俗话说:“冰冻三尺,非一日之寒”,在数学教学中学生的良好意志品质的生成,是在无数件小事中逐步培养起来的,青少年时期是意志品质生成的重要时期,作为教师我们应当在不断丰富学生知识的同时,通过一系列的方法活动,使得学生的意志品质不断上升。

## 3 发掘数学内容和数学方法中的辩证因素,培养学生实践第一、对立统一、运动变化等辩证唯物主义的基本观点

数学是研究客观世界中数量关系和空间形式的科学,它反映了客观物质世界互相联系和运动发展的规律,数学充满了辩证因素。教师要利用教材充分挖掘数学中的辩证因素,以知识为载体,渗透辩证唯物主义的观点,发展辩证思维。如教材中对于新知识的引入前,都有“试一试”、“做一做”等栏目,目的在于通过组织学生实践活动,让学生体会到学习的过程就是不断实践的过程。通过实践,引导学生有具体感性的去寻找规律,得出结论。充分体现了辩证唯物主义中实践第一的观点。又如幂的运算中,幂的底数从正整数、负整数发展到正分数、负分数、字母,发展到单项式、多项式,这就是辩证法中的发展变化规律。辩证唯物主义教育除了以上的实践第一、发展变化规律外,还有世界是物质的观点、量变到质变的观点、互相联系、互相制约的观点等,这些辩证思维在数学教材中都能一一得到体现。

个性是个体在一定的生理素质和心理特征的基础上,通过社会和学校教育的影响,以及主体的实践活动,在身心、才智、德行、技能等方面形成的相对稳定的特征的总和。而数学课堂教学更是一个涉及教师和学生在校内和校外两方面的动态的人际双向交流的过程。

“亲其师才能信其道”,因此,在初中数学教学活动中,学生良好个性品质的培养,不仅要求教师在数学来源于生活实际的认识基础上,引导学生展开充分的思维,而且在情感上善于与学生进行不断的心与心的交流。在学习数学知识、用数学解决实际问题的过程中,也意味着教师更应具有高层次的自身修养。前苏联教育家苏霍姆林斯基说得好:“我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域,即智慧、感情、意志、信念、自我意识。这些领域也只能用同样的东西,即智慧、感情、意志、信念、自我意识去施加影响。”

### 参考文献

[1]张朝会.初中数学教学中学生思维品质的培养[J].数学学习与研究,2012(12):40.

[2]增沛.浅谈初中历史教学中学生良好个性品质的培养[J].新课程研究(基础教育),2008(08):125.