

农村小学生作文写作能力的培养策略

卢 德

(都安县下坳镇光隆小学 广西 河池 530707)

[摘要]随着新课改的不断推进,培养农村小学生的语文写作能力已经成为小学语文教学中非常重要的目标。所以,总结小学语文作文教学的教学要点,并据此制定科学、系统的培养策略,对广大语文教师来说是最重要的教学任务。据此,本文分析农村小学语文作文教学的教学要点,总结提升农村小学生语文写作能力的培养策略,希望能为农村小学语文教师提供帮助。

[关键词]农村小学生;作文写作能力;培养策略

笔者认为,教师要搞清楚教学要点,培养小学生的写作能力,就需要从小学语文作文教学的教学基础和前提、教学内容以及教学方法三方面入手,其中最重要的是教学方法,旨在将其完全作用于学生个体,从而引导学生逐步提升写作能力。本文将围绕上述三个方面进行分析,具体如下。

一、小学语文作文教学的教学基础和前提

1.1以学生为主体

“人本教学”理念认为,学生是课堂的主体,所以课堂教学过程中教师应承认学生的个体学习作用,并积极发挥引导和启发作用,帮助学生主动学习和思考,激发其学习兴趣并培养其自主学习能力。基于此理念,小学语文作文教学中,学生应当作为写作的主体。

1.2写作技能和写作思想同步教学

写作技能是学生写出一篇好文章的基础,而写作思想是学生写出一篇好文章的核心和关键,如果把一篇文章比作是一个人的话,那写作技能支撑的就是其骨架,写作思想支撑的就是其血肉,只有两者同步教学,才能共同提升学生的作文水平。

二、小学语文作文教学的教学内容

构成小学作文的无外乎是字、词、句、段四部分,所以这四部分是作文教学的基本教学内容,主要包括以下五部分:(1)教学学生遣词造句,写出通顺、条理清晰的句子;(2)教学学生组句成段,句与句之间衔接要合理,过渡要自然;(3)教学学生排段成文,注意龙头、豹尾和猪肚的写作技巧和方法,善于使用各种各样的修辞手法,同时注重表达自己的思想感情。

三、小学语文作文教学的教学方法

农村小学作文教学尤其自身的优势(身处乡村,风景优美,民风淳朴,可描写的山川草木美景众多)和不足(因为师资力量不强,供学生学习的写作、阅读资料并不多),下面,笔者将结合这些优势和不足分析教学方法。

3.1夯实写作基础

(1)字词和标点的用法

当下,有些农村小学语文教师并不重视字词和标点的用法,这是非常错误的。字词和标点是构成一篇完整作文的基本元素,所以字词和标点和用法是最为重要的写作基础,教师必须予以高度重视,尤其在作文批改阶段,要重点批改字词标点运用不当或是错误的地方。

(2)作文文体的把握

不同的文体对应着不同的写作思路,如说明文重在用词得当和描述完整,而抒情文重在借物抒情和情感交流。作文教学过程中,教师有必要给学生理顺一下不同文体间的异同点,这样可以有效避免其在写作初段就找错方向。

3.2增强写作技巧

(1)会写“龙头、豹尾,猪肚”

所谓龙头,即开篇点睛,揭示主旨;所谓豹尾,即结束有力,不拖泥带水;所谓猪肚,即内容丰富,思想深刻。龙头、豹尾和猪肚,三者是评价小学生作文质量的核心标准,同时也是小学生提升作文质量的最基本的写作技巧。

(2)会用修辞手法

小学作文中就已经涉及了很多基础的修辞手法,例如比喻、

夸张、排比、拟人、对偶、设问、反问、借代等等。这些修辞手法会让学生的作文具备较强的可读性。所以教师要经常锻炼学生修辞手法的使用方式和技巧(例如用修辞手法描述一下家乡的好山好水、朴素的乡村民风等等),从而使其作文锦上添花。

3.3丰富写作思路

(1)善于阅读——换位思考

阅读是写作的基础,善于阅读的学生,其写作能力自然也不会差。所以在作文教学过程中,教师要渗透读写结合方法,引导学生阅读并培养其换位思考的能力,即能够站在作者的角度叙述故事和体验情感,并学习其思想表达的方法和技巧,从而丰富写作思路。

(2)勤于阅读——增长见闻

学生只有勤于阅读,才能学习到更多的写作知识,收获更多的人生感悟,知晓更多的奇闻异事,才能在写作的时候有话可写。所以教师要培养学生的阅读兴趣,并向社会征集好的阅读素材,通过整理编纂成阅读册供学生阅读,学生通过大量阅读增长见闻,从而能够丰富写作思路。

3.4提升写作层次

(1)勤写多练

凡事都架不住坚持两个字,那些闻名世界的大作家也是经过长时间的写作才磨练出了高超的写作技巧和丰富的写作思想,所以教师要提升学生的写作层次,鼓励他们勤写多练是必经之路,当然,只是勤写多练是远远不够的,教师还要培养学生认错纠错,总结经验的能力,只有这样,其写作层次才能提升。

(2)仿写经典名句名篇

经典名句名篇之所以会流传千古,除却其历史价值之外,还因为其中蕴含着许多优秀的写作技巧和写作思想,所谓“天下文章一大抄”,教师要提升学生的写作层次,就必须鼓励学生“抄”,当然,这里所说的“抄”即仿写,通过仿写名句名篇,学生才能学习到更多的写作技巧和思想,写作层次才能提升。

结束语

综上所述,小学语文作文教学的教学基础和前提、教学内容以及教学方法共同构成了提升农村小学生作文写作能力的培养策略,对每一位语文教师来说,认真研究并根据教学实况灵活应用该培养策略将会在很大程度上提升学生的作文能力。当然,上述分析只是笔者的浅见,希望能为农村小学语文教师提供有价值的参考建议。

参考文献

- [1]余德水.农村小学生作文写作能力的培养策略[J].教师博览(科研版),2015(1):36-37.
- [2]张峰.提高农村小学生作文素材积累能力的策略研究[J].参花:上半月,2018.
- [3]樊春华.提升农村小学生习作能力的策略[J].作文成功之路(上),2015(5):59-59.
- [4]王六月.农村小学生作文能力提升策略[J].江西教育,2016(9):56-56.
- [5]闫薇,李冬冬.提高农村小学生写作能力的教学策略[J].文教学教育(中),2014(4):96-97.