

浅谈小组合作的管理艺术

李中东

(深圳市龙岗区深圳大学师范学院坂田附属学校 广东 深圳 518000)

[摘要] 随着教学形式的不断变化和创新,越来越多的教学形式被引进课堂,小组合作就是目前应用越来越广泛的一种形式,它能够让学生充分发挥自己的主观能动性,积极的参与到课堂中,做课堂的“主人翁”。同时,在学生中形成不同层次间互相帮扶,小组内合作、小组间竞争的良好氛围,激发学生们的学习潜力。但是具体实施下来,每个班级都有它独特的“性格”与特点,针对不同班级,所采取的小组合作形式自然要多样化、灵活化。

[关键词] 小组合作;管理;艺术

以我曾经所带的两个班级为例。这里称为1班和2班。两个班级各具特色,1班采取“四人小组”形式,学生课堂上回答问题比较积极,气氛容易带动,学生积极性较高;而2班采取“大组制”,每个大组也就是两列,全班共4个大组,学生相对比较羞涩,回答问题积极性不高,需要进行一定引导。因为每个班级的班主任在分组时肯定会综合考量各种因素,分组的形式也会有所不同,作为科任老师,如何在具体的班级中针对已有的分组进行改造利用,使之为自己的学科,自己的课堂所用需要去认真探索。在相当长的一段时间内,我是继续跟随班级的分组来组织教学,但是很快发现,被动的跟随对教学有一定的影响。比如“大组制”,大约有10个学生,在数学活动中不可能放在一起讨论,在题组训练时如果找小组长来批改也比较费时。我尝试过临时选取同桌两位或者是前后四人组合,但是不固定的形式不利于形成小组的凝聚力,对于课堂量化的统计也有一定困难。再来看四人小组,这个形式应该是目前很多班级所采取的形式,四人小组按层次一般有①②③④,①①③③或②②④④等形式的组合(①②③④分别代表选取班级1—10名、11—20名、21—30名、31—40名各一位)。那么在教学中有时也会遇到一些问题,比如有的小组缺乏学习积极分子,四个人都比较低调回答问题不积极,遇到需要讨论的问题相互推诿。有的小组在单科上缺少成绩较好的成员,难以实现帮扶的作用。有的小组总有成员游离在课堂之外,对其他成员有严重的依赖,难以形成合力。那么对于这些问题,我进行了思索,积极寻求一个较好的解决方案。下面是我的一些所思所想。

首先四人小组在我的教学体验中是班级各种分组形式中较好的一种,如果班级采取的是其他形式分组,比如“大组制”,在具体授课中可以进行一定的调整,将每个大组再细分为2到3个小组。在一个位置调整周期内(一般是一个月,因班而异)将大组细分的这些小组重新编号,进行课堂量化,根据课堂纪律、学习参与、作业反馈和测试成绩四个部分进行量化。其中测试成绩不能只看成绩排名,还要考虑进退步,这样对于本科平均成绩较低的小组比较公平。比如说1号组有ABCD四个成员,原始分是100分,在这个月内,根据他们具体的表现四个成员获得了130分。那么到下个学期重新调整位置时,ABCD这四个成员就分别带着130分到各自的新组里,进行新一周期的小组合作。学期结束时,根据每个人的具体分数进行量化排名,要有一定的奖惩措施。这些奖惩可以是小礼物的发放,也可以是假期作业量的加减。作为本科的教师,一定要言出必行,遵循所约定的奖惩规则,否则下学期的小组合作势必受到影响。除了个人奖励,整个

学期各个阶段的小组也可以选出一些较好的进行表扬和奖励。

其次即使班级采用的是四人小组,本科教师也需要对这些小组进行一定的考察,必要时根据需要进行微调。原因在上面已经有所陈述,可以进行小范围的合组或者成员调整,重点是保障每个小组有本科学习领头者和监督者,能带动起整个小组的合作氛围。对于小组合作中的“游离分子”,教师可以进行一定的引导,思想教育并规范行为,努力不让一个学生脱节。

再次,班级各个小组成员的选定可以由班主任牵头,主科老师一起协调,在分组之初尽可能地做到合理和科学。既要考虑小组成员的成绩互补,又要考虑小组成员的性格互补。尽量做到小组内每个学科都有个小带头人。小组成员在必要的时候可以微调,但是不要频繁的大动。每学期可以逢期中做个大调整。一个月甚至半个月就频繁大动就没必要了,小组的磨合是需要时间的。只有学生成员间形成了默契,才能形成较大的合力。

最后,想把小组合作的作用发挥到最大,教师的作用不可低估。在课堂上可以适当放开,将课堂交给学生,鼓励班级的小组成员们大胆的回答问题,给予他们充分展示自己的机会。特别是习题课,对于一些常规的题目,可以给小组们分配好任务,在课堂上进行展示,教师再进行点评总结,效果自然会比较好。还有学生的帮扶工作,我们教师经常会为了辅导后进生而花费大量时间,可是能顾及到的学生依然太少。如果能应用到小组合作中,我们能深刻体会到学生力量的强大。在平时课堂练习时就让小组内部自行完成纠错,这将大大的提高课堂教学效率,让更多的后进生得到帮助。而这些纠错对于优秀生也是大有裨益的。小组互助不仅体现在课堂上,在课后依然可以进行。这可以充分利用学生们的零碎时间。

结束语

小组合作,合而不同。它从引入到成熟需要一个过程,作为现在各个学校各个班级如火如荼的形式,它的存在推动了现代课堂的创新与进步,但同时我们也要注意它也是一把双刃剑,如何更好的扬长避短,发挥更大的作用需要我们所有教师不断的探索。

参考文献

[1]周恩超.构建合作式教学模式,提升专业教学能量——高职院校“双一流”专业建设的若干思考[J].职业技术,2019(04):50-54.

[2]贵州省遵义市余庆县中关村小学 孙鹏飞.小组合作,你准备好了吗?[N].发展导报,2019-04-09(024).