

# 表现性评价在高中英语写作教学中的实践与思考

毛水晶

(云南省曲靖市罗平县第三中学 云南 曲靖 655800)

**[摘要]** 在全球化趋势不断加剧的今天,英语这门学科备受关注。英语对培养国际型的应用型人才有着关键的作用和价值,在落实这一阶段教育实践教学的过程中,老师需要抓住英语教学的核心要求,采取恰当的策略和手段对学生进行合理的引导。作为高中英语教学中的重要组成部分,写作教学对提高学生的英语表达能力和应用能力意义重大,老师需要站在学生的角度,及时的了解学生在写作过程之中的真实状态,通过科学合理的评价来肯定学生,让学生树立一定的学习自信心,只有这样才能更好的体现英语写作教学的作用及优势。

**[关键词]** 表现性评价;高中英语;写作教学;实践与思考

## 0 引言

传统的应试教育导致许多高中英语老师在写作教学实践的过程中只关注简单知识的灌输,忽略了对学生主观能动性的调动,学生只能机械地接受老师知识的引导,个人的主观能动性严重缺乏,同时也难以掌握写作的技巧和精髓。为了突破这一不足,高中英语老师需要讲理论分析与实践研究相结合,了解学生的兴趣所在,积极的对学生肯定和鼓励,将表现性评价与学生的自主学习和实践相联系,让学生在一个更加自由宽松的学习氛围之下实现自身的良性成长和发展,更好的突破传统应试教育的桎梏和负面影响。

## 1 表现性评价提高学生兴趣

兴趣是最好的老师,只有保障学生产生一定的兴趣,才能够实现学生的良性成长和发展,为后期的教育教学实践工作提供源源不断的动力。因此在高中英语写作教学实践的过程之中,老师必须要关注对学生兴趣的培养,了解学生的个性化发展特点,分析学生的学习和成长背景,以此来对后期的教学实践活动进行调节,保障自身所选择的教学内容和教学策略能够在第一时间调取学生的参与积极性,让学生在老师的引导之下学习不同的英语学习内容,主动的结合个人有的社会生活实践经验进行不断的反思。为了吸引学生的注意力,老师还需要关注学生在英语学习过程中所遇到的各类困难,构建高效课堂,主动转变传统的教学说教方式,唤起学生的学习热情,挖掘学生的学习潜能,积极的为学生提供更多参与和学习实践的机会,让学生在写作学习的过程中提高个人的英语应用能力,这一点对于素质教育的大力落实意义重大。

其次,老师还需要根据学生所提出的各类问题进行针对性的解答,每一个学生的学习能力和教育背景有所区别,在英语学习过程之中所产生的问题差异较大,在对学生的英语学习能力分析时老师需要了解学生的吸收能力,根据某一个具体的章节来对学生进行合理的引导,鼓励学生说出个人的真实意见和看法,对学生的疑问进行综合的评价和判断,保障学生能够意识到老师对自己的肯定和鼓励,从而在自主学习的过程中实现自我管理和自我教育。

## 2 教师积极客观参与表现性评价

尽管素质教育明确强调学生才是学习过程中的主体,老师需要扮演组织者和引导者的角色,但是对于各种英语学习来说,该学科学习的难度较大,对学生的逻辑思维能力提出了一定的要求,许多学生因为缺乏具体的学习语境,因此在英语学习时感觉困难重重,这个时候老师的表现性评价及恰当的引导则非常关键。老师在教育实践教学的过程中扮演着非常重要的角色,每一个老师需要关注学生的个性化发展需求,了解教育教学在学生学习生活之中的重要影响。与其他学科相比,高中英语学习相对比较枯燥,学生缺乏学习的兴趣和主观能动性,老师需要引导学生对英语知识进行深入的分析,让学生在个人主观能动性的调动之下真正的感受到英语学习的乐趣和精髓。高中英语老师需要加强

联系和互动,采取班级合作的形式来营造一种自由宽松的英语学习氛围,其中各种英语组织活动的开展能够让让学生在学的过程之中主动的培养个人英语学习的兴趣,老师则需要抓住这一黄金阶段对学生进行针对性的调整,将符合学生个性化发展要求的学习信息提供给学生鼓励,学生通过自主学习和主动的体验理解学习知识,这一点对提高学生的自主学习能力,保障学生掌握英语写作学习的技巧和精髓意义重大。

## 3 表现性评价在课堂的实施步骤

从上文的分析不难发现,表现性评价在高中英语教学有着关键的作用和价值,高中英语老师需要分析学生的主体地位,深入解读表现性评价的具体使用和操作要求,以学生的认知能力和学习兴趣分析为出发点和落脚点,鼓励学生主动的参与不同的角色表演活动,老师只需要结合学生的表现提出相应的评价和建议,这一点对于调动学生的英语学习自信心有着关键的作用。但是要想发挥表现性评价的作用,老师需要遵循一定的教育教学流程,首先老师需要建立完善的评价机制,针对学生的学习条件进行合理的评定,以分数的形式来展现学生的学习能力。其次老师还需要以小组为单位,针对学生的表现引导学生进行讨论,适当的提出相应的问题,保障学生学习的正确方向,只有这样才能让学生主动的融入到教学实践环节。在以小组为单位促进不同教育实践活动开展的过程之中,老师的简单提问尤为关键,因为英语学习的难度较高,对学生的逻辑思维能力提出了一定的要求,因此如果只关注学生个人的自主实践,就会导致学生出现方向上的失误,老师需要抓住这一关键阶段,明确学生的学习方向,针对学生的学习能力提出相应的学习任务,保证学生能够在自主学习的过程中意识到个人的学习能力和学习不足,从而主动的而寻求老师的帮助。再次,在表现性评价的过程中,老师需要设置实用性比较强的问题,真正的提高学生的学习能力,将实际问题融入教学实践活动之中,结合学生的所学知识来培养学生的逻辑思维能力,加深学生对英语写作学习的认知和理解。最后,老师需要针对表现较为优异的学生进行公开表扬,将物质奖励和精神奖励相结合,肯定学生的付出,使其意识到个人的优势和不足,从而实现优势互补和扬长避短。

## 4 结束语

在高中英语写作教学实践的过程之中,写作性评价尤为关键,老师需要抓住这一评价环节的核心要求,明确学生的主体地位,将课堂的主动权交给学生,让学生通过老师的评价来了解个人的实质学习能力和基础,从而对后期的学习内容和形式进行相应的调节,真正的实现个人的个性化成长和发展。

## 参考文献

- [1]孔慧敏.表现性评价在高中英语写作教学中的实践与思考[J].新校园:中旬刊,2018(5):128-129.
- [2]金欣欣.体裁教学法在高中英语写作教学中的实践与思考[J].新课程学习(下),2012(2):27-29.