

小学语文教学中朗读能力的培养

楚红娜

(河北省保定市徐水区崔庄镇商平庄小学 河北 保定 072550)

[摘要] 语文课程是小学教学中的一项重要内容,小学语文教学对培养学生热爱语言文字和提高学生对语言文字的运用能力具有非常重要的作用。因此在开展小学阶段语文教学活动时,为了实现教学效果提高,一定要注重培养小学阶段学生的朗读能力。只有这样才能为小学阶段教学活动的开展奠定良好的基础,同时显著提高小学阶段学生的学习效率。

[关键词] 小学阶段;语文教学;学生朗读能力

0 引言

我国教育事业的不断改革对小学语文教学提出了更高的要求,越来越注重学生综合能力的全面发展。小学语文作为小学教育中的一门基础性的学科,对学生综合能力的形成是非常重要的。朗读教学作为小学语文教学中的重点内容,更是肩负着培养学生识字、读字的重任。所以,小学语文教师要及时转变教学理念,创新教学模式,优化教学手法,以此提高学生对朗读的学习兴趣,继而提高学生的综合能力。

1 小学语文教学中存在的主要问题

1.1 小学语文教师没有认识到朗读教学的重要性在小学语文朗读教学中,部分教师受传统教学理念的影响,仍秉承着“重理论,轻实践”的教学理念,过于注重对理论知识的教学,没有认识到朗读教学对于学生“听、说、读、写”等方面能力形成的积极作用,进而影响了小学朗读教学的顺利开展。

1.2 小学语文教学中学生对朗读的兴趣不高在小学语文朗读教学中,普遍存在学生自觉性较弱,朗读兴趣不高的情况。在朗读过程中,部分学生滥竽充数,混在朗读的同学中,语文教师即使知道这种情况也无从下手,影响学生的学习效率和学习质量。

2 朗读能力培养方法

2.1 以适当的范读来培养小学阶段学生的朗读能力

小学阶段学生具有很强的模仿能力,为了能够提高小学阶段学生的朗读能力,教师在开展教学活动时一定要重视范读。在开展范读活动时,教师应该从自身的情感出发,将相应的情感融入到文章的范读中,以此表达出文章作者的情感,使小学阶段学生在学习时产生共鸣,激发他们对文章的阅读兴趣。

2.2 转变传统的教学理念,提高对朗读教学的重视

在小学语文朗读教学中,语文教师要转变传统的教学理念,深入了解朗读教学对学生学习的重要作用,在小学语文教学中落实朗读教学,保证朗读教学的有效开展。在小学语文朗读教学中,教师对于朗读教学的重视程度不够,不仅会影响教学效率和教学质量,更会阻碍学生对语文知识的学习。基于此,需要相关部门和学校加大对这方面的重视。从小学语文教师的教学理念出发,明确小学语文课堂教学的教学重点,贯彻落实小学语文朗读教学。比如,学校可以组织专门会议就朗读教学展开讨论,让教师真正明白朗读对学生的作用,对于小学语文教学的意义,进而转变语文教师的陈旧观念,注重小学语文朗读教学,进而保证小学语文朗读教学的有效实施。

2.3 加强指导小学阶段学生的朗读技巧

在开展教学活动时,教师需要根据课文中的相应内容,加强训练小学阶段学生的朗读技巧。在开展朗读教学活动时,尽可能采取多样化的形式,充分激发小学阶段学生的朗读兴趣。另外,还需强化小学阶段学生的朗读环节,促使小学阶段学生在朗读时充分融入到课文情境中。

2.4 引导小学阶段学生在朗读的过程中进行想象

教师应该引导学生在朗读的过程中进行想象,以此来实现对朗读文章意境的再创造,这样可以使小学阶段学生在学的过程

中,更加深刻地领悟文章具有的意境,深受文章的感染与熏陶。例如:教学《宿新市徐公店》这首古诗时,小学阶段学生在朗读完毕之后,教师可以让学生认真倾听教师的朗读,并在这个过程中配以轻快的音乐。朗读完毕之后,可以让学生们闭上眼睛想象,并让学生在脑海中勾画出此篇古诗所描写的图画,然后让学生们描述自己脑海中所想象的图画,吸引学生们积极发言,对诗词所描写的农村生活意境产生深刻的理解

2.5 深入了解学生的实际情况,纠正学生的朗读错误

在小学语文朗读教学中,语文教师要转变传统的教学理念,树立“以学生为本”的教学理念,突出学生的主体地位,尊重学生因成长环境、家庭因素、性格特点、兴趣爱好等因素的不同而造成的不同差异,注重与学生之间的沟通和交流,通过师生之间的互动增进师生关系。在实际教学过程中,学生会出现读音不准、读错的情况,这就需要教师认真关注学生的朗读情况,在学生出现错误时,要及时纠正学生的错误,并通过朗读发现学生容易出错的知识点,加以针对性地教学,以此帮助学生更好地掌握课文的重点、难点。比如,课文中经常会出现多音字,在面对这些多音字时,教师可以在朗读前将这些多音字重点标注,让学生明白这些字的正确读音,然后在朗读过程中加深对这些多音字的印象。通过这种方式,促进学生在学习质量以及学习效率的有效提高。

2.6 注重评价小学阶段学生的朗读表现

小学阶段学生在开展完朗读活动后,教师要给予及时且恰当的评价。教师应该注重评价方式的改变,改变统一由教师作出评价的模式,提倡评价主体多元化发展,除了教师做出的评价之外,还可以开展学生自我评价、学生相互评价等活动,使教师对学生作出的评价更加科学、合理。以这样的方式对学生进行评价时,能够让学生充分发现自己在阅读方面存在的不足,同时结合相应的改正意见,有利于小学阶段学生及时作出改正,实现学生自我阅读能力的提高。

结束语

朗读作为整个小学语文教学活动的线索,如果不重视忽略了,会对学生语文能力乃至综合能力的培养造成阻碍。在课堂上,也无法营造成动态活泼、积极向上的气氛,这样教学的效果就会大打折扣,事倍功半。所以教师需要重视起来,并且根据现阶段教育现状问题进行反思,创新制订规划出符合朗读教学目标的方式和策略。

参考文献

- [1]张金芬.小学语文教学中学生朗读能力的培养[J].学周刊,2017(25):133-134.
- [2]贺静静.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].中国校外教育,2018(12):52.
- [3]吴茂.小学语文教学中培养学生朗读能力初探[J].科学咨询(教育科研),2015(11):93.
- [4]李海燕,臧玲.小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J].中国科教创新导刊,2013(12).