

# 合作学习在初中英语课堂中的运用

殷明秀

(盐亭县金鸡镇中心小学 四川 绵阳 621600)

**[摘要]** 随着我国经济的发展, 社会对英语人才的要求越来越高, 几十年来我国英语教育取得了巨大进步, 然而在传统的灌输式英语教学中, 学生很少有语言实践和交流的机会。现在, 新的英语课程标准提出了合作学习这种新的教学理论和模式, 它是以小组合作学习为基本形式, 利用教学中各种因素之间的互动, 以小组合作学习的成绩作为评价标准, 促进全体学生共同达到学习目标的一种学习方式。通过合作学习有利于激发学生的学习兴趣, 增强学生参与, 积极学习的意识; 有利于师生间和谐关系的建立; 有利于消除以自我为中心, 促进学生社会适应性的发展。本文旨在探讨合作学习的理论基础, 重点阐述了合作学习在初中英语课堂中的运用, 以及教学效果。

**[关键词]** 小组合作学习; 初中; 英语教学

随着我国经济的发展, 英语作为一门国际语言在社会上扮演着重要的角色。长期以来, 传统英语教学偏重讲授语言知识而忽略学生语言行为的训练, 学生学到的都是“哑巴英语”。面对传统教学的弊端, 我们使用合作学习去突破它, 让学生提高学习兴趣和语言交际能力。开展小组合作学习, 有利于师生之间, 学生间的情感沟通和信息交流; 有利于思想的撞击, 能够强化学生的主体意识, 激发学生潜在的创造力, 鼓励学生从不同角度去观察和思考问题, 发展思维的发散性, 求异性; 有利于调动学生学习英语的积极性, 提高学生的自主学习能力和语言交际能力, 使学生真正成为学习的主人。

## 一、合作学习的相关概念

合作学习就是以教学目标为导向, 以小组活动为主体的同伴之间合作互助的教学策略体系。

小组合作学习是合作学习的一种具体表现形式, 它是以3至7人为合作学习单位开展同伴间互助, 以完成学习任务为目标, 并以小组整体成绩为奖励的教学策略。

关于小组合作学习的基本特征如下:

1. 小组合作学习是以合作学习小组为基本教学组织形式的一种教学活动。
2. 小组合作学习是一种同伴之间的合作互助活动。
3. 小组合作学习是一种目标预设的教学活动。
4. 小组合作学习是把个人之间的竞争转换为小组之间的竞争。
5. 小组合作学习是一种教师主导学生主体的教学活动。

(靳, 7页)

小组合作的基本要素是指具体运用小组合作学习时所采取的方式方法。综观国内外合作学习的研究者对合作学习基本要素的研究与认识, 我们认为合作学习有以下六大要素: 异质分组(黄, 20页)、积极互赖(王, 18页)、面对面的促进性互动、个人责任、社交技能和小组自评。(王, 24页)

## 二、小组合作学习在初中英语课堂中的运用

### (一) 合作学习小组的科学制度

#### 1、合理分组

为了保证合作学习的有效性, 首先必须对学生进行有效分组。在充分了解学生、尊重学生的基础上, 将全班学生分成若干个小组。每个学习小组是由性别、学习成绩、学习能力、个性等各不相同的同学组成, 每个小组成员最好介于3至7人之间。

(靳, 15页) 这就为小组成员互相帮助提供了可能、为各小组之间的公平竞争打下了基础。

#### 2、角色分配

合作学习的有效开展还需对小组成员进行小组分派。组内分工关系到小组成员之间互相依赖和个体责任的形成, 而成员之间的相互依赖和个体责任是影响合作学习有效性的两个关键因素。

(马, 18页) 首先要帮助学生形成角色认知, 知道自己是谁, 该干什么。这样既有助于促进学生合作意识的形成, 也有助于学生合作技巧的形成。

### (二) 精心设计合作学习的教学活动

有效地开展活动是合作学习取得成功的必要条件, 而开展合作学习首先要有学习的材料。因此, 小组合作学习活动可根据教学安排和教学内容来组织实施。

在单元教学的进程中, 有意识的围绕教学内容, 创设便于小

组交流的情境, 引导学生主动地、创造性地开展言语交际活动。在阅读教学Reading过程中可设置如下小组活动: 话题讨论, 如在进行Unit1 Friends的Reading教学的过程中, 当学生已获得了足够的语言输入, 给学生话题“What kind of people can be your best friends?”, 通过小组讨论, 然后进行课堂展示(Presentation)。一方面训练巩固学生所学的语言知识, 另一方面对学生进行情感、态度和价值观的熏陶和提升, 做到知识和思想的融合。还可以安排小组的采访活动(Interview)、分角色表演(Role Play)等。在综合技能训练Integrated Skills教学过程中, 同样可以采用上述小组活动进行听后的拓展与延伸。在词汇教学Vocabulary和语法教学Grammar中可以设置小组竞赛活动。在教学过程中, 我们要充分利用好课堂这个教育主战场, 激发学生兴趣, 培养学生学习能力。

### (三) 充分利用评价促进小组合作学习

约翰逊等人指出: “假如学生想要改进监控及合作的相互影响, 自我评价的机会就相当关键……不同年龄的学生将需要不同类型的评价活动, 有较多或较少在合作情境中学习经验的学生也将需要不同的评价问题类型。”(Thomas, 397页)

评价在教育过程中起着重要的作用, 运用适当的评价能产生积极的激励作用。合作学习倡导“人人进步”的教学理念, 所以要用有助于形成学生的团体信赖感和个人责任心的总结和评价方式。采用小组得分的方法, 即把学生个人的得分记录到小组得分里面, 把小组得分作为评价的依据, 以形成“组内相互合作, 组建相互竞争的局面”。

## 三、结语

现代外语教学以把研究的重心从教师转移到学生, 即从研究如何教到如何学。人们越来越注意到学习者自身在外语学习过程中的作用, 在学习的过程中突出学生的主体性并使其真正成为知识的处理者和转化者。小组合作学习教学模式作为新型的教学组织形式, 在近年来的初中英语教学中被广泛运用。实践证明, 随着教学实践的增多, 这种新的教学模式会慢慢地得到完善的运用和普及, 它能够真实的突出学生的主体性, 并以现代社会心理学、认知心理学等为理论基础, 强调教学过程中的人际互动合作关系; 注重学生非智力因素的培养; 有助于激发学生的学习兴趣, 维护学习动机。关键还有重要的一点: 小组合作学习不但能够提高学生的社会交际能力, 它还能大面积提高学习成绩, 它能为应试教育向素质教育的过渡做个连接点。学习小组共同完成任务, 共同分享成果等合作方法积极的影响学生的成绩, 激发学生相互鼓励和帮助, 从而产生愉悦和满足, 唤起学习的热情。

### 参考文献

- [1] 黄希庭. 心理学导论. [M]. 北京: 人民教育出版社. 1998.
- [2] 黄政杰, 林佩璇. 合作学习. [M]. 台湾五南图书出版股份有限公司. 1996.
- [3] 靳玉乐. 合作学习. [M]. 四川出版集团·四川教育出版社. 2005.
- [4] 刘春红. 合作学习的原理与技巧. 机械工业出版社. 2002.
- [5] 马红亮. 合作学习的内涵和意义. 外国教育研究. 2003.
- [6] 庞国斌. 合作学习的理念与实践. 开明教育出版社. 2003.
- [7] 乔治·雅各布斯等著, 林立等译. 共同学习的原理与技巧. 中央民族大学出版社. 1998.