

# 化学教学中中学生兴趣的培养策略

黎天会

(广西河池市都安县澄江镇古山中学 广西 河池 530700)

**[摘要]** 随着新课改的不断推进,优化中学化学课堂教学以培养学生学习兴趣成为了中学化学教师共同探讨的话题,据此,本文探究如何在中学化学教学中培养学生学习兴趣,为进一步优化中学化学课堂教学提供帮助。

**[关键词]** 中学化学教学; 学生学习兴趣; 培养策略

学生之所以会产生学习兴趣,主要原因是因为教师的有效引导和教学内容充满趣味性,对中学生来说,猎奇心理很强,所以教师要尽可能以新奇有趣的教学方式激发学生的学习兴趣。笔者观点,要培养学生的兴趣,就必须,从教学过程、教学观念、教师自身教学能力等方面始终坚持中学化学课堂教学改革,同时配合科学的教学方法以培养学生的兴趣。

## 一、运用有趣的情景或典故引出化学知识和化学课堂

俗话说:“良好的开端,等于成功的一半”。由于中学阶段的学生在课堂开始的时候很难快速的进入学习状态,很容易使得教学在有效的时间内达到理想的课堂效果。对于学生而言,有趣、好玩的情景引入化学知识或化学现象,有利于引导其进入学习状态,吸引学生的注意力,让学生在短时间内将注意力集中在课堂上,并保持高效率的学习状态。

例如,设计“雨落叶出红花开”趣味性实验,在白纸上用玻璃棒蘸无色盐酸溶液描绘出几朵花,然后再蘸无色的氢氧化钠溶液绘出花的叶子,将这张白纸适当的固定在墙上,用化学实验室常用的紫色的石蕊试液均匀喷在纸上,墙上马上呈现出“雨落叶出红花开”一幅美丽的画面,学生都为此感觉惊讶,充满了好奇心。为了满足学生的求知欲望,还可以再为学生表演一个“清水”变“牛奶”:也就是利用澄清石灰水与碳酸钠溶液反应产生沉淀,使得澄清的石灰水变浑浊,这样的小实验情景使学生感觉化学课如同变“魔术”一样,产生乐学心理,使学生整堂课都保持激昂的情绪,有效地激发了学习化学的兴趣,提高了学习效率。

## 二、为化学知识设置有趣的情景和故事

故事导入法是很多科目教学常用的方式之一,借助寓言、典故、传说等,通过巧妙的编排、选择,以故事的形式开讲,激发学生的好奇心和求知欲,启迪学生思维。富有情趣的故事导入,起到了牵线搭桥的作用,为新课教学打下良好的基础。

例如,讲到《化学元素与人体健康》一课时,通过这样一个故事:“在很久以前,居住在日本富士山神通川下游的农民,种植水稻,大米质量很好,但产量不高。多年以后,不知什么原因,水稻越长越好,产量也有所增加,当地的农民都非常高兴。但好景不长,从1955年开始,此地居民突然出现了一种怪病:病人起初腰疼、背、手、脚等处的关节疼,不久就全身疼痛,患者走路像鸭子一样摇摇摆摆,连呼吸、吃饭都得忍受巨大的痛苦。病人一直喊:‘痛啊!痛啊!’,仅从1963至1977年就死了207人。从死者遗体解剖看到:病人外表完好无损,体内骨折却多达70多处。后来经专家研究,找到了病因,抓住了罪魁祸首。原来是上游建立了一座炼锌厂,工厂排放的废水中含有有害元素镉,含镉元素的水浇灌稻田,大米中也含有镉元素。人们长期食用含有镉元素的大米,酿成了以上的悲剧,这就是日本发生的‘痛痛病’”。通过这样的真实事件让学生深入认识到化学元素对人体健康产生的影响,激发学生对化学元素的特性产生巨大的疑问,借此学生的学习兴趣得以升华,开拓了学生的知识面,也在一定程度上让学生产生“保护环境”的意识。

## 三、运用多媒体设置教学情景,培养学生学习兴趣

“不闻不若闻之,闻之不若见之……”,形、声、色的感官刺激,不仅使课堂气氛轻松愉快,易激起学生的创造性思维,还可以使抽象的概念具体化,深奥的道理形象化,枯燥的知识趣味化。以往中学化学教学中教师所运用的教学方法具有一定的滞后性,不仅仅耗费很多的时间写板书,并且也使得本应充满乐趣的化学课堂变得枯燥乏味,难以激发学生产生学习兴趣,严重影响了学生学习的主动性和积极性,导致学生效率不高,对化学知识印象不深刻。随着信息技术在教学中的广泛应用,运用多媒体展示出图文并茂的视频,呈现出动态的教学内容,带给学生全新的感受,使学生感受到学习化学知识的乐趣,进而培养学生学习兴趣。

例如:在《分子的立体结构》学习时,利用多媒体播放分子的立体结构,把本来抽象的化学知识动态化、形象化,让学生能够清晰地观看到分子空间立体结构,并观察到分子结构的特点,既提升了学生的观察力,还在一定程度上激发学生对于微观世界的海好奇心,在兴趣的驱使下,调动学生主动学习化学教学内容,积极探究分子立体结构,便于学生全面掌握化学知识,快速理解知识点,进而加快化学教学进度,从而提高化学教学质量。

## 四、积极开展多彩的课外活动,保持学生学习化学的兴趣

丰富多彩的化学课外活动,对于学习中学生来讲,是极具诱惑力的,这样既能让学生在紧张的学习之余轻松一下,又能让学生在轻松愉快的气氛中巩固许多化学知识。化学课外活动的内容及方式很多,如:“化学知识讲座”(讲讲“空气与水污染的危害、原因及防护”、“温室效应的原因”、“酸雨的形成”、“当代军事与化学”、“化学与日常生活的关系”等)、“化学知识竞赛”、“化学园地”(展示道尔顿、拉瓦锡、侯德榜等著名化学家的成才故事)、“化学展览会”等,对于这些活动教师或者学校可以合理的周期性进行,使学生树立崇高的理想,端正学习态度。

## 结束语

综上所述,优化中学化学课堂教学过程,配合以科学的教学方法是培养学生学习兴趣的主要手段,教师要积极大胆尝试教学改革,利用各种手段弥补传统教学方式的不足,将教学内容通过多种趣味性的形式全方位、多角度的展示在学生面前,唤起学生的情感体验,让学生犹如身临其境,从而培养学生的兴趣。

## 参考文献

- [1]周海华.优化教学策略 提升化学学习能力[J].教育,2018(4):55-55.
- [2]高良.掘开兴趣源,培养乐之者——高中化学学习兴趣培养的浅见[J].考试周刊,2018(10):154-154.
- [3]王绍选.激发兴趣,创新教学——浅析初中化学如何激发学生的学习兴趣[J].学周刊,2018, No.365(17):81-82.
- [4]朱钦舒,张琳,陆真.高中化学研究性学习活动设计与思考——“化学元素与人体健康”案例实践[J].教育学报,2003(6):37-40.