

浅析高中地理教学问题研究

沈玲

(贵州省铜仁市第八中学 贵州 铜仁 554200)

[摘要] 随着社会经济的高速发展,市场对人才的需求量和要求也越来越高,这就使学校教育必须改变传统单一的应试教育模式,重点培养学生的综合能力。改变教师传统的教学理念,要持续创新和完善教学方法,才能提升高中地理教学的质量。

[关键词] 高中;地理;教学;应试教育;综合素养

新时期的高中地理教学,对教师和学生都提出了很高的要求,教师要不断创新、与时俱进,更新传统的教学方式,以多元化的教学方式去营造轻松、快乐的学习环境,可以有效的激发学生的学习积极性及主动性,还要提升学生的综合能力,同时可以为学生带来新的教学启发。

一、高中地理教学现状

在实际的高中地理教学过程中,有很多学生都抱怨地理知识不易懂,分析原因主要包括以下几点,第一,地理教师的教学方式陈旧,教师也不愿意接受新的教学理念和方式,墨守陈规的教学方式让学生失去学习地理知识的积极性;第二,因为很多学生还没有意识到学习地理的重要性,认为地理知识在日常生活中是用不到的,就让学生不愿意去学习地理知识。除此之外,在过去的地理教学中,因为地理是被划分为文科中的计算学科,那么学生在学习地理知识的时候就不能更好的采用逻辑性的方法分析,在理解抽象概念问题上只是停留在表面,理解的不深入,在涉及到本质问题的时候就显得非常浅薄和模糊,启而不发使学生没有更多的心思用到地理学习上,在地理课上通常都是老师讲学生听,学生也不去动脑思考问题的逻辑性,这样的教学方式就失去学生参与,教学效果甚微。就当前我国高中地理教师的教学情况来看,很多高中地理教师的专业性不高,还存在专业技能不足的问题,这就严重阻碍了高中地理教学质量的提升,抑制了地理学习能力较强的学生的发挥和思维拓展。随着新课标的改革,高中地理教学要求教师根据新课标的要求,重新定位并转变传统的教学理念,创新教学方式,让学生更好的掌握高中地理知识,有效的提升高中地理课堂教学的效果。

二、高中地理教学优化策略

(一) 创设地理教学情境

地理课堂教学的有效性关系到学生的学习能力的培养,通过创建和谐的课堂氛围,有助于学生积极主动的投入到课堂学习中,学生在兴趣动力的基础上就愿意注重去学习地理知识,并且让学生的地理思维能力充分发挥,激发学生的求职欲望。在教学内容上,可以结合生活中的实际情况,使学生和地理知识的距离越来越远。在创设地理教学情境的时候,教师要引导学生积极参与,还要设计一些具有挑战意义的科学探究式问题,从而激发学生的学习热情。

例如,在学习《全球气候变暖对人类的影响》这一课的时候,教师可以设置这样的情境,引导学生想象气候变暖,想象北极熊和企鹅还能存活吗?学生都跟着老师的节奏去思考这个问题,最后得出结论,虽然全球变暖不会影响北极熊和企鹅的短期生存,但是长久下去就会影响人类的健康与生存。在创设生活情境以后,可以让学生更清楚的明白全球变暖这个问题,再让学生慢慢了解生活变暖的坏处,自后提出防范建议,引导学生从身边的小事做起,从身边开始保护环境,把地理教学知识真正的结合生活实际,把抽象的地理知识变得形象化和具体化。

(二) 培养学生学习地理的能力

地理学习能力,是指学生学习地理学科的能力和探究能力,学习能力不单是代表地理教科书上的内容和知识,还包括地理信息的获取和地理工具的运用。在高中课程中的地理是属于文科学科的,但是与政治和历史这样的记忆性知识不同,地理知识重视学习方法和地理工具的运用。高中地理教师在课堂上,不但要教授学生教科书上的知识,还要提升学生的地理学习能力,就像:怎么读懂地理图鉴、怎么分析地理图表、怎么获取地理信息等。

比如:在高中地理必修一的第二章自然环境中的物质运动和能量中的第四个小节(水循环和洋流)这一课时上,教科书上的知识非常抽象,教师就要引导学生去思考,在授课的时候还要教导学生采用地理工具画图,使每个学生都积极参与到画图过程中,最后统一对学生的画图做评价,奖励那些地理工具使用好的学生,鼓励那些地理工具用的不好的学生,引导学生在画水循环图的过程中思考知识点,并理解知识点,有助于师生之间的交流,同时提升学生学习地理知识的能力。

(三) 创新地理教学思维模式

1.把先进的信息技术手段运用到教学中,地理是自然学科中非常关键的课程,地理学科能让人探索大自然的奥秘,包括地理环境、风土人情和自然资源等。传统的教学模式可以更好的凸显出地理学科的教育意义,因此,引导学生正确的把握学科价值,还需要更多的地理教师改变传统的教学理念和教学方式。信息技术作为先进高校的教学没结,可以更好的把地理景象通过视频和图片展现给学生,使学生通过直观和震撼的感受更好的理解地理知识,动静结合的方式可以让学生印象深刻,还能加深学生对知识的记忆。

2.采用实践性的教学模式。在高中地理教学过程中,要摒弃传统的教学方式,采用多样化和趣味性的教学活动激发学生的学习热情和主动性,可以充分调懂学生的积极性,让学生通过参与课程活动可以更好的理解地理知识。通过实践性教学活动,加深教师对教材内容的人事,设计合理的教学主题,深入剖析地理事物和现象的真实本质,探究地理知识的人文性和地理属性。除此之外,教师还要灵活变化教学形式,采用学生乐于接受的方式激发学生的发散性思维。

(四) 利用开放式评价,促进学生全面发展

教学评价是衡量学生学习效果的方法,传统的教学评价只重视甄别和选拔的功能,却忽视了激励的功能;还存在过度重视评价结果,而忽视评价过程;评价内容只重视成绩,而忽略学生全面综合素质评价。采用开放式的评价转变了评价的重点,不只是重视学习结果,还关注学习过程、情感、态度、行为等的改变。开放式教学评价的目的不只是为了检查学习目的,更多的是为了检验教师教学和学生学习的效果。新课程改革以后,地理教学的过程不断完善,促进了学生的全面发展。开放式的地理教学评价应该遵循评价标准全面化、评价操作过程化、评价主体多元化的原则实施。

结束语

总之,随着新课程改革的落实,在高中地理教学中要采用新的教学方法,可以有效的发挥教学活动的作用,提升高中地理教学的教学质量和效率。在高中地理教学的过程中,教师要与时俱进更新教学理念和教学方法,增添课堂的活跃氛围,引导学生积极参与,培养学生主动学习地理知识的能力。

参考文献

- [1]薛大勇.基于新课标下高中地理有效性教学应用分析[J].黑河教育,2019(03):28-30.
- [2]张露霄,梁彦庆,张枝博,崔茹月.高中地理教学探究[J].西部素质教育,2019(05):231.
- [3]丁露萍.探究性学习应用于高中地理教学的调查研究[A].教育理论研究(第六辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:2.