

# 培智学校一年级生活数学《比较大小》教案

喻岚岚

(重庆市北碚区特殊教育学校 重庆 400700)

**[摘要]**“大”和“小”是通过比较得来的一组相对概念。培智学校低段学生不仅要在学习中獲得这些相对的概念，还要让“大”和“小”的概念应用到他们的日常生活中。本设计以系列游戏的活动，使培智学生在“大”和“小”的惊喜探索中获得丰富的感性认识，并初步学习从不同的角度去观察和思考的方法。

**[关键词]**培智学生；比较大小

教材	部编教材第一册	课题	比较大小	课时	1
知识与技能	轻度	中度		重度	
	比较物体的大小 学习描述物体的大小特征	能指出物体中大的		在老师的帮助下指出物体中大的，有基本倾听习惯	
情感	培养观察、比较和反应能力。乐意参与教学活动。				
康复	培养孩子们的观察、比较能力，学习描述物体的大小特征。				
教学重点	比较物体的大小	教学难点	学习描述物体的大小特征。初步学习从不同的角度去观察和思考的方法		
使用教具	1、红色和蓝色的大小盆，大小圆形纸片若干。2、一些同一大碗、一些大果和小果。3、贴有仿真水果的大挂图。4、多媒体课件。				
教 学 过 程					
教学环节	教学内容				设计意图
导入	一、比较“大”“小”				在操作中初步认识大小跟着老师发音：大小 用丰富多样的物品加强巩固认识物体的大小。多媒体激发学生兴趣 探索发现：让孩子在操作中体会发现比较大小中还有“一样大”情况，认识“一样大” 师生互动，让学生在操作中学习 让每个孩子都有动手操作参与活动的机会 智障学生的注意力易分散，通过多媒体视觉提示，引起学生的注意，通过游戏操作巩固认识大小、加强表述能力 通过活动延伸这一环节巩固了孩子对大小的认识，摘到物体后要求对物体大小进行描述，加强语言表达能力
新授	1、教师出示大盆、小盆各一个，让孩子们看一看、说一说：他们有什么不同？区分出他们的大小，并能说出：大盆、小盆。				
“大小”	2、教师出示两种大小不同的盆若干，请一个孩子任意取出一个盆，请另一个孩子取出同它一样大的盆。反复再请一些孩子上来取盆子				
操作	二、操作活动 (一)、出示大熊和小熊图片，让孩子说出哪个大，哪个小。 1、教师拿出衣服请个别孩子找出大衣服给大熊穿上，找出小衣服给小熊穿。 2、教师拿出果果请个别孩子把大果送给大熊，小果送给小熊。 3、教师出示一些碗，请个别孩子上来找出一样大的碗				
新授	(二)集体操作练习				
“一样大”	听指令取图形。教师出示两种大小不同的图形纸片若干，并发出指令，请孩子们拿大圆形、小圆形或一样大的圆形，孩子马上从桌上拿出相应的圆形纸片举起来。				
巩固	三、按标记将相同形状、不同大小的图形片分类。 出示这些图形片：(1)这是什么图形片？该回哪个家？ (幼儿讲，老师操作大图形片，我送你到大标记的家；小图形片我送你到小标记的家。)(2)请孩子把余下的图形片送回家。				
拓展	四、拓展游戏活动：《摘果子》 老师带大家到农场(贴有仿真水果的大挂图)去收水果，然后把它们送回家。(要求学生一边送一边讲。) 例：大苹果我送你到大标记的家。 小苹果我送你到大标记的家。				

## 结束语

这是个从基础入手形成大小相对概念的教学活动，重点是让培智低段学生在掌握大和小概念的过程中发展多角度的、多层面的思维。根据培智学生的特点，分层次寓数学教育于游戏之中。在教学内容的选择上注意到了发展性原则，循序渐进，步步深入。

## 参考文献

- [1]肖自伟.小学数学探究性教学的实践体会——以同分母分数比较大小为例[J].华夏教师, 2018(07): 74.  
[2]董爱丽.让数学思想邂逅课堂——以“分数与小小数大小的比较”教学为例[J].小学教学参考, 2018(26): 53.