

朗读在小学语文高年级教学中的运用

汪劲娜

(云南省德宏州盈江县第一小学 云南 德宏 679300)

[摘要]“读书百遍、其义自见”，已经用大量的实践证明阅读的重要性。学生通过一次又一次的朗读，不仅会在朗读中来感悟文章的内容，而且也会从字里行间来感受文章中所具有的文字之美、结构之美，进而提升学生对语言的敏感度，以及对文章的鉴赏能力。同时，朗读也是促进学生语言发展的重要手段，让学生思路更加清晰，语言组织能力不断提高，进而具有较强的语言组织和表达能力。

[关键词] 朗读；小学语文；教学

引言

朗读是语文教学中最重要也是最常见的一种方式，是语文最重要的基本功。学生从学习语文知识起，教师就要求学生从朗读做起。通过带领学生朗读或者是让学生自由朗读来熟悉文章内容，体会文中的思想内容，进而在思想和情感上与读者产生共鸣。学生在朗读中，只有理解作者思想和意图，才能更加深入的分析文章内容，更好地掌握语文的字词、结构、文体等语文知识。

一、营造良好的朗读氛围

小学阶段是培养学生语文兴趣和情感的关键阶段，尤其是对于语文知识已经有一定认知，并且初步形成学习习惯的小学高年级学生来说，营造良好的朗读氛围能够让学生全身心地融入到课本知识中来。例如教师在让学生朗读《梦想的力量》课文之前，先让学生讲述自己的梦想，以及采取何种方式来实现这种梦想。在教师的调动下，学生内心激荡，充满欢愉和期待，希望通过自身的努力来实现梦想^[1]。在此种氛围下，教师让学生朗读《梦想的力量》，并且要带有感情，读出句子中所蕴含的情感。例如读“他们不应该过那样的生活”，要读出同情、不忍心的情感；读“我一定要为他们挖一口井”，要读出瑞恩坚定的内心；“那我再多干些活挣更多的钱吧”，从中要读出瑞恩的兴奋之情，为自己实现梦想而高兴，也为非洲的孩子能喝上洁净的水而高兴。通过课前的导入，学生以自己的梦想为出发点，进而来朗读和感知瑞恩的梦想，以及为了梦想瑞恩所作出的努力，进而让学生被瑞恩的行为所感动，并学会关爱他人。

二、选择有效的朗读方式

朗读教学是训练学生语文技能的主要方式，但是课堂教学时间有限，教师还需要带领学生分析文章的内容、结构，学习生字、短语等知识，所以留给朗读的时间并不多。鉴于语文朗读的重要性，教师就要选择有效的朗读方式来提高学生的朗读效率，对此，教师要根据文章内容来进行有效的朗读训练。例如让学生集体出声朗读课文、自由朗读课文；同桌之间相互朗读课文，进而纠正对方发音、停顿上所出现的错误，并指出其在朗读情感上存在的不足；小组内分角色朗读课文，每一个人代表一个任务角色，要在朗读中展现人物的性格、情感特征等^[2]。例如在学习《十六年前的回忆》教师让一名学生朗读旁白的部分，其他学生扮演“父亲”、“母亲”、“我”、“法官”、“侦探”等角色，定位每一个人物角色，并在朗读中展现人物的身份、特点、

情感等。通过角色定位的朗读方式，学生们会展现父亲对子女的爱护之情、对革命的坚定之情，侦探的冷漠与残酷，法官的无情与暴躁，学生只有对每一个角色深入理解之后，才能理解作者内心中痛苦的回忆，才能更好地品味文章。

三、采取多元化的朗读评价方式

在教学的道路上，学生受到情绪、心理等方面的变化，很难持续保持朗读的兴趣，所以教师要采取多元化的评价方式，让学生一直保持朗读的热情，并且掌握自身在朗读中存在的不足，不断地调整和改进。例如在评价主体上，要改变教师为主体的评价方式，让同学、学生本人参与进来，在对其他同学评价中，学生能查漏补缺，知晓自身在朗读中存在的不足；学生在对自身进行评价中，可以从语速、情感等方面出发，进而评价自身朗读的好或者不好，并指出好的地方，以及在此朗读中改进的方向^[3]。同时，为了提升学生朗读的有效性，在朗读评价完成之后，教师让学生调整一下状态，然后再一次朗读上一次朗读的内容，进而读出文章中应有的情感和内涵，例如A学生虽然饱含热情地朗读《梦想的力量》文章内容，但是在“我一定要为他们挖一口井”时，一直读不出来那种坚定的信念，所以其他学生指出，可以将句子划分，并通过着重读“一定要”、“为他们”、“挖”词语的方式来展现自身为了实现梦想的决心。通过多种评价方式，既能够让学生看到自身与他人存在的差距，也能够虚心向他人请教朗读的技巧，进而在不断调整中来精进自身的朗读能力。

结束语

朗读是语文教学的基础，既能够让学生初步了解文章的内容，也能够让学生在朗读的过程中融入自身的情感和思想，加深对文章的理解和感悟。在语文朗读教学中，教师不仅要做到声情并茂地朗读课文，为学生树立良好的榜样，而且要鼓励学生认真朗读、有感情地朗读课文。通过培养学生良好的朗读习惯，让学生更好地理解文章，更好地学习语文知识。

参考文献

- [1]彭海钦.朗读教学法在小学语文教学中的运用[J].科普童话:新课堂,2016(15).
- [2]王慧芬.小学语文教学中如何提高高年级学生朗读能力[J].中华少年,2017.
- [3]刘天孝.小学语文中高年级朗读教学略议[J].语文天地:小教版,2017(4):74-74.