

浅谈差异教学在英语课堂中的策略和效果

于 浩

(神道口中学 山东 威海 264200)

[摘要] 差异教学在英语学科中的应用,首要解决的问题就是学困生的“旁观和透明”,通过多元的教学策略,在教学设计,小组合作和课堂评价方面满足学困生的学习需要,让其重拾信心,提高兴趣,使英语课堂呈现出积极主动,良性竞争的学习氛围,不仅优化了学困生,也很大程度上发挥了其他层次学生的潜能,让不同层次的学生都各取所需,各有所获。

[关键词] 差异教学;多元化策略;学困生优化

一、问题的提出

《英语课程标准》指出,英语教学要“面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异”。因此强调“学生以及学生发展在教育教学中的核心地位”的差异教学逐渐得到了广大教师的认同。差异教学从不同学生的综合素质特点出发,设计教学内容,让不同层次的孩子都各取所需、各有所获。但是,在实际教学活动中,由于受到各种因素的影响,真正参与课堂活动的仅仅是一部分优秀学生,而学困生往往成为旁观者和“透明人”。因此,如何在教学过程中满足学困生的学习需求,就成了英语差异教学成功与否的关键因素。

二、多元化的策略

一是从教学设计着手,制定以学困生为中心的教学设计。在实践中,仅仅凭借经验来设计教学,易造成主观经验和客观现实的脱节,从而导致低效甚至无效的差异教学。表面上看是“学生怎么学也学不会”,实质是教师“怎么教也教不会”。因此必须在关注学生的同时,有针对的关注学困生,了解其学习特点,从而制定有针对性的指导方案,并严格按照计划坚持实施。

二是从小组合作切入,建立以学困生为中心的差异教学小组。在课堂实践中,实际面临的问题是,即使老师提供了有针对性的教学方案,学困生也由于基础差、不自信而缺少学习动力。如果针对每一个学困生都进行单独辅导,教师的精力又达不到。为解决这一问题,建立以学困生为中心的双重合作小组。在分配任务、选择内容方面,充分考虑学困生的“最近发展区”,同时照顾学困生的自尊心,这样既解决了学困生缺少积极性的问题,又无形中将其带入主动参与英语课堂的轨道。

三是从课堂评价跟进,实施以学困生为中心的灵活评价机制。根据“皮格马利翁效应”:他人的肯定、赞美和期望具有强大的力量,可以使人获得自信和前进的动力,最终实现外界所期望的理想目标。在英语课堂教学中,通过设定与差异教学方案相匹配的差异评价标准,实行跟进式的积极评价,不断激励学生向更优的“最近发展区”迈进。

三、具体实施步骤

1.制定学困生差异教学计划

首先,把学困生拉进教师的视野,让他们在课堂上变得具体起来,不再是“透明人”。其次,通过课堂观察和课后交谈,分析其语言学习的短板所在,在学期初制定有针对性的学困生跟踪计划,并进行持续重点的关注。例如:学生W每次上课需要读新单词都是错误百出,写单词也是一个字母一个字母的抄写。通过与其交流发现,该生在初一时曾经因转学,耽误了字母和音标的集中学习,这方面非常的薄弱。所以针对他制定的计划就是攻克单词关。通过课后个别指导,帮助其整体认读和拼写单词,并介绍网络上的自然拼读视频作为拓展学习资料。使其慢慢地有了单词的整体意识,并在这个过程中提高了识读和书写的的能力。除了个别指导,我还将其编入有针对性的学习小组,发挥小组合作学习的作用,提升其英语成绩。

2.建立以学困生为中心的双重合作小组

由于老师直接进行一对一的跟进式差异教学的可操作性较

低,不仅需要投入大量时间和精力,还会影响对非学困生的教学。因此,我决定建立以学困生为中心的ABBC合作小组。按照英语能力将学生分为ABC三层。采用了一个A(优秀)两个B(中等及以上)一个C(学困生)的ABBC式组合。每组安排一名学困生,既把小组数量控制在合理范围内,又能减轻小组竞争中C类学生带来的压力,形成良性竞争的学习机制,提高英语差异教学的学困生转化效率。对于组内的A层和B层学生,我们依据就近和自愿选择的原则,由每组的C层(学困生)挑选自己中意的搭档和指导。在实际操作过程中,AB层学生也都有明确任务。A层学生由于基础好,自制力强负责对全体组员进行统筹安排和对C层同学的辅导;B层两名学生一个属于中游偏上,可以协助A层同学,并在学习方法上模仿A同学,积极向A类转化;另一名学困生可能为中游或偏下水平,要在做好监督C同学的同时,加强自身的英语学习,并与C类学生取长补短,努力向各自的最优区转化。这种小组合作形式,不仅形成了比学赶帮的良好学风,还培养了学生们的责任感和团队意识。

除了ABBC合作小组之外,集合了所有12名学困生形成的C组联盟,是一个同类学生组成的小组。但由于每个同学的基础和能力不同,又形成一种在差异中寻求互助和挑战的新型合作形式。选其中表现最优的同学担当组长,每日负责记录组员日常作业和小测情况,并对教师布置的符合其能力的个性化任务,进行比赛,每个月评比一次,每个人都可以争当小组长!这样的小组形式大大降低了学困生评优争先的难度,提高了他们的学习积极性,使学困生们慢慢建立自信,重拾英语学习的信心。

3.针对学困生的个性化评价体系

差异教学的特点就是多元化评价相结合。为促进双重小组合作的常态化 and 有效性,根据课堂容量,有时我会在课前安排一个小演说,内容和形式不限,旨在锻炼学生的口语组织和表达能力,为听说考试中的篇章复述打好基础。尽管这个小演说只有三分钟,但是对于活跃气氛和调动学生的积极性都有很大作用。而对于学困生来说,到讲台上用英语流利的表达始终是一个不可跨越的鸿沟。“一刀切”的评价标准不仅会让学困生耗费大量时间在不可能达到的目标上,更会打击他们的学习积极性。因此,为了让学困生乐于参与到这个活动中来,设置了个性化评价标准:根据每个学困生的个体情况,发音不好的,可以在讲台上努力做到三分钟内流利读完一篇小短文即可;背诵课外内容有困难的同学,也可以换成背诵课内文章。而能够顺利完成即兴演说的,学生和小组则双倍积分。这样个性化的评价机制既可以调动同学们的积极性,也使学困生的英语水平在循序渐进得提高。

当然,双重小组合作离不开教师的全程跟踪指导。一方面,在计划环节,要为每一位学困生制定一个“小目标”,对学困生明确表示积极的期望,使其感受到教师对自己的肯定,从而激发学习动力。另一方面,要善于赏识学生,发现其长处并积极引导。关注学困生的每一点进步,并给予热情的鼓励和赞赏,使其获得成功的喜悦,不断增强自信。相对优秀学生而言,在学困生想对,说对,做对时教师更应该毫不吝啬的使用

(下转第703页)

面上的热闹、繁忙到底能给学生带来什么?关键是把每个活动潜在的教育资源挖掘出来,做透、做足一到两个活动,注重活动过程、活动反馈及活动再加工,在多向的合作、交流中,经过老师的巧妙引领、点拨,同伴的智慧启迪,真正促进学生态度与价值观的形成、改变与完善,技能的形成、巩固和熟练。例如:

另外,把课堂教学活动做透、做足,还意味着要重视活动的生成性。也就是说,当一个课堂活动开展时,由于师、生对生活的认识、体验和感悟不同,常会生成些新的东西,如道德与规范的冲突,多种价值观的碰撞。如果老是只顾按原先设计一步步走下去,而不善于捕捉住这些新的生长点的话,那么活动的有效性又将大大折扣。所以,教师应该当好“成人世界派往儿童是世界的大使”,善于经营活动,或扩大化解,或缩小聚焦,用活动

的真实进程不断丰富和推进课堂教学的进行,使课堂生活成为一种快乐、积极、有意义的生活,促进学生在生活中发展,在发展中生活。

品德与社会课程实验工作使我体会到切实开展有效地课堂活动,就要把握住课程的特点和课程的基本理念,不断更新,不断实践,努力为学生营造宽松的学习氛围,为学生创造条件使学生回归生活、体验生活、感悟道理,获得发展。

参考文献

[1]佟芳.品德课堂活动有效性浅析[J].快乐阅读,2012(25):84-84.

[2]丁金城.谈提高品德课堂教学效率的有效途径[J].课程教育研究,2015(3):152-153.

(上接第691页)

(二)动手操作,让学生“乐”起来。

“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”当代著名的科学家——爱因斯坦曾说过:“热爱是最好的老师,激发学生思维的积极性应从激发学生的兴趣入手”。从某种意义上讲,教师教学中成败的关键在于能否激发学生对数学学习产生浓厚的兴趣。“搭配中的学问”中设计了许多有趣的“做一做、摆一摆、画一画”等操作实验,经验告诉我们,这些有趣的操作实验能使学生产生强烈的好奇心,而好奇心能使人们积极思考、主动探索、努力钻研。

(三)动手操作,让学生“富”起来

陶行知先生说过:“一面行、一面想,必然会产生价值。这产生价值的过程,正是难能可贵的创造过程”。而俗语也说的

“眼过百遍,不如手过一遍”。可见,动手操作是培养学生技能技巧,促进思维发展的有效手段。如本节课最后的“用1、2、3数字卡片组成三位数,有顺序的摆一摆。”让学生再次在摆得过程中学到了数学。

四、案例反思

由此可见,在数学教学活动中,学生才是数学学习的主人。每个学生在获得作为一个现代公民所必需的基本数学知识和技能的同时,还应该情感、态度、价值等方面得到充分的发展。在课堂中让“学生动起来,课堂更精彩”,这样的课堂也定将融知识、技能、思维、情感、创造于一体,焕发出生命的活力!

参考文献

[1]人教版小学数学教参P25

(上接第689页)

时间困难的事。

三、小结

文本重构,把语文教学化繁为简,一课一得,改变语文教学的恶习,引导学生有效阅读,使学生思维得到发散拓展,有效利用课堂,使语文走近生活,让学生发现语文的乐趣,学会思考,爱上语文,快乐学习,真正打造高效语文课堂。

参考文献

[1]袁俊华.论语文阅读教学的文本[J].时代报告,2015.

[2]蓝锦田.走进文本 有效对话[J].新课程导学,2015.

作者简介:

吴丽娟,1991.05,女,小学一级职称,华南师范大学硕士

研究生毕业,现就职于广东省佛山市顺德区五沙小学。参与广东省省级课题《区域优势资源下的小学研学课程开发与实践策略研究》,所申报的小课题《小组评分制提高小学高年级学生学习语文积极性的实践研究》获街道认可,上送区级。2014年3月曾在《华中师范大学研究生学报》发表《从汉字看先民对动物的认知》;2014年10月曾在《西江月》发表《<喻世明言>疑难词考释》。

杨桂花,1971.11,女,小学一级职称,华南师范大学本科毕业,现就职于广东省佛山市顺德区五沙小学。曾荣获“黑龙江省教学能手”称号,东北三省名师,佛山市优秀班主任,顺德区优秀教师。

(上接第698页)

“Great!”“Wonderful!”“Well done!”“Very good!”等语言鼓励,还可以配合鼓掌、点赞等多样化鼓励。在学困生出现错误时,如果不是马虎导致,也可以使用“it doesn't matter.”“Try it again.”“I believe you!”等语言,消除他们的自卑感和恐惧心理,帮助他们树立信心。

除了教师为主导的评价之外,学生的自主评价也是不可或缺的一环。通过学困生自我评价、组内评价、小组之间互评等形式,使学生从评价的对象转变为评价的主体,在评价活动中不断体验成功与进步,全班形成了积极主动、良性竞争的学习氛围。不仅学困生的英语成绩有了明显提高,也进一步促进了其他学生的英语水平发展。

四、结论

实施以学困生为中心的差异教学,意义是显而易见的。通过双重小组合作和多元化的评价手段,受益的不仅是学困生,优生和中等生也在帮助老师执行任务的过程中,锻炼了组织能力和表

达能力。随着学困生的转化,分组也随之作出调整。通过阶段性测试,部分转化成功的学困生,被调整到其他组,作为B类学生继续开展小组合作学习。

差异教学在英语课堂中的实践任重而道远,需要逐步转变教学观念,重视学情分析,通过系统的理论学习和教学实践提高实践差异教学的能力,从而更好地完善自己的教学,为学生提供更优质的帮助和指导。

参考文献

[1]义务教育《英语课程标准》(2011年版).北京师范大学出版社,2012

[2]华国栋,差异教学策略[M].北京师范大学,2009.

[3]梁承锋 张丹 初中英语新课程教学法[M] 首都师范大学,2004

作者简介:

于浩(1983-),女,本科,初中英语教师