

新时期小学语文作文教学困境与策略探究

梁 丽

(上党区八义小学 山西 长治 047100)

[摘要]新时期小学语文作文教学存在诸多问题,作文逻辑性不强,缺乏一定的思想性,很难出现高水平作文。因此作为语文教师,应该找准存在的问题点,通过多元化教学,创新教学模式,提升学生写作时的逻辑性以及思想性,使学生写出高水准作文。作文教学是语文教学的重要组成部分,旨在培养语言表达能力以及写作能力,为将来步入社会奠定基础。伴随新课改的不断深入,如何加强学生的写作能力已然成为当前及教育部门以及语文教师面临的突出问题。本文简要讲述当前小学语文作文教学存在的问题,经过合理以及科学分析后,提出相关解决策略,以期小学语文教学事业做出贡献,给予相关教师一些启示。

[关键词]新时期;小学;语文作文

引言

新时期要求学生具备一定的写作能力,而作文是写作能力的重要体现,优秀的作文说明学生具备一定的写作能力。作文写作是语文教学的重点,而对于小学语文的教学来说,传统教学已经不再适应当前学生的学习方式。因此,教师应该创新教学方式方法,提高学生学语文作文的兴趣以及加强学生写作锻炼。

1 新时期小学语文作文教学困境

(1) 不注重学生的兴趣培养

由于小学生的注意力难以长时间集中且好动,同时理解能力以及学习能力有限,因此,教师应把握上述规律,分析学生的兴趣面,激发学生的写作热情,进而提升教学质量,然而,通常情况下,小学语文教师并未重视学生的写作兴趣,仅仅根据教材来讲述写作知识,导致学生不愿认真听讲,学习效率降低。根据调查得知,小学语文教师会给予学生固定的写作题目,要求学生在某个范围内开始完成写作训练,完全抹消学生的自主思考能力,导致学生的写作内容偏离实际,甚至照搬所谓的名言警句,而教师却提倡这一做法,批评那些富有情感但内容看似平淡的文章,进而导致学生开始撰写“虚假”论文。

(2) 写作范围过窄

上述曾提及,小学语文教师偏爱直接命题,甚至直接赋予提纲以及范文,要求学生模仿范文来完成作业,最终导致学生的作文呈现千篇一律的问题。此外,由于教师过于看重学生的卷面成绩,便会以猜题的形式要求学生课外寻找相似的优秀论文并背诵,最终导致学生的创造能力受到限制。

(3) 教学方式单一

如今,封闭式教学仍在盛行,教师与学生仅仅存在教室内的师生关系,而并未针对其他方面展开交流,而写作是需要联系生活实际以及部分想象力的过程,如果教师一味地通过教材来传授写作技巧,学生的写作能力难以得到提高。

(4) 忽视写作的重要性

作文教学旨在加强学生的语言表达能力以及文字表述能力,因而,小学语文教师应重视作文教学,通过了解小学语文教材的特点以及学生的兴趣爱好,制定科学的教学方法,加强学生听说读写的综合性能力。然而,当前部分小学语文教师并不认为学生具备足够的理解能力和学习能力,导致教师不愿花费时间讲解写作方法。而且,作文教学并非一朝一夕便能完成,必须依靠长期的积累方可逐渐显现成效,进一步导致教师的积极性不高。同时,部分小学语文教师重点关注学生的卷面成绩,其认为作文分数差异较小,不必耗费大量的时间于写作练习,便将写作训练换为其他能力训练,最终导致学生的阅读水平下降,难以实现全方位发展。

2 小学语文作文教学的有效性策略

(1) 拓展强阅读量

要想提高写作能力,首先应当让学生获得大量阅读机会,储备文学知识,理解著名作家的写作手法以及思路,开阔视野,由此帮助学生在面对写作时“信手拈来”。因此,教师应在日常教学中培养学生的阅读习惯,要求其课外阅读与自己兴趣有关的文

学作品,甚至教师可以推荐部分必读书籍,避免学生浪费时间在无用的书籍中,从而丰富学生的写作材料。此外,教师可以定期举办阅读活动,要求学生与其他同学分享自己的阅读心得,不仅有助于提升班级凝聚力,而且有助于学生取长补短,从他人的介绍中认识到自己的短板,从而提高学生阅读的的积极性,提升阅读效率。

(2) 培养学生写作兴趣

兴趣是学生学习的最好的老师,假如学生对写作具备足够的兴趣,这样教师的工作将会非常轻松,学生的学习效率也会大幅提升,写作质量将会明显提高。因此,小学语文教师应改变传统教学模式,创新教学方式以及方法,从学生的兴趣入手,调动学生的写作积极性。例如:日常教学活动中,教师应引领学生去户外感受自然风景,观察点滴小事时,从实际生活中抽取写作素材,进而赋予写作情感。同时,教师应培养学生写日记的习惯,不要求字数,仅仅要求学生具备记录事情的习惯,从而提高学生的语言运用能力和语言表达能力。

(3) 转变教师教育观念

通常,小学语文教师会以高高在上的姿态面对学生,认为学生完全不了解社会以及教师的感受,导致学生与教师之间产生隔阂,双方零交流,无法了解对方心中所想,课堂中缺乏互动,教学质量得不到提升。因此,本文建议教师应敞开心扉,认真观察学生的行为举止,与其加深交流,甚至共同参与某项活动,从中分析学生的需求。双方的隔阂消除后,课堂的互动有所增加,师生共同探讨写作方法,活跃课堂氛围,学生的学习主动性会得到大幅提升。

(4) 个性化教育

写作的目的是抒发内心所想,但是每个人所经历的事物有所差异,每个人对同一件事的感受也有所不同。因此,教师应当根据学生的特征来提供不同类型的题目,进而激发学生的写作兴趣,例如:男孩热爱球类运动,教师可以为全班男生布置体育活动记事训练;女生热爱散步、拍照,教师可以要求女生撰写游记。上述方式不仅消除学生对写作训练的厌倦感,同时提高写作内容的真实性,教师可以从中了解学生的日常生活,进一步接近同学内心,为日后教学奠定基础。

结束语

总之,小学语文作文教学非常关键,能够起到锻炼学生语言表达能力以及提高学生语文综合能力的的作用。因此,本文提议加大学生的阅读量,培养学生的兴趣爱好,让学生走进生活,不断丰富知识以及拓展眼界,加大创办阅读等相关活动,提升班级凝聚力,深入了解学生生活以及学生需求,把握学生兴趣,不断调动学生进行语文作文写作的热情,进而提升小学语文作文教学效率以及质量,促进学生全面成长。

参考文献

- [1]张兰兰.小学作文教学困境分析及对策研究[J].内蒙古教育,2018(3):82-83.
- [2]梁小莉.小学语文作文教学困境分析及对策研究[J].课外语文,2017(10):115-115.