

# 学前教育专业学生语言教育活动设计方法

乌兰其其格

(阿鲁科尔沁旗天山蒙古族幼儿园 内蒙古 赤峰 025550)

**[摘要]** 随着我国经济建设的飞速发展,人们对学前教育的关注度越来越高,因为学前教育直接关系到幼儿的健康成长,更关系到祖国的未来,只有进一步加强学前教育专业学生语言教育活动及组织能力的提升与培养,才能达到当前幼教人才的教育标准,才能推动我国学前教育事业的健康发展。

**[关键词]** 学前教育专业; 学生; 语言教育; 活动设计; 方法

## 1 学前教育专业学生语言教育活动设计的现状及问题分析

### 1.1 教学方法的呆板性

我国的教育体制改革要求老师能够根据学生们的不同特点,对教学方法及模式进行灵活的调整,但从当前的现状来看,学前教育专业对于学生语言教育活动设计的过程,仍旧过于呆板和守旧,始终以理论性的讲解为主,大多数老师都会照本宣科的运用一些老掉牙的案例来对语言教育活动设计的内容进行讲授,这样的讲授课程不但不能够激发起学生们的学习兴趣,而且也不利于大家的理解,更难以将理论与实践有效的结合起来,久而久之,就会使大家失去学习的兴趣和爱好,更影响他们创造性能力的培养与发挥,所设计出来的各类活动也必须会具有很大的局限性,缺乏可实用的价值和意义。

### 1.2 理论与实践脱节

学前教育专业从当前的教学安排来看,时间紧,任务重,而要想在短短的时间内既学好理论知识和专业技能,更能够将各项活动融入其中,显然是不可能的。所以当前我国学前教育专业最缺乏的就是给学生以亲身实践的机会,而这种理论与实践的严重脱节,也是制约学生语言教育活动提升的一个重要因素,更会影响学生就业后实际设计能力的匮乏。

### 1.3 缺乏趣味性

要想让学前教育专业学生语言教育活动设计有所创新,能够吸引人,就必须为学生创设有效的学习环境,而作为专业性的老师,一定要能够为学生设计出丰富多彩的课堂气氛,这样大家才能更容易理解和记忆,更能够熟练掌握自己所学的知识,完成各项实践活动,达到真正锻炼的目的。避免各种设计方案及教育活动在实训中难以得到具体应用的尴尬现象出现,让每个学生都能够得到真正的体验和提高。

## 2 学生语言教育活动设计策略

### 2.1 优化授课模式

兴趣是促进学生积极学习、探究知识信息的重要动力,学生也只有对所学内容产生浓厚兴趣,才能够全身心投入其中,才能够获得更理想的学习效果。因此,在设计各项语言教育活动过程中,其教师应不断更新授课模式,重视学生学习兴趣的激发,以此来吸引更多学生全身心投入到学习活动中。

语言教学活动设计中,教师的首要任务就是要创新授课模式,积极引用更新颖、多样化的教学方法。其中,问题教学法、翻转课堂等是应用较为广泛的教学方式。前者主要是通过相应问题的设计来为学生的学习、探究方向给予全面引导,后者则是通过师生角色的互换,来激发学生参与热情,运用现代信息技术更生动、形象地呈现相关知识信息。这样不仅可以引导学生更轻松、快速地掌握相关理论知识,也能够进一步培养、拓展其幼教育活动设计能力。

### 2.2 优化分组备课教学

对于幼儿教师专业的学生来讲,在教学活动设计的初期,在选定和应用教学目标、方法,以及引用游戏设计等方面的能力都不高,且在基础、认知水平与个性特点等方面也都存在一定差

异,而通过综合考虑学生个体差异来进行分组备课,不仅可以让学生充分感受到教师给予的重视与平等对待,学生也能够更好地发挥自身优势特点,进而不断提升自身综合学习能力。

### 2.3 模拟教学活动

对于幼师来讲,要想全面适应未来教育工作发展提出的各项要求,除了具备创新思维、拓展自身优势特点之外,还要重视语言教育活动设计能力的培养,通过丰富多样实践教学活动的组织来进一步提升学生的实际设计能力。比如,在将学生合理划分成几个学习小组之后,就可以组织其进行实践教学活动的组织,在学生充分备课的前提下,教师任意抽选一组组员来充当幼儿教师,并进行语言教育活动的灵活设计,其他学生则要充当幼儿,在教学活动结束后,再由充当幼儿的组员来评价各项语言活动。同时,教师还应重视自身指导作用的有效发挥,对学生语言教育活动设计存在的不足之处给予恰当补充,鼓励其将自身的独特想法融入其中,对方案设计做出不断优化,以此大幅度增强学习效果。此外,教师也可以鼓励学生多搜集活动设计素材、视频等,引导其积极学习、借鉴别人的优秀设计经验,为今后的教育工作奠定良好基础。

### 2.4 定期定量实习

幼教专业的学生每个学期都拥有一次见习、实习的机会,但往往都未将实习内容视为课程考核依据。对此,为了充分体现实习的目的性、计划性,学校应组织学生定期定量地开展教育实习活动,并构建完善的评价、反馈机制,以此将实训过程的课程化特点充分体现出来。这样,不仅可以让每位学生都获得展示自身优势、才华的平台,也能够与实践体验中对自身教育活动的设计效果有更深刻的体会,在此基础上对方案设计不断完善,对所学理论知识做出恰当融合。为此,在实习中,可以积极邀请一些一线幼儿教师来为学生进行教学示范、指导,结合自身实际教学经验,为学生构建更真实的教育场景,让学生在实训锻炼中积累丰富经验,真正实现理论与实践的有机整合,实现学以致用。

### 结束语

总而言之,学前教育专业在我国教育体制的不断改革与创新中显得非常重要,而作为学前教育专业的老师而言,必须要正确认识学生语言教育活动的重要性,加强日常教学活动的设计,以更加丰富多彩的教学形式来培养与拓展学生的语言教育活动组织能力,这样才能让大家把理论知识与教学实践结合起来,提高大家综合素质的同时,也为后期从事幼教事业奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]张世萍.高师学前儿童语言教育课程教学探索[J].吕梁教育学院学报,2018,35(03):59-61.
- [2]王敏.中职学前教育专业学生语言教育活动设计的思考[J].才智,2016(35):31.
- [3]崔璨.高职学前儿童语言教育课程改革的思考[J].科技创新导报,2015,12(21):156-157.
- [4]郑军.重视高职学生语言教育活动设计培养优秀人才[J].成才之路,2014(15):14-15.