

关于小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

杜永琴

(江西省宜春市第三小学 江西 宜春 336000)

[摘要] 在新课程教育教学改革的大背景下, 学生自身的创新意识和创新能力在不断提高, 这就要求数学教师要注重学生的课堂教学主体地位, 以激发学生对于数学知识学习的浓厚兴趣为基础, 为学生创设具有针对性教学意义的问题教学情境, 从而能够帮助学生深入理解和全面分析数学学科知识, 有利于提高小学数学学科知识教学的效果。

[关键词] 小学数学教学; 创设问题情境; 有效策略

引言

在小学数学学科知识教学过程中, 由于创设问题情境具有随意性, 数学知识与教学情境之间存在较大差距, 会限制学生的学习思维, 导致小学生无法全面的投入到数学知识的学习过程中, 部分数学课堂问题教学情境具有严重的生活化现象, 这样就会削弱数学学科知识的教学价值, 从而降低了数学学科知识教学的质量。因此, 在小学数学学科知识讲授阶段, 数学教师要注重设置科学合理的问题教学情境。

一、小学数学教学中设置问题教学情境的原则

1、教学情境的趣味性

学生的学习兴趣会影响数学学科知识的学习效率, 在小学数学学科知识的教学过程中, 教师要在了解学生个体差异的基础上, 结合实际化的数学教学资源, 来创设具有科学性和趣味性的问题教学情境, 从而激发小学生学习数学知识的浓厚兴趣。

2、教学情境的思考性

数学学科具有丰富的知识涵养, 因此, 数学教师在设计课堂问题教学情境时, 要注重融合数学学科知识, 有利于培养学生的数学思维能力, 并且在数学问题教学情境中, 能够引导学生对数学知识进行深思, 从而提高数学知识的学习效果。

3、教学情境的有效性

数学教师创设问题教学情境时, 要保证教学内容适应学生的认知能力, 以及满足学生的学习需要, 这样才能够促使学生全身心投入到知识学习过程中, 从而提高数学知识的教学质量, 更好的实现问题教学情境的教学价值。

二、小学数学教学中设置问题教学情境的有效策略

1、提高创设问题教学情境的趣味性

小学生具有活泼好动的性格特点, 教师在创设问题教学情境时, 要注重选择具有趣味性游戏教学活动, 逐步将枯燥的数学知识教学氛围转变为轻松的知识教学氛围, 有利于提高数学知识的教学效果, 更好的实现寓教于乐。

例如, 在讲解“分数的初步认识”这部分数学知识时, 教师可以通过趣味性游戏来帮助学生理解和记忆分数相关知识, 首先, 教师要准备足够数量的苹果进行教学演示, 并将班内的学生进行学习小组划分; 然后, 提问学生“将1个苹果分给2个人, 应该怎么分?”以及“将1个苹果分给3个人, 应该怎么分?”等, 针对每个学习小组都布置不同的问题, 鼓励学生进行小组讨论学习; 最后, 每个小组派出1名同学作为代表进行实际的操作演示。这种教学方式能够有效的吸引学生的注意力, 促使学生能够积极主动的参与到课堂教学实践活动中, 从而更好的实现寓教于乐。

2、提高创设问题教学情境的生活化

在小学数学学科知识的讲授阶段, 数学教师要严格落实新课程改革中提出的教学要求和教学目标, 积极创新课堂教学方式, 以及改革课堂教学理念, 通过为小学生创设贴合现实生活的问题教学情境, 来引导学生在现实生活中发现数学知识, 并且能够将自身掌握的数学知识运用于实际生活中。但是, 现阶段, 部分教师过于侧重生活化的课堂教学情境, 导致数学知识教学丧失了教学价值和教学意义, 因此, 数学教师在创设课堂问题教学情境时, 要注重融合适度的生活化内容。

例如, 在讲解“三角形面积”相关数学知识时, 部分学生会对该数学知识产生恐惧心理, 从而影响这部分数学知识的教学效率, 这就要求数学教师可以将生活中的实例引入课堂教学中, 如学生们每天都佩戴的红领巾, 可以将红领巾作为“三角形”数学知识教学的切入点, 激发学生们的知识探究学习意识, 在探究学习的过程中, 逐步提高自身的认知能力和学习能力, 继而取得更好的数学知识学习效果。

3、提高创设问题教学情境的信息化

在科学信息技术创新发展的大背景下, 多媒体技术被广泛应用在各行各业的生产经营活动中, 逐步在学校教育教学中得到了普及。小学生具有强烈的好奇心, 而多媒体技术在知识教学中的应用, 在为学生创设问题教学情境的基础上, 能够充分吸引小学生的学习注意力。

例如, 在讲解“分数”这部分数学知识时, 可以使用多媒体技术制作课堂教学演示“光头强将1m长的木头, 截成了3段, 请问每段木头的长度是多少?”通过观看视频演示, 在增强学生想象力的基础上, 深入理解分数知识的内涵。

4、注重在创设问题教学情境中引入教学评价

随着新课程教育教学改革工作的不断推进, 我国小学数学学科知识的教学方式和教学理念都在进行着改革发展。在新课改的大背景下, 数学教师在设置课堂问题教学情境时, 要充分了解学生的心理变化和个体差异, 在培养小学生学习数学知识的兴趣和热情, 而在创设问题教学情境的过程中, 实际教学效果不明显。因此, 在小学数学知识的教育教学阶段, 教师要注重开展具有针对性的课堂教学评价, 能够掌握学生的实际学习情况, 以及了解学生的学习心态变化, 同客观公正的课堂教学全过程评价, 在调动学生学习积极主动进行数学知识学习的基础上, 激发学生对数学知识学习的浓厚兴趣, 从而提高学生自身的认知能力和运用能力。

结语

综上所述, 在新一轮小学数学课程教育教学改革工作中, 数学教师要积极创新课堂教学方式, 以及注重转变数学教学思想, 以学生的认知能力和个体差异为基础, 通过创设科学化的问题教学情境, 促使学生能够充分发挥自身的主观能动性, 在提高学生知识学习能力和知识运用能力的基础上, 提高数学学科知识的教学质量和教学效率。

参考文献

- [1]林丽锦.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].新课程(小学), 2016(09): 79-80.
- [2]任万仓.关于在小学数学教学中创设有效情境的策略探究[J].学周刊, 2014(36): 154-154.
- [3]杨汝.浅谈小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].中文科技期刊数据库(全文版): 教育科学, 2018, 05: 143-143.
- [4]王晓艳.论小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].教学研究, 2017, 12: 216-216.
- [5]邓相新.关于小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].中文科技期刊数据库(全文版): 教育科学, 2016, 12: 99-99.