

提升幼儿游戏课程质量研究

董琳

(新疆石河子市实验幼儿园 新疆 石河子 832000)

[摘要] 游戏课程在幼儿成长过程中占据至关重要的地位。本文针对幼儿游戏课程存在预设活动和实际偏离、游戏课程缺乏确切价值判断等问题,提出因人、因时、因事实的不断调整修正游戏课程,积极融入游戏中,创新游戏内容,不断完善游戏课程,以提升幼儿游戏课程质量,确保幼儿在享受幸福时光的同时,自身素养也能得到不断提升。

[关键词] 游戏课程; 幼儿活动; 课程质量

一、幼儿园游戏活动存在的问题

第一, 幼儿游戏课程中自发生成的活动与教师的预设活动始终平行分离。生成活动是指幼儿依据自己的兴趣、经验和需要, 在游戏与环境的交互作用中自发产生的各种活动。“游戏课程”中幼儿有游戏空间, 会自发生成许多活动, 这些活动内容体现了幼儿的兴趣与需要, 但教师只是在游戏时间内顺应幼儿的情绪情感、满足幼儿的活动兴趣, 并没有把幼儿自发生成的活动吸纳或转化为幼儿学习发展的活动内容, 没有将生成和预设进行有机的整合, 没有重视环境创设。

第二, 教师对幼儿在游戏课程中自发生成的活动缺乏准确的价值判断。尽管教师在日常工作中积累了相关的互动策略和指导经验, 但在游戏中对幼儿自发的生成活动、对幼儿即发的兴趣需要与教育有关的热点问题缺乏敏感度, 对幼儿生成活动的潜在价值无法充分发挥。

第三, 在幼儿园的游戏活动中, 教师预先选择的教学内容, 环境材料的设置等会不符合孩子的兴趣, 而孩子的兴趣又不能及时为老师所注意, 因此会出现老师忽略生成因素中隐藏的教育价值, 从而采用不恰当的方式回应, 没有做到根据生成的情景进行游戏策略选择。

二、提高幼儿游戏课程质量对策研究

第一, 为游戏课程设置合适目标, 做好游戏实施过程的管理。如果目标过高, 超出幼儿的能力范围之外, 幼儿因能力达不到, 完不成任务不能获得成功感, 失去兴趣; 如果低于幼儿实际水平, 幼儿会觉得枯燥乏味, 身心疲劳, 而失去了参加活动的积极性。在游戏的实施管理工作中, 做好教师指导的科学评价工作, 有利于促游戏课程进行。教师指导的关键是激发幼儿的自主性, 同时教师又需通过其直接的指导, 通过一系列具体的影响方式, 从而发挥游戏对促进培养幼儿自主性的作用。所以, 教师在游戏过程中的指导非常重要, 既要注重教师作为教育者的主导作用发挥程度, 又要强调教师对儿童游戏主体地位的尊重, 做到评价的科学性、全面性、合理性。另外, 评价教师在游戏过程中的指导, 应注重对教师工作的激励, 强调和保护教师对游戏正确的指导的积极性和创造性。

第二, 认识幼儿园游戏活动中课程生成的必要性及意义, 了解预设主题课程和实际课程的相互关系, 在实施中不断调整活动, 以促进幼儿更加全面并富有个性的发展的课程发展过程。在实际教学中, 当发现孩子真正感兴趣而且有价值的事物时, 大胆打破原来的计划, 调整教学工作; 当发现原定的活动时间、教学进度不符合实际情况时, 不要拘泥于原定计划, 应顺应事情的自然发展, 因势利导。根据幼儿在游戏中的表现出来的学习兴趣

与需要, 教师可以结合新的课程, 使课程自然生成于幼儿的游戏活动之中。弥补预设课程针对性不是很强, 不完全符合老师们自己班上儿童的具体兴趣、需要、经验和发展水平, 达到了既要满足幼儿的兴趣和需要, 又促进了幼儿的长远发展。教师要积极创设游戏课程活动环境, 要让幼儿积极地投入到游戏课程活动中去。激发幼儿与教师、与其他媒介间的互动, 引导幼儿尝试、发现和讨论活动的收获等等。根据游戏和孩子们的兴趣展开了一系列的探索和制作活动。教师通过多种活动和材料, 有效地激发和保持了孩子们的活动兴趣。

第三, 积极融入幼儿的自由活动中, 在孩子的一些问题和想法中生成游戏, 从而不断完善游戏课程。幼儿教育中的自由活动作为一种活动形式, 是实现幼儿园教育目标的重要途径。自由活动是让幼儿自己选择活动内容、自己选择玩具材料、自己选择玩伴的活动。从自由活动中获得启发, 修正完善游戏课程, 赋予幼儿更多的思考与探索开放式问题的权利, 让孩子在游戏活动中能够从原先的经验再到新的经验, 不断进行调整与重组, 真正体现出自我体验。在游戏中让幼儿学会与同伴商议、分享、轮流、合作; 会在同伴的交往中协调自己的语言和行为; 会自己处理活动中出现的一般问题和想办法解决纠纷。幼儿在游戏活动中会表现得积极、投入、尽兴, 其好动、好奇、天真淘气的天性会淋漓尽致地表现出来。

捕捉游戏活动中幼儿感兴趣的活动内容和环节生成游戏课程, 对主题活动进行补充, 使它成为经验的巩固和提升过程, 更是孩子们为满足自身需要的自发活动在老师的帮助下得以实现, 是游戏和教学在共同价值目标下的相关因素相互促进、相互转换, 是更高层次的有序统一, 从而达到智慧和情感的平衡。

三、案例分析

活动内容: 捏泥一小房子; 活动目标: ①喜欢捏泥; ②培养幼儿对橡皮泥捏的技能; ③体验成功的快乐; 分析: 主语不够统一, 在目标中同时出现教育目标与幼儿发展目标, 目标一和目标三的主语是幼儿, 目标二的主语是教师, 提法较乱; 目标没有层次, 没有突出重点; 第二条目标的表述措辞不准; 修改后的目标: ①学习用搓长、压扁的方法捏出三角形、正方形, 并将两部分泥粘合塑造出房子造型; ②喜欢捏泥, 体验成功的快乐。

游戏课程作为一种完整的教育方案, 应具有自主合作性、开放灵活性、整体系统性。在游戏课程中培养孩子的价值取向, 塑造完整人格, 发展儿童的主体性, 实施全面人格教育和主体性教育。将游戏课程融入幼儿园的日常生活, 提升幼儿游戏教学水平, 推动幼儿身心健康的发展, 能够确保幼儿在享受幸福时光的同时, 自身素养也能得到不断提升。