

# 在品社课堂上如何开展有效的活动

李长辉

(北辰区第二模范小学 天津 300400)

**[摘要]** 品德与社会课是一门以儿童社会生活为基础的综合课程。教学要通过儿童直接参与的丰富多彩的活动实现。如何在品德与社会课堂教学中开展有效的课堂活动,我从引导学生参与课前活动,奠定学习基础;组织有趣的课堂活动,激发学习兴趣及充分进行活动等方面进行了一些尝试。

**[关键词]** 品社课堂;有效活动

品德与社会课是一门以儿童社会生活为基础的综合课程。教学要通过儿童直接参与的丰富多彩的活动实现,要注意引导学生从自己的世界出发,用多种感官去观察、体验、感悟社会,获得对世界的真实感受,从多方面、多角度引导学生积极参与课前、课中、课后的活动,使学生形成良好的品德,促进社会性发展。如何在品德与社会课堂教学中开展有效的课堂活动,我从以下几方面进行了尝试。

## 一、引导学生参与课前活动,奠定学习基础

儿童的生活是“品德与社会”课程的基础,因此,教学之前,教师需要组织学生开展多种形式课前活动,如开展调查、采访、搜集与本课有关的资料、照片等活动,这是教学有效性的基础。例如:教学《我们的学校》一课时,课前请学生采访其父母、长辈或学校的领导,收集现在以及原来学校的风貌。让学生初步体会学校的巨大变化。再有收集其他地区学校的资料,与自己所在的学校进行比较。这样一来使学生产生我们生长在这么好的学习环境应该努力学习的愿望。由于课前学生收集了丰富的真实的学习资源,课堂上才能出现学生真情流露的场面,为学生的有效学习奠定了基础。

## 二、组织有趣的课堂活动,激发学习兴趣

1、苏霍姆林斯基说过:所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。兴趣是最好的老师,它是调动学生学习积极性能源,是学生学习知识,增长智慧的一种动力。在课堂上师生双方的教学活动中,教师是教学的主导一方,学生是学习的主体一方,而教学的主导又是为学生达成学习目标服务的。要使学生在课堂的学习中,保持注意和向往的心向,保持对学习内容的积极研究的认识倾向和积极进取,乐于探求和良好心理,十分重要的方面是调动他们的学习兴趣。因此,在课堂教学中,努力创设有趣的课堂活动来吸引了学生的注意力,调动学生的学习积极性,提高学生品德与社会课的热情。例如教学《我是护绿小卫士》一课时课上设计了以下几个活动:第一,唤醒意识。这个活动通过谈话及展示一年四季优美风景的图片来激发学生的学习兴趣。当学生们看到这美丽的风景就发自内心的喜欢它们。从而激发学生爱护花草树木的意识。第二,环保行为。这个活动活动的安排主要是通过老师和学生交替展示有关保护花草树木的图片继而激发学生如何做一名合格的护绿小卫士。第三,情景表演。我在这个环节设计了假如我是一个被风快要吹倒的树娃娃、一朵渴极了的太阳花,当你遇到这样的事情该怎样做?设计这个活动的目的是让学生知道花草树木也有生命。通过教学生真实地表演,他们更直观的身临其境地体会如何做一名护绿小卫士,这也是对教学重点的一次升华。这个环节的设计主要是让学生明白,如果不进行护绿、保护环境,那么大自然就会给我们人类带来灾难,也是初步培养学生有人与自然和谐共处的意识。这也是对教学重点的一个突破,同时又是对教学重点的又一次升华。通过三个活动的开展有效地激发了学生的学习兴趣提高了课堂效率。

2、“有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式”,有秩序、有目标,有层次,有创意的、没有教育痕迹的活动最能吸引学生,也最能达成情感、态度、价值观、能力、

知识等多维目标。实施新课程,首先是一个教学理念上的创新。我在这一段时间的教学中最突出的一点感受就是:它把教材仅仅作为一个范例、一个话题,引导师生回归沸腾的现实生活,回归富有特征的儿童生活,去感受、体验、提升,去实现包括情感、态度、价值观与知识、能力等在内的多维的、综合的课程目标。课程要求“通过教师指导下的各种活动”来实现课程目标;课程呈现的主要形态主要是“儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动”。简而言之,这种回归生活的活动,可以极其自然地激发学生内心的情感体验、感悟,并使其升华到一个新的高度。它不同于过去那种外加的、灌输式的道德说教,而是一种“随风潜入夜,润物细无声”似的潜移默化的影响,或者说,达到一种“雪泥鸿爪细无痕”的境界。

在三年级品德与社会第三单元的实验教学中,在设计与实施这种活动化教学的实践中领略到了无痕活动的妙处:在第三单元《我和规则交朋友》的第一课《规则在哪里》中,我设计的活动就是带领学生玩他们最喜欢的女生、男生之间的“脑筋急转弯”的智力大比拼。在他们玩得特别尽兴的时候,我作为裁判,故意偏袒女生,引起男生由稍微有些不满到情绪激动大叫“黑哨”直至最后罢赛。我随即“承认错误”,把“风向一转”,一味维护男生的利益,女生又是一片抗议声。此时,我这个裁判准备“引咎辞职”前,请教游戏者,怎么做受欢迎的裁判?学生纷纷献计:按规则来嘛!学生在不知不觉的游戏活动中体验、了解到了规则。之后,我顺势引导:游戏有规则,规则还会在哪里呢?在第二课《规则有什么用》一课中,我又设计了这样的活动:童话故事续编——规则天使在操场上听见几个小朋友在说,规则呀,管住我的嘴,限制我的脚,约束我的手,烦恼我的心。规则天使就实施了一个惊天的计划,那就是离开人间一天。……再后来,发生了怎么样的事情呢?请同学们根据自己的思考续写。这样,学生在他们喜爱的童话世界里编织着他们的童话梦,在他们充满想象力、天真无邪的童话中,将自己对规则作用的理解不经意地贯穿于其中。紧接着的第三课《我们给自己定规则》的课堂教学则不断掀起一个一个小的高潮:根据平时对班级亟待解决的问题的观察,进行四人小组、班级的讨论交流后,再经过全班同学们用表决的方式逐条决定纳入《班级公约》与否,看哪些小组制定的规则被采纳的多,就依次评为《班级公约》的一号、二号、三号……的制定者,鼓励学生今后做《班级公约》的一号、二号,三号……的执行人。下课的音乐声响起,《班级公约》已经成文,孩子们兴高采烈地将自己制定的第一份规则呈献给班主任。我想,他们收获的并不仅仅只是一份成文的规则,更重要的是通过制定规则,不经意地完成了一个自己教育自己的过程。

## 三、把每个活动做透、做足

课堂教学活动如何达成促进学生全面发展、快乐发展、具有成效的发展的目标呢?关键在于把每个课堂教学活动做透、做足。

首先,教师要清楚地认识到,课堂教学活动不失为活动而活动,更不是作为课堂景观来点缀教学过程。

其次,课堂教学活动并不是越多越好,不要以为十八般武艺全用上,“你方唱罢我登台”,课堂就充满了活力了,这种表

面上的热闹、繁忙到底能给学生带来什么?关键是把每个活动潜在的教育资源挖掘出来,做透、做足一到两个活动,注重活动过程、活动反馈及活动再加工,在多向的合作、交流中,经过老师的巧妙引领、点拨,同伴的智慧启迪,真正促进学生态度与价值观的形成、改变与完善,技能的形成、巩固和熟练。例如:

另外,把课堂教学活动做透、做足,还意味着要重视活动的生成性。也就是说,当一个课堂活动开展时,由于师、生对生活的认识、体验和感悟不同,常会生成些新的东西,如道德与规范的冲突,多种价值观的碰撞。如果老是只顾按原先设计一步步走下去,而不善于捕捉住这些新的生长点的话,那么活动的有效性又将大大折扣。所以,教师应该当好“成人世界派往儿童是世界的大使”,善于经营活动,或扩大化解,或缩小聚焦,用活动

的真实进程不断丰富和推进课堂教学的进行,使课堂生活成为一种快乐、积极、有意义的生活,促进学生在这种生活中发展,在发展中生活。

品德与社会课程实验工作使我体会到切实开展有效地课堂活动,就要把握住课程的特点和课程的基本理念,不断更新,不断实践,努力为学生营造宽松的学习氛围,为学生创造条件使学生回归生活、体验生活、感悟道理,获得发展。

#### 参考文献

[1]佟芳.品德课堂活动有效性浅析[J].快乐阅读,2012(25):84-84.

[2]丁金城.谈提高品德课堂教学效率的有效途径[J].课程教育研究,2015(3):152-153.

#### (上接第691页)

(二)动手操作,让学生“乐”起来。

“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”当代著名的科学家——爱因斯坦曾说过:“热爱是最好的老师,激发学生思维的积极性应从激发学生的兴趣入手”。从某种意义上讲,教师教学中成败的关键在于能否激发学生对数学学习产生浓厚的兴趣。“搭配中的学问”中设计了许多有趣的“做一做、摆一摆、画一画”等操作实验,经验告诉我们,这些有趣的操作实验能使学生产生强烈的好奇心,而好奇心能使人们积极思考、主动探索、努力钻研。

(三)动手操作,让学生“富”起来

陶行知先生说过:“一面行、一面想,必然会产生价值。这产生价值的过程,正是难能可贵的创造过程”。而俗语也说的

“眼过百遍,不如手过一遍”。可见,动手操作是培养学生技能技巧,促进思维发展的有效手段。如本节课最后的“用1、2、3数字卡片组成三位数,有顺序的摆一摆。”让学生再次在摆得过程中学到了数学。

#### 四、案例反思

由此可见,在数学教学活动中,学生才是数学学习的主人。每个学生在获得作为一个现代公民所必需的基本数学知识和技能的同时,还应该情感、态度、价值等方面得到充分的发展。在课堂中让“学生动起来,课堂更精彩”,这样的课堂也定将融知识、技能、思维、情感、创造于一体,焕发出生命的活力!

#### 参考文献

[1]人教版小学数学教参P25

#### (上接第689页)

时间困难的事。

#### 三、小结

文本重构,把语文教学化繁为简,一课一得,改变语文教学的恶习,引导学生有效阅读,使学生思维得到发散拓展,有效利用课堂,使语文走近生活,让学生发现语文的乐趣,学会思考,爱上语文,快乐学习,真正打造高效语文课堂。

#### 参考文献

[1]袁俊华.论语文阅读教学的文本[J].时代报告,2015.

[2]蓝锦田.走进文本 有效对话[J].新课程导学,2015.

作者简介:

吴丽娟,1991.05,女,小学一级职称,华南师范大学硕士

研究生毕业,现就职于广东省佛山市顺德区五沙小学。参与广东省省级课题《区域优势资源下的小学研学课程开发与实践策略研究》,所申报的小课题《小组评分制提高小学高年级学生学习语文积极性的实践研究》获街道认可,上送区级。2014年3月曾在《华中师范大学研究生学报》发表《从汉字看先民对动物的认知》;2014年10月曾在《西江月》发表《<喻世明言>疑难词考释》。

杨桂花,1971.11,女,小学一级职称,华南师范大学本科毕业,现就职于广东省佛山市顺德区五沙小学。曾荣获“黑龙江省教学能手”称号,东北三省名师,佛山市优秀班主任,顺德区优秀教师。

#### (上接第698页)

“Great!”“Wonderful!”“Well done!”“Very good!”等语言鼓励,还可以配合鼓掌、点赞等多样化鼓励。在学困生出现错误时,如果不是马虎导致,也可以使用“it doesn't matter.”“Try it again.”“I believe you!”等语言,消除他们的自卑感和恐惧心理,帮助他们树立信心。

除了教师为主导的评价之外,学生的自主评价也是不可或缺的一环。通过学困生自我评价、组内评价、小组之间互评等形式,使学生从评价的对象转变为评价的主体,在评价活动中不断体验成功与进步,全班形成了积极主动、良性竞争的学习氛围。不仅学困生的英语成绩有了明显提高,也进一步促进了其他学生的英语水平发展。

#### 四、结论

实施以学困生为中心的差异教学,意义是显而易见的。通过双重小组合作和多元化的评价手段,受益的不仅是学困生,优生和中等生也在帮助老师执行任务的过程中,锻炼了组织能力和表

达能力。随着学困生的转化,分组也随之作出调整。通过阶段性测试,部分转化成功的学困生,被调整到其他组,作为B类学生继续开展小组合作学习。

差异教学在英语课堂中的实践任重而道远,需要逐步转变教学观念,重视学情分析,通过系统的理论学习和教学实践提高实践差异教学的能力,从而更好地完善自己的教学,为学生提供更优质的帮助和指导。

#### 参考文献

[1]义务教育《英语课程标准》(2011年版).北京师范大学出版社,2012

[2]华国栋,差异教学策略[M].北京师范大学,2009.

[3]梁承锋 张丹 初中英语新课程教学法[M] 首都师范大学,2004

作者简介:

于浩(1983-),女,本科,初中英语教师