

# 培养留守儿童良好行为习惯方法之我见

田 娜

(沿河土家族自治县第三完全小学 贵州 铜仁 565300)

**[摘要]** 留守儿童不在父母身边教育缺失, 养成了许多不良行为习惯。因此, 加强对留守儿童良好习惯的培养是农村学校的重要课题。

**[关键词]** 培养; 留守儿童; 良好习惯

留守儿童多数由爷爷奶奶或姥爷姥姥抚养, 或娇生惯养, 或不懂教育方法, 导致孩子的身心发展、行为习惯受到了极大的制约, 甚至养成了很多不良习惯。因此, 必须采取强有力的措施, 加强培养农村留守儿童的良好行为习惯。

## 一、在日常教学中培养留守儿童的良好习惯

良好的教育氛围是良好的行为习惯养成的基础, 面对留守儿童的种种不良习惯, 我们一方面要要求家长以身作则, 做孩子的楷模, 另一方面还要求教师为人师表, 当好孩子的表率。只有家校教育同步, 才能收到事半功倍的效果, 形成孩子良好的行为习惯。

学校教育对于孩子良好行为习惯的养成有着不可低估的作用, 老师要将良好习惯的养成教育融合于学生的一日学习和生活中, 让孩子在潜移默化中得到熏陶。儿童期的孩子可塑性强、模仿性强, 对一切事物都感到新鲜好奇, 如果不加以正确的引导, 将会影响到孩子以后的学习和生活能力。

首先老师要科学地引导孩子, 耐心地教育孩子。有些留守儿童在家说一不二, 要什么给什么, 稍不顺心就摔东西耍无赖, 甚至还打人。这时老师一定要科学引导, 耐心说教, 不能狠训一顿了事, 更不能听之任之放任不管。我们可以借助思想品德课和语文课的学习让学生明白其中的道理, 懂礼貌, 讲文明。

其次老师要做有心人, 善于发现孩子的闪光点, 及时挖掘孩子在学习、生活上的良好表现给予肯定和表扬。例如六年级学生周志奇调皮又好动, 正常的秩序常常被他搅乱, 不是骂人就是打架, 站队吃饭不是抢头就是乱挤, 同学们都不愿意和他接近, 老师经常抱怨。就在老师们都快对他失去信心时, 我发现了这孩子有他的优点。一次在吃饭时, 只见他很神气地站在前面维持秩序, 我就让他当队长, 以后在站队吃饭中再也没有乱挤抢过头。在老师的鼓励下, 同学们开始主动接近他了, 他也渐渐变得懂事了。不但改掉了许多不良习惯, 还能主动帮助别人了。因为他懂了: 只有有礼貌、懂事的孩子才受大家欢迎。

另外好习惯要反复训练孩子才能慢慢养成。良好的习惯不是一朝一夕养成的, 必须经过长期的训练。所以, 为了孩子的终身幸福, 我们做教师的要不怕反复, 要持之以恒。教师要善于将培养学生良好的行为习惯渗透到学生日常生活的每一个活动、每一个角落、每一个环节中。例如: 培养学生的自立能力方面可以这样做。比如让低年级的学生自己吃饭, 自己穿、脱衣服, 自己收拾书本、用具。并通过适时适当的表扬、发放小奖品等方法鼓励学生反复练习, 直到掌握, 养成习惯。同时要求家长配合。

另外, 教师要注重环境的创设, 充分利用环境的教育作用。例如: 教育学生要讲卫生、保护环境, 我们就设计了“环保主题墙”; 为了节约用水, 我们在学生洗手洗碗时告诉学生水龙头不要开太大; 为了培养学生爱惜粮食的好习惯, 我们利用农村秋收时节组织学生参观农民收割, 让学生知道我们吃的粮食是农民伯伯辛勤劳动得来的, 不能浪费。慢慢培养学生养成节约用水、爱惜粮食、不倒饭的良好习惯。

## 二、热爱学生是关键

著名教育家赫尔巴特说, 孩子需要爱, 特别是当孩子不值得爱的时候。留守儿童, 特别是吻琢璞凶童不光在家教上有缺失,

生活上有困难, 更重要的是他们缺少亲情的关爱, 导致心理发生偏差, 不和其他学生交流, 也就是不合群, 总觉得低人一等, 特别是到五六年级或者刚进入青春期时, 这种表现尤为突出。这些孩子很容易自暴自弃, 这就需要教师们像爱护自己的孩子一样关爱他们, 让他们把缺失的爱弥补回来, 重新拾起人生的信心, 完成自己的学业。我校有一位刘老师, 她班上有一位女生王某, 因父母离婚, 母亲改嫁, 致使她缺乏母爱, 从不在别人面前提及自己的母亲, 有一次, 刘老师布置了一篇作文《我的妈妈》, 她不但写, 而且一直在哭, 当刘老师了解情况后, 就把她当作亲生女儿一样看待, 除了在学习上给她开“小灶”外, 还利用自己住校的便利条件, 给她做饭, 交流心事, 通过不懈努力, 这个孩子性格变得活泼了, 学习也进步了。所以说没有爱的教育是不完美的教育, 教师只有热爱学生, 才能融化学生心灵深处的坚冰, 才能使学生健康成长。

## 三、参加兴趣活动是有效载体

留守儿童, 特别是单亲留守儿童, 由于缺乏亲情的关爱, 得不到正确的家庭教育, 使得孩子在校表现很不正常, 多数孩子养成了孤僻的性格, 有些孩子学习成绩很好, 但心理很不健康, 这就需要学校提供适合其发展的学习空间, 帮助他树立信心。我校有一位山区女学生王某, 父母离异后, 她一直由姥爷看护, 父亲离异后不知去向, 母亲又到兰州重新组织了家庭, 很少来学校关心女儿, 一至三年级她都由姥爷每周日送至学校, 周五接回老家, 该生非常聪明, 学习出类拔萃, 但是在五年级时, 我校组织学生去杭州参加科技比赛, 该生积极报名参加, 出于安全考虑, 学校规定必须有家长陪伴, 但她母亲因忙不去, 于是取消了该生的比赛资格, 给孩子造成了很大打击。有一次, 她在宿舍拿着水果刀试图割腕, 还说“活得没意思了”等消极话语, 生活老师发现后立即向我进行了汇报, 我和班主任、生活老师对其进行心理辅导, 并让其担任科技活动组组长, 承诺下次一定让她参加比赛, 同时也规定她母亲每周周末必须亲自接送学生, 加大家校合作力度。孩子通过在兴趣小组的积极参与, 各方面都有了进步, 并在兰州市组织的科技比赛中多次获奖, 找回了自信。

留守儿童无论是道德行为习惯的养成还是学习生活行为习惯的养成, 它都必须通过完善的教育形成和主观努力而形成。农村留守儿童将会是一种长期存在的社会现象, 加强对留守儿童的帮组、引导、教育, 是我们乡村教育者义不容辞的责任和使命, 也是整个社会必须面对的问题。相信, 在我们广大农村家长和教师的共同努力下, 在众多社会爱心力量的关注下, 农村留守儿童们能迎来他们童年的另一个春天, 让我们用我们的真情、爱心去浇灌每一位留守儿童, 使他们能养成良好的行为习惯并且受益终生。

## 参考文献

[1]李平.农村留守儿童思想品德教育之我见——农村留守儿童思想品德教育实践研究[J].科学咨询, 2016(17).

[2]杨立敏.如何做好留守儿童的教育工作——小学班主任工作之我见[J].新课程学习(上), 2015(2).

[3]刘英.呵护留守的心灵——农村留守儿童教育之我见[J].大观周刊, 2012(34).