

小学语文阅读教学之我见

曹家红

(重庆市江津区实验小学 重庆 402284)

[摘要] 阅读教学在小学语文教学中占据重要地位。一方面,阅读可以帮助小学生养成良好的阅读习惯,对终生发展有重要意义。另一方面,阅读是小学语文学习的基础,阅读可以帮助学生积累生词生句,可以培养学生的独立思考能力,对于写作水平的提高也有重要作用。然而,现阶段的小学语文教学还存在诸多问题。本文深入探讨了小学语文阅读课教学存在的问题,针对各种问题提出了切实可行的解决措施,并提出了有利于形成高效阅读课的教学策略。

[关键词] 阅读教学

一、阅读教学中存在的问题

(一)小学语文阅读课没有明确的教学目标,也没有充分考虑学生的年龄特点。虽然教师都知道阅读课很重要,但是有关阅读课教学的理论研究很少,教师缺乏正确的理论指导,只是根据教案教课。阅读课的教学目标过于模糊,不能针对学生的特点选取阅读内容。小学各阶段阅读教学的标准不一样。

(二)小学语文考试虽然阅读占有一定的比重,但是考试的题型较固定,由于时间有限,学生课业负担过重。课堂上没有留给学生足够的阅读时间,课下学生也没有充足的时间深入阅读。为了在短时间内提高阅读成绩,教师往往给学生讲解过多的解题技巧。学生常常为了做题而阅读。这种教学方法忽视了学生的真实体验和感受过程。学生逐渐对阅读失去了兴趣。模式化的阅读模式禁锢了学生的思维,阅读的过程也是思考的过程。俗话说“读万卷书,行万里路”,阅读可以为学生打开一扇认识世界的窗口,毕竟学生接触到的事物,经历过的事件有限,阅读可以使学生开阔视野。小学阶段是人生的初级阶段,各种道德、审美等价值观尚未形成,这时候需要正确的引导,阅读为学生提供了自我学习的舞台。但是阅读不能急于求成,要注重学生的真实感受。阅读不应该有统一的答案,“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,每个人认识世界的角度不同,理解问题也有不同的侧重点。教师不该制定统一的标准,而应鼓励学生发表自己的观点和看法。

(三)现阶段的小学语文阅读课,教师在布置作业时,只追求数量,不追求质量。阅读作业偏重于试卷形式,对于大多数学生来说,难度较大。一方面,学生往往会产生抗拒心理;另一方面,教师的作业也达不到预期效果。

二、提高小学语文阅读课教学效率的措施

(一)小学语文低年级和高年级对于阅读课的要求有很大的差别。教师在设计、组织阅读课时,应从学生的年龄段和认知水平出发,还应根据阅读内容的体裁,如:小说、散文、诗歌、寓言,分阶段分模块进行。低年级主要起着启蒙的作用,教师要把知识内容放在次要位置,把激发学生的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯放在主要地位。低年级多让学生读一些有趣的成语、寓言等含义丰富、篇幅较短、语言生动、道理浅显的内容。中年级是阅读技能形成的关键时期。这一时期的阅读教学应注重对学生的思维能力进行训练,阅读涉及的能力包括逻辑分析能力、联想能力,此外还应培养学生的独立思考能力和创造能力。高年级注重整体知识的把握,了解基本的文学知识,学会分辨好的阅读材料。这一阶段重点是大量阅读课外书籍,掌握各种阅读方法的技巧。

(二)教师要把学生的兴趣放在首位,对于学生感兴趣的内容,学生自然而然会积极思考并抒发自己的感受。阅读的关键在

于思考,没有思考的阅读是死读书,对于学生是无益的。思考的前提是理解,教师要引导学生理解课文内容。在学习课文时,教师应关注每个学生,尽可能地使学生理解课文内容,只有理解了才能记忆准确,印象深刻。小学语文教学中经常存在死记硬背的现象。这种方法在短时间内是有效的,但对于学生的长远发展是没有帮助的。在以后的教学中,教师就尽可能杜绝这种方法,先让学生理解背诵内容,再进行识记。学生对所读的内容有了初步理解之后,教师可以采用读后感或读书笔记的方式,激发学生的情感体验。

(三)阅读作业要有针对性,目的性。如:课上学的人物描写,课下作业也应布置相应的阅读内容。其次,阅读作业要多样化、丰富化。可以让同学阅读自己喜欢的书籍,也可以布置读书笔记,还可以针对某攻专题办手抄报。

三、小学语文阅读课的教学策略

(一)在教授阅读课的过程中,教师可以通过多媒体、图片等多种形式,联系生活中的实际情况,创设具体情景,营造良好的学习氛围。如:在学习《我爱你,中国》一课时,老师可以播放相关短片,展示中国地图,让学生直观了解中国的地大物博、灿烂的文化和悠久的历史。

(二)朗读是培养语感的重要手段,朗诵有利于学生理解课文内容,训练普通话。朗诵有一定的技巧,老师在教授朗诵课时,应加强对学生的指导,做到精讲多练。教师可以先示范,然后让学生跟读或分小组朗读,有机会可以组织朗诵比赛或演讲比赛,激发学生的好胜心。阅读的方法有很多种,针对不同的体裁,不同的阅读目的,要采用不同的阅读方法。有的内容需要略读,有的需要精读、反复揣摩,有的内容要大声朗读才能激发感情,有的需要默读粗略地看。小学阶段,学生辨别能力较差,阅读经验较少,老师需要给学生必要的指导。为了增强阅读课的兴趣,老师还可以安排有意思的阅读课程,比如:分角色朗读、排火车朗读、教师领读学生跟读等。

(三)教师在布置阅读作业时,应该以激发学生兴趣、培养学生能力为主。阅读作业应该有很强的开放性,给学生留下足够的思考空间和发挥余地,可以是自由阅读,也可以是教师制定主题或体裁有目的的阅读。教师鼓励学生课下针对阅读内容进行交流,探讨自己的心得体会。

结语

小学语文阅读教学尚面临很多问题,教师应在深入探讨、仔细研究的基础上,找到最合理的教学方法和策略,提高小学语文教学质量和效率。

参考文献

[1]浅谈小学语文教学[A].甘国安.中华教育理论与实践科研论文成果选编(第八卷)[C].2014