

浅析新形势下高中班主任工作的优化措施

张兴建

(四川省广元天立国际学校 四川 广元 628000)

[摘要] 教师作为人类灵魂的工程师,在现阶段社会的环境下,高中生的生活、思维方式和行为方式均发生了很大的改变,他们获取知识的方式因为互联网的出现也日趋多样化。所以,现阶段高中班主任的工作非常重且责任大,不能有丝毫懈怠。

[关键词] 新形势;班主任;优化措施

班主任新时期工作优化措施班主任的工作全面而且复杂,作为学校中最基层的管理者,他们直接参与到学生日常的教学管理中,是学校行政管理机构和学生进行交流沟通的桥梁。相较于各科任课老师对学生进行某门学科纯粹的知识传授,班主任的工作重心主要集中在对学生学习的负责以及生活的管理。

一、班主任的工作性质

班主任的工作,简单地说,就是琐碎,但是非常重要。他们要及时对学生进行思想教育,告诉学生,他们是班级的主人,要和班级荣辱与共,还要教育他们学会关心班集体、关心同学,为班级的荣誉而努力。叶圣陶先生说过“教育就是习惯的培养。”班级作为学校对学生思想教育工作的基层组织,班主任作为这一组织的组织者、教育者以及领导者,是班级的带头人。不但要懂得教育、教学,还应有很高的文化素养以及个人修养。班主任的工作性质和任课教师有所不同,他不但是科学文化知识的传递者,还对促进学生人格发展成长,具有重要作用,他甚至可能成为是学生生命中最重要班主任。

二、班主任如何做好班级的管理工作

1.谨小而为

我们所从事的任何事情,都是通过一件件的小事而构成的。所有的成功者,他们和我们一样都做着简单的小事,不同的是,他们不认为他们所做的是简单的小事。要想比别人优秀,就只能在小事上下功夫。小事最终成就大事,细节决定成败。我们的人生是通过很多小事构成的。班主任的职业性质,决定了他们必须从一件件平平常常的小事做起。视善小而不为、眼高手低的人,不可能做成优秀的班主任。

2.明确时间观念

要养成今日事今日毕的习惯,利用现有的时间,充实今天。时间管理的首要原则,就是珍惜今天。把每天当作生活中的最后一天,对当天的事全力以赴。快速选择,快速做完,对于不想做的事,应明确地表示自己不做,一定要做的事,就要全力以赴。优秀班主任知道时间的宝贵,他们会把时间放在对重大事项的思考以及决策上,不论干什么事情都会有一种紧迫感,时时刻刻考虑怎样才能做得更出色。精力在成功之中不断更新,在拖延之中丧失。

3.虚心向他人学习

每个人都是由优点和缺点组成的。没有非常完美的人,也没有浑身都是缺点的人。与人交往中,如果总盯着别人的缺点看,我们注定孤独。在这个世界上,很多人活得不快乐,原因不是他们自己有缺点,而是因为总把别人的缺点放在离眼睛最近的地方。不是因为他们的眼神的问题,而是心灵出现了问题。人如果只看到别人的缺点,就会产生优越感。自我感觉良好,是非常危险的。由于我们总是用自己的优点去和别人的缺点比,这样会越来越盲目。别人的优点会让我们认识自己的缺点,别人的缺点与我们一点关系也没有,发现对方再多的缺点也不能让我们变得更优秀。

4.培养良好的心态

有神圣使命的班主任,如果带着焦虑的情绪处理事情,容易产生恶劣的行为,这会让学产生厌学的情绪。乐观、积极、向上的心态是曾为优秀班主任的基础。班主任用良好的心态从事教育,方能保持教学的纯洁性。班主任良好的心态能够激发学生积极向上的动力,点燃学生创造的火花,培养学生对学习以及对生

活的热爱,提高学生对生命、对人生关注的程度,从而成为一个对社会有益的人。班主任要有良好的心态,让教育回归自然,回归纯真,让教育者回归本真,让学生回归本真,给教育开拓一片璀璨的天空。

5.树立威信

威信是班主任通过自身的努力而在学生中间形成的一种信任和尊敬。威信和威严有本质的不同,威严是靠训斥和惩罚而树立起来的,这不是学生内省的诚服。而威信则是通过言行建立起来的,让人发自内心的喜爱和崇拜。我们常会看到,同一种要求由威严和信德的班主任同时提出,学生就接受程度就不一样。学生对信德的班主任的执行力就高,而威严的班主任执行的效果则带有心不甘情不愿,学生就不愿接受,不管那件事对自己有益与否。如何才能树立威信?无德就无威、无信就无威、无为就无威、无爱就无威、无才就无威、无严就无威。

6.工作过程中公平公正

学生个性有不同,智力有高低,品行有上下,能力有差异,家庭亦有贫富之分。班主任对不同的学生的态度应一致,不能以自己的好恶,而偏袒或者庇护某些学生,鄙视或者冷淡另外的一些学生,应一视同仁,公平公正,批评与表扬并存,没有亲疏和好恶之分。班主任的公正、正直和善良,能够让学生在和班主任的交流中得到应有的尊重,这有利于激励学生对真、善、美的向往和追求和对优秀品质的培养;还能够使得老师得到学生的信赖与尊敬;有利于调动学生对学习的主动性和积极性。

7.宽容学生

当你觉得学生很值得去关爱的时候,往往是学生最需要去关爱的时刻。“有时宽容所带来的道德震撼要比惩罚来的更加强烈”(苏霍姆林斯基)。宽容像一缕阳光,能够照亮孩子渴望温暖的新;宽容像一场春雨,滋润并抚慰学生的渴望被关怀的心田;宽容像一粒爱的种子,播种在学生的中心,并在心中得到萌发,让爱得到传播;宽容像一个接力棒,传递爱、传递力量、传递人性、传递美好。宽容更是一种非凡的气度,它是对人对事的包容与接纳。

8.学会倾听

班主任真诚的沟通和认真的倾听,对学生的发展具有非常重要的意义。教学过程中,班主任懂倾听学生,不但是表示对学生的关切、关注和关爱,还能表示出对学生的尊重和接受。一个善于倾听学生心声的班主任,一定能够成为学生愿意去亲近的班主任。在这个意义上说,班主任对学生的指导,首要的就是对倾听学生,倾听学生的间接、学生的观点和学生的构想,或者学会倾听学生心灵的困惑以及学习上的问题。

三、结束语

班主任在学校教育教学中具有不可替代的地位。其自身的素质,决定了其工作的能力及其工作的成果。因此,班主任在新的教学要求以及新的教育环境之下,务必具备下面几项素质:以身作则、情操高尚、开拓创新、事业心、责任感以及法律素养等,从各个方面加强对班主任素质的要求。

参考文献

- [1]杨德清.新课改背景下对高中班主任工作的体会[J].青年文学家,2013,(32).
- [2]张璐.新形势下高中班主任制度改革思考[J].读与写,2013,(02).