

提升幼儿教师教学能力的有效途径

马 丽

(宣汉县机关幼儿园 四川 达州 636150)

[摘 要] 在新的时代背景之下, 我国的教学环境和教学内容产生了极大的变化, 为了积极贯彻和落实素质教育推动新课程改革, 许多学校和教师开始把理论分析和实践研究融入到主题教学中, 站在幼儿的角度明确幼儿的主体地位, 将更多的自主权交给幼儿。为了更好的践行素质教育, 首先需要关注教师教学能力的提升, 对此本文立足于幼儿学前教育的现实条件, 对教师教学能力提升的相关策略及途径进行进一步的分析 and 解读。

[关键词] 幼儿教师; 教学能力; 有效途径

0 引言

尽管我国素质教育明确强调幼儿才是学习过程中的主体, 教师需要尽量避免简单的干预和指导, 但是对于许多的幼儿来说, 个人的社会生活实践经验不足, 自我控制能力和管理能力相对较差, 因此教师的恰当引导则显得尤为关键。要想促进幼儿的个性化成长和发展, 积极地落实教学任务和教学环节, 首先需要关注教师教学能力的提升, 保障教师能够掌握一定的教育理论, 在不断实践的过程之中实现个人综合教学能力和水平的稳定提升, 积极地为幼儿的良性成长和发展营造良好的外部空间和环境。

1 幼儿教师存在的主要问题

1.1 教学目标与幼儿需求存在差距

长期的应试教育导致教师在教学实践的过程之中只关注简单理论知识的传授, 忽略了幼儿知识接受能力的分析和研究, 目前的幼儿园教育现状不容乐观。在实践的过程中, 教师没有对教学大纲进行深入的分析 and 解读, 实际教学时间和教学内容的安排与幼儿的实质要求存在一定的差距, 极少有教师能够立足于教学大纲中的重点和难点进行准确的判断。由于无法保障时间分配的均匀性和有效性, 教师难以对幼儿进行主动的引导, 大部分幼儿缺乏自主实践和主动观察的机会, 这样严重影响了课堂教学效率的提升。

1.2 对教材研究不深刻

教材是整个教学实践活动的出发点和重要依据, 幼儿教师在教学实践之前必须要充分的做好准备工作, 了解教材的具体授课内容, 对教材进行深入的分析及研究。但是很少有教师能够在这一教学阶段付出一定的时间和精力, 前期的教学准备缺失, 无法保证思路的清晰性, 同时在课堂教学中, 教师所采取的教学模式比较落后和传统, 没有结合幼儿的具体情况来对后期的教学实践内容进行相应的调整, 忽略了幼儿个性化发展的实质条件。

1.3 对幼儿缺乏关爱

与其他阶段的幼儿相比, 在校接受教育的幼儿往往难以实现自我教育和自我引导, 对教师的依赖性比较强, 教师的肯定和鼓励会直接影响幼儿的个性化成长和发展。但是幼儿教师在教学实践的过程之中非常的呆板, 没有结合实际情况进行相应的变通和灵活调整, 直接设置不同的教学环节, 要求幼儿进行主动的参与。有的教师为了抓教学进度, 直接将教学内容简单的灌输给幼儿, 要求幼儿死记硬背, 这一点不仅严重束缚了幼儿的良性成长和发展, 还导致大量的教学资源被浪费, 无法更好的体现素质教育的核心要求。

2 提高教学能力的有效途径

针对上文中所存在的各类不足, 我国学前教育在落实新课程改革和推动素质教育的过程之中必须要站在宏观的角度, 围绕幼儿目前的学习情况和教师的教学条件, 积极采取创造性的策略和手段, 明确教师教学能力培养的相关要求和具体途径, 以此来真正的实现教育实力的稳定提升。

2.1 树立良好的职业道德

教师是一个神圣的职业, 在教学实践的过程之中, 幼儿学前教师必须要真正做到为人师表, 主动地为幼儿营造宽松的学习和成长环境。通过树立良好的教师形象来为幼儿提供正确的引导, 保障幼儿在学习和实践过程中主动的接受教师的教育和熏陶, 以此来实现自身的良性成长和发展。幼儿教师在教学时需要关注与幼儿之间的互动, 以更加积极向上的内容和态度引导幼儿培养幼儿良好的生活实践习惯, 保证幼儿在学习和成长的过程之中坚持正确的方向, 主动的接受教师的引导, 意识到个人的不足, 从而实现自我教育和自我鼓励。

2.2 精心备课, 认真设计

尽管幼儿教学内容比较简单, 但是所涉及的教学环节和教学要求非常的复杂, 教师需要意识到学前教育工作的重要性和基础和价值, 以幼儿为主体将课堂的主动权交给幼儿, 为幼儿提供更多的辅导和帮助, 保证幼儿在学习和成长的过程之中大胆的表达个人的真实意见和看法。为了保障知识信息传输的准确性和合理性, 教师需要在课前做好充分的准备工作, 对不同的知识点进行合理的总结和归纳, 认真设计课堂之中所需要使用到的内容, 关注各种多媒体教学器具的使用, 通过故事分析角色扮演和情景教学来吸引幼儿的注意力, 挖掘幼儿的学习潜能, 保障幼儿在个人兴趣的指导之下紧跟教师的思路和步骤, 集中精力进行主动学习。

2.3 关注幼儿, 了解幼儿

师生之间的良性互动尤为关键, 为了调动幼儿的积极性, 教师需要站在幼儿的角度关心幼儿, 理解幼儿, 在尊重幼儿的前提下, 为幼儿提供力所能及的帮助。其中幼儿的天性爱玩, 如果在课堂教学实践过程中遇到了一些不听话的幼儿, 那么教师需要投入更多的时间, 融入一定的耐心, 做到不骄不躁, 耐心的去引导幼儿。

3 结束语

幼儿教师教学能力的提升是一个长期性的过程, 不可能一蹴而就, 不管是教师还是学校都必须充分考虑到个人影响要素, 抓住幼儿教学的核心要求和具体的内容, 积极的采取创造性的策略和手段明确前期的教学目标, 加深对教材的理解 and 解读, 站在幼儿的角度为幼儿提供力所能及的帮助。

参考文献

- [1] 余凤妹. 提升幼儿教师教学能力的有效途径[J]. 教育教学论坛, 2016(2): 13-14.
- [2] 罗靓. 浅析提升幼儿教师教学能力的有效途径[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2016(5).
- [3] 李德军. 园本教研中如何提升教师的教學能力——以“结构游戏”专题系列活动为例[J]. 课程教材教学研究(幼教研究), 2014(2).