

让小学数学活动实践课“活”起来

杨笑春

(顺德区罗沙小学 广东 佛山 528316)

[摘要] 小学数学综合与实践课是一类以问题为载体、师生共同参与的学习活动,是帮助学生积累数学活动经验,培养学生应用意识与创新意识的重要途径。小学数学“综合与实践”课程的设计为学生提供了通过数学综合实践的过程去学习数学、运用数学的载体,培养了孩子的动手操作、口语表达,实践创新能力。

[关键词] 综合与实践; 活动; 实践创新

一、小学数学活动实践课程设计要“活”

(一) 数学活动实践课的组织形式要灵活

结合本班学生实际情况,采用小组合作模式进行。每组选出一个学习小组长,由组长进行小组分工合作,促使小组内每个成员均可以发挥自身长处。例如:本人执教的小学数学北师大版三年级下册第八单元《小数的加减法》这一单元中,设置了一个以小数的加减法在生活中的引用为活动实践课的主题《购物超市》,小组内由一名同学负责零用钱总数统计工作,一名同学负责计算小组成员零用钱平均数,一名同学负责记录零用钱可以购买的东西,一名同学负责扮演超市收银员。在整个活动实践课中,每个人都有自己的任务和角色,更好的体验数学在生活中应用的实际意义。

(二) 数学活动实践课程设置要灵活

数学综合实践课的设置,除了可以是“数学好玩”里的教学内容,也可以是以单元为主题设置的综合实践活动,也可以是专题为学习的实践活动课。在课程设置过程中,学生可以针对某一问题去研究,有助于调动学生的逻辑思维能力,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。在老师的组织带领下,创设不同的数学情景进行角色扮演,将学到的数学知识更好地用于生活中。比如六年级学《百分数的应用》,设置活动实践课《商场打折》,让学生去调查市场打折的情况,统计、汇总调查结果,体验亏本清仓大甩卖背后的数学意义,以及将所学的知识灵活运用到生活中去的好处,提高学生学习数学的兴趣。

(三) 数学活动实践课的辅助教学要灵活

小学数学综合实践课课程设计,需要借助多媒体教学技术,整合教育资源,丰富教学内容,辅助教学活动高效开展。有利于激发学生的兴趣,提高学生学习数学的兴趣。老师可以将学生收集汇总的数据,制作多媒体课件,通过文字、图片、统计图或者视频的形式展现在学生面前,促使实践过程模拟更加逼真,促使学生获得丰富的情感体验,提升实践活动课程的有效性和趣味性。

(四) 数学活动实践课的评价要灵活

评价是课程的重要组成部分。因此,数学活动实践课的评价要灵活,可以在活动实践课当堂评价,由学生自评、互评再到师评、课后评等多种灵活形式。这样做有以下几方面的好处:学生互相评价时往往是站在同一个高度来看问题,这样更直接,也更容易被学生所接受。自评互评更有利于调动学生的学习积极性,使学生成为学习的主人。老师激励评价使学生获得成功的体验,提高学生学习数学的兴趣和自信。

二、小学数学活动实践课的实践要“活”起来

(一) 小学数学活动实践课来源于生活,紧密联系生活

荷兰数学家教育局佩赖登塔提出的“数学现实”原则“数学源于现实,扎根于现实,应用于现实”。所以小学数学综合与实践课要来源于生活,把数学与现实生活紧密联系起来,使数学问题生活化,让学生感受到数学来源于生活,服务于生活,从而了解数学价值,认识到学习数学的意义,从而提高学生学习数学的兴趣。比如小学数学北师大版四年级上册数学好玩《优化》一课来源于生活实际问题,培养学生整体考虑决定事件顺序的习惯和综合思考的能力,在实践操作中学会安排,节约时间,进而

拓展到生活中的应用。让学生亲身体会到数学来源于生活,拉近与数学的距离,学习中为学生提供从事数学活动的机会,学习积极性就能在活动中得到提升。

(二) 小学数学活动实践课要体现学生的主体地位

《小学数学课程标准》指出有效的教学活动是学生学与教师教的统一,学生是学习的主体,教师是学习的组织者、引导者与合作者。要让学生做课堂的主人,动口、动手、又动脑,亲身参与课堂和实践,包括知识的获取、新旧知识的联系,知识的巩固和应用的全过程。让学生去发现问题,探索解决问题的方法,到解决问题,真正参与其中才能让学生灵活运用所学的知识。如教学北师大版六年级上册《圆的周长》,由复习引入:什么叫周长?再出示圆,学生马上就会提出问题:圆的周长怎么计算?引导学生化曲为直思想,在课堂上,每个小组的同学都探究的很认真,有记录数据的,有量大圆周长,小圆周长的,最后汇总数据,发现圆的周长与直径的关系,由老师点拨引导,学生很快就掌握了圆的周长计算方法,而且这个计算方法是由学生探究实践得出的结论,而不是老师直接出示的结果,学生更容易理解,只有自己参与的,发挥主体地位的学习,更能提高学生学习的积极性和主动性,从而有效地激发他们的创造力,提高了学生的动手操作能力和思维能力。

(三) 小学数学活动实践课要“好玩”

数学活动实践课更容易激发学生学习的兴趣,更易使学生喜欢学、乐意学到主动学,主要是因为:首先,数学活动实践课形式多样,适合学生爱动、好奇、善思等心理特点。其次,数学活动实践课中学生自主学习性提高,学生积极参与并主动参与其中。第三,数学活动实践课生动形象与生活息息相关,改变数学枯燥的做题环境,学生做题探究问题的积极性提高,能灵活运用综合知识生活中的实际问题。所以,数学活动实践课不能搞形式,要明确实践课的目标,让数学实践课区别于普通的数学教学课程,让数学活动实践课更加有趣“好玩”。“好玩”的数学活动实践课可以形式多样化,以主题式学习的活动课,以问题为探究的活动课,游戏类活动课、综合性实践课、了解数学文化数学家故事的专题课等多种形式。数学活动实践课的“好玩”符合了学生的身心发展特点和兴趣爱好,“好玩”让学生主动参与课堂,可以提高课堂的高效性。

总而言之,在新课标要求下,我们的数学课堂不仅仅只是重视传授给学生们数学知识,而是要重视学生们的实践综合运用能力,重视发现问题、探索问题、实践操作、解决问题的全过程。在实践活动中发现数学美,理解数学来源于生活实际问题,更好地掌握数学,理解数学内涵,在生活中应用数学知识。

参考文献

[1]马宇.怎样让书包变轻:小学数学“综合与实践”课的开发与思考[J].小学数学教师,2017(4):46-49.

[2]胡秋芝,石颖,刘丽君.以“好玩”为驱动的综合实践活动课程设计与实施:中国科学院附属玉泉小学的实践与探索[J].基础教育课程,2017(1):51-57.

作者简介:

杨笑春,女,广东省梅州市人。佛山市顺德区罗沙小学数学教师,本科学历。