

探讨初中历史教学高效性提升策略

罗世能

(文山州广南县杨柳井乡初级中学 云南 文山 663304)

[摘要] 初中生历史教育课堂,是学生对历史发展系统认识和了解的基础。在初中历史教育中,学生开始对世界有所认知。初中历史教师就应该创新教学方式,改进课堂教学模式,使学生提升对历史学习的兴趣。本文结合初中历史课堂发展现状,探讨初中历史教学高效性提升策略。

[关键词] 初中历史;教学高效性;提升措施

引言

初中历史的教学是学生进行历史学习的开端,是学生在历史学习中的重要环节。历史教师在课堂教学总发挥重要的作用,如何提升课堂教学效率,是历史教学发展的关键。新课程教育改革的要求,规定历史教学摒弃死记硬背的教学方式,注重学生的理解。但是在历史教育课堂上,死记硬背的教学方式依旧存在,历史教师传统教学方式,影响课堂教学效率,阻碍学生的发展进步。

1 初中历史课堂教学现状

在现阶段历史课堂教学中,传统教学模式在课堂教学中占据主导地位,历史教师注重对学生的应试教育,注重学生的学习成绩,忽略学生对历史知识的理解。周而复始,影响学生对历史的认知与理解,造成学生对历史学习的兴趣降低,教师课堂教学效率下降,没有办法完成相应的教学计划。

2 实现初中历史教学高效性提升的有效措施

2.1 提升教师综合素质,创新历史课堂教学方式

教师是完成课堂教学的关键,是理论知识的传授者。教师能力影响学生学习效率,教师素质影响学生人生价值观。因此,教师在传授知识中,占据主导地位。有古至今,一直讲究言传身教,所以,更应该提升教师素质。新课程教育课堂改革,明确指出将课堂教学中学生的主体地位,注重对学生能力的培养,而不是应试教育注重学生对知识的死记硬背。

在历史课堂教学中,历史教师就应该改变这一现状,创新历史课堂教学方式,将课堂教学重点放置在对知识的理解,对历史的认知,注重对学生能力的培养。新历史课堂教学方式,就要结合教师教学经验,改进传统教学方式,加强对学生能力的培养。

提升教师综合素质,一方面就是提升教师的职业素养,着重点在与教师对待学生的关系,以及教师在教学中的热情程度。教师的主要职责就是教书育人,如何看待学生、如何对待学生是教师需要思考的重要问题。教师对学生不负责任、不热爱,那么很容易让学生产生反感的心理,让学生与教师处于对立的位置。另一方面就是提升教师专业知识的掌握,着重点就是教师对知识的储备以及课堂教学概念。因此,教师就必须提升个人的教学素质,提升自身的专业素养,才能够完成课堂教学任务。

2.2 归纳教材教学知识,形成完整的教学知识体系

教师是教育的执行者,教师在教育过程中发挥重要的优势作用。归纳教材教学知识,能够提升课堂教学质量,系统为学生讲解分析教材教学内容,使学生对知识进行规划,帮助学生更好的对知识进行掌握。优秀的教学方式,就能够完成优秀的教学任务,就存在自己独有的教师教学知识理论体系。在教材教学知识的归纳中,教师注重对课外知识的扩种,这样在教学过程中,能够引导学生加深对知识的理解印象。

归纳教材教学知识,形成完整的教学知识体系,能够将教材

教学知识进行分类规划。例如,教师可以根据每个朝代、每个时期的历史发展,将其相应的实践进行合理的归纳,形成系统的独立树状图。教师在课堂教学过程中,对知识进行系统的讲解,能够有效地提升教师课堂教学效率,完成课堂教学目标,提升初中历史课堂教育的高效性发展。

2.3 利用信息化教学方式,丰富课堂教学内容

现在是科技化发展的时代,是信息化发展的时代,科学技术正在飞速的发展。在初中历史教育课堂中,教师可以借助新型的信息化教育方式,丰富历史教育课堂内容。教师在教学过程中,教师利用信息化教学方式,采用课堂教材教学方式与信息化媒体相结合,通过多媒体将课堂教学内容展现。通过多媒体教学方式,教师提升学生对历史学习的效率,调动学生课堂学习兴趣。

利用信息化教学方式,丰富历史课堂教学内容,学生对历史的学习并不止步于教材内容。这就要求教师在课前对教学目标、教学内容的总结归纳,保证多媒体展示内容与课堂教学相关,将课堂内容在多媒体上展示。通过多媒体教学方式,丰富课堂将教学内容,使历史教学课堂变得生动,摆脱之前的单调枯燥。

信息化历史多媒体教学,是新兴的历史教学方式,能够充分地调动学生在学习积极性,培养学生对历史的学习能力,提升课堂教学品质,使初中历史教学高效性提升。

3 初中历史教学高效性提升的意义

初中历史教学高效性提升,有效促进学生对历史学习的兴趣,丰富课堂教学内容,使学生了解历史,明确学习历史的意义,知道历史的发展。初中历史教学的高效性提升,让学生快速掌握历史知识,提升学生的学习能力以及培养学生的意识。

在初中历史教学课堂上,高效性的历史教学方式,能够推动课堂教育的发展,完成课堂内教学目标。而在历史的教育中,高效性的历史教学方式,能够有效地培养学生树立正确的人生价值观,树立社会主义道德意识,促进学生的综合全面性发展。

结束语

综上所述,初中历史课堂教学,是传播知识的重要途径。历史教师的教学方式,影响学生对历史的理解。实现初中历史教学高效性,能够有效提升学生对历史的认知与理解,帮助学生提升对历史的学习积极性。因此,初中历史教师就应该摒弃传统教学理念,创新教学方式,借助现代化教学工具,使历史的学习变得不再困难。

参考文献

- [1]刘丽红.初中历史教学高效性提升策略[J].林区教学,2019(02):78-79.
- [2]王兵.如何构建初中历史教学高效课堂[J].中学历史教学参考,2018(18):72.
- [3]李业亮.浅析如何在初中历史教学中实现课堂教学的高效性[J].中国校外教育,2018(09):133.