

小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨

王琮琮

(江苏省徐州市沛县歌风小学 江苏 徐州 221600)

[摘要] 教育改革理念的不断深化,促使现今小学语文教学工作也面临着更多的要求,在对小学生进行小学语文教学的时候,教师不能只是停留在知识表面,还需要加强对学生能力的培养,尤其是朗读能力的培养,为了落实这一工作,本文则对小学语文教学中学生朗读能力培养现状以及策略进行了探讨。

[关键词] 小学语文; 朗读能力; 培养策略

引言

朗读本就是小学语文教学重要构成,也是学生应该要具备的基本语言学习能力。小学生若能具备较为良好的朗读能力,其对于语文教材上的课文就能更好地理解,同时还能让学生表达能力得以提升和发展,另外还能在一定程度上反作用于学生写作能力。但是,就目前小学语文教学现状来看,教育工作者对于学生朗读能力培养还是存在较多的问题,无法有效激发学生朗读兴趣,学生朗读能力也无法有效提升。为了能够有效改善这一问题,笔者也对其进行了如下概述:

1 小学语文教学中学生朗读能力培养现状

1.1 学生朗读时间不足

长时间以来,语文教学大纲之中都没有对小学生朗读时间进行明确规定,在这种情况下师生对于朗读教学活动的重视程度自然不足,大量教学实践能够发现,很少有教师会真正借助于课堂时间来组织学生进行朗读练习,教师大多是要求学生在课前或者是课后进行自主朗读,而学生也很少真正落实下去。在这种现状下,学生朗读能力自然也就无法得到提升。

1.2 朗读学习内容与主题十分单一

在小学语文教学过程中,要想真正培养学生朗读能力,自然需要教师在教学过程中使用多种教学手段来对学生进行引导,真正尊重学生朗读权利,借助有效的手段激发学生朗读积极性,从而让其更好地参与到朗读之中。但是,因为师生对于朗读的不够重视,促使朗读学习内容以及主体也十分的单一,朗读内容过于单一,长时间下去学生自然也就无法产生朗读的积极性与主动性,明显不利于课堂教学的公平化。

1.3 朗读教学评价不够合理

小学语文教学过程中,教学评价可谓是十分重要的构成,对于朗读教学活动也不例外,会直接影响学生朗读积极性与热情。就目前俩看,学校语文教师仅仅只是让学生进行简短的朗读练习,对于学生的朗读行为以及过程很少会进行合理评价,即使是评价也只是用“读的不错,有一定的情感”等话语来进行评价,整个评价模糊度较高,不具有针对性,学生也就很难发现自己的问题,进而自然也无法提高自身朗读能力。

2 小学语文教学中学生朗读能力培养措施

在上述分析中我们提到了小学语文教学中学生朗读能力培养现状,而要想有效改善上述问题,笔者认为教师在教学过程中可以从以下几点着手:

2.1 提高重视,给予学生充足的朗读时间

在小学语文教学过程中要想真正培养学生朗读能力,教师一定要意识到这一工作的重要性,在教学中提高对朗读的重视,改变传统教学理念,以自身理念以及行为来带动学生参与到小学朗读之中,这样才能真正有效落实小学语文学生朗读能力培养的目的。具体而言,教师在语文教学的时候,一定要对那45分钟进行合理的分配,结合教学内容以及实际情况来给予学生充足的朗

读时间,可以是每节课5-10min,让学生在在这段时间之内进行朗读,这样学生就能在朗读过程中感悟到作者的情感,与其产生共鸣。例如,教师在对小学生进行《轮椅上的霍金》这一课文教学的时候,教师可以让小学生在阅读教学之后使用5min的时间进行朗读,通过朗读的行为来让学生对文章主旨进行进一步的感悟,从而有效实现培养学生朗读能力的效果。

2.2 突出学生主体地位,创新朗读教学方式

在小学语文教学过程中要想培养学生朗读能力,教师还需要对朗读教学方式优化,在教学过程中突出学生主体地位,借助于各种手段来让学生感受到朗读的乐趣,这样就能让其主动积极的参与到朗读之中,从而真正有效实现培养学生朗读能力的目的。具体而言,教师在课文教学过程中,可以应用表演朗读法来激发学生朗读兴趣,让学生在声情并茂的表演朗读中更好地理解文章人物性格以及中心思想,让学生在良好的情境之中发展自身朗读能力。例如,教师在对小学生进行《小草和大树》这一课文教学的时候,教师就可以让学生相互之间分别扮演小草和大树,然后就文章中的对话进行表演朗读,通过这一方式来让学生真正爱上朗读,从而实现培养的目的。

2.3 加强朗读指导,优化朗读教学评价

在素质教育理念下虽然提倡学生主体地位,但是教师在其中的指导作用也是十分重要的,教师积极的指导与评价从某些方面来说会直接影响学生朗读的积极性以及合理性。为此,在小学语文教学过程中,教师一定要合理使用艺术性的评价语言,以及激励性的评价手段来对学生朗读情况进行评价,这样就能进一步保持学生对于朗读的热情,从而实现朗读能力培养的目的。此外,在学生朗读存在问题的时候,教师也需要及时进行纠正与指导,例如对于部分学生朗读速度过快的现象,教师就可以指出来:“你读得很快,这也表示你对于基础知识的把握程度,可是为了让大家跟上你的朗读,你可以适当慢一点……”借助于语言的艺术来指出问题,同时鼓励称赞学生,这样就能让学生更好地接受。

3 结语

综上所述,在小学语文教学过程中,朗读属于重要构成也属于一种较为有效的教学手段,在教学课堂上加强对小学生朗读能力的培养,能够促进教学目标的有序实现,教师在教学过程中可以借助于各种朗读训练活动来让学生成为主体,然后促进学生语感能力得以发展和提升,从而实现培养的目的。

参考文献

- [1]黄姝.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略简述[J].中华少年,2018(17):7-7.
- [2]葛芳.解析小学语文教学中学生朗读能力培养策略[J].好家长,2018(25):234-234.
- [3]陈玉米.小学语文教学中学生朗读能力的培养方法[J].华夏教师,2017(21):34-34.