

合作学习在初中历史教学中的应用研究综述

洪旭东

(松桃苗族自治县群希学校 贵州 铜仁 554100)

[摘要] 新课程改革以来,合作学习在中小学教学中广泛使用,怎样改变学生传统的学习方式进行有效的合作学习,是当前教师应该研究的一项重要课题。文章通过对初中历史教学中合作学习应用的相关研究进行梳理,系统分析了该课题的研究现状。

[关键词] 合作学习;初中历史;教学应用

1 引言

合作学习是新课程理论提倡的三种学习方式之一,将其应用在初中历史教学中,能够改变教师“一言堂”的教学模式,体现学生在课堂教学中的主体地位。合作学习符合课程标准中“知识与技能、过程与方法、情感与价值观”等三维并举的要求,因而,随着课程改革的不断深入,有关合作学习在初中历史教学中应用的研究越来越多。梳理这些相关研究对教学实践多有助益。

2 小组合作学习的内涵

人类社会的发展离不开人与人之间的合作。从原始社会一直到社会主义社会,合作既推动了生产力的发展,又促进了生产关系的变革。而从初中历史课堂教学来看,小组之间的合作与交流,加强了生生之间、师生之间的交流。关于小组合作学习,学界早有研究,合作学习融合了多学科的基础知识,以开放和利用课堂人际关系为基础,以目标设计为先导,以全员互动合作为基本动力,以小组活动为基本教学形式……以短时、高效、低耗、愉快为基本品质的一系列教学活动的统一。小组合作学习是采用分组学习的方式,把学生按照一定的分组原则组合起来,通过相互之间的交流、讨论,共同完成学习任务的教學方法。笔者在查阅学界有关资料的基础上,认为合作是一个外延较广的概念,小组合作教学亦是如此。整体而言,小组合作教学,主要是处理师生关系、生生关系的媒介,立足课程内容,以交流互动为核心,发挥学生的主体作用,打破传统的课堂教学模式,营造轻松愉悦的课堂环境,以期达到使学生想学、乐学、好学的学习目的的教学模式。

3 小组合作学习在初中历史教学中的应用价值

小组合作学习就是以合作学习小组为基本形式,系统利用教学中动态因素之间的互动,促进学生的学习,以团体的成绩为评价标准,共同达成教学目标的教學活动。随着素质教育越来越深入人心,对于初中历史教学来说,必须改变传统的老师教、学生听的教學模式,将小组合作学习纳入到教学体系当中,具有十分重要的价值。一方面,在初中历史教学中应用小组合作学习,可以培养学生的主动性,这其中至关重要的就是由于小组合作学习具有很强的创新性,能够充分发挥学生的积极性、主动性和创造性,让学生融入到教学体系当中,特别是通过科学的安排和设计,能够培养学生的问题导向意识、团队合作精神以及解决问题的能力。另一方面,在初中历史教学中应用小组合作学习,可以促进历史教学体系更加完善,由于小组合作学习使课堂教学氛围更加浓厚,学生可以充分发挥自身的主观能动性,通过有效的指导和引导,使学生参与到课堂教学中来,这不仅有利于培养学生的综合素质,而且也能够使教学体系更加完善,特别是通过构建以小组合作学习为主线的教学体系,也将成为初中历史教学改革的重要方向。

4 小组合作学习在初中历史教学中的运用现状

在初中历史教学活动中,小组合作学习作为新课改背景下一次教学方式的有益探索,增强了历史课堂的吸引力,也提高了学生的学习兴趣,在实际教学中效果明显。但笔者在实践教學过程中,发现小组合作学习依旧存在以下几方面的问题:第一,学

生的参与度有待提高。据调查,在被调查的140名学生中,在小组合作学习的过程中有12%的学生只有倾听,没有过多地参与到讨论和分享中。在历史课堂小组合作学习的过程中,笔者也有类似的感受,部分学生的参与度不够,不能完全融入小组合作学习中,以至于学习效果不明显。第二,部分教师课堂学习活动的组织还有所欠缺。虽然小组合作学习以学生为主体,但具体学习任务的布置、目标的确定还需教师组织,但部分教师组织能力还有所欠缺,以至于课堂出现较为混乱的局面,看似热闹,实则课堂实效性不高。第三,小组合作学习缺乏合理的评价体系。目前,小组合作学习的成果往往由个人发表意见,而教师也往往以此作为最终评价,对于组内其他成员的意见缺乏了解,从而难以把控学生对知识的掌握程度。

5 小组合作学习在初中历史课堂中的具体应用

5.1 教师应重视小组合作学习的前期准备工作

教师在开展小组合作学习时更应重视学习活动开展前的准备工作。主要包括分组、规模、分工、制度等。首先从分组来看,教师在分组前,应全面了解班级学生的性格、兴趣、人际交往能力、历史知识面等;在分组过程中,应注意组员与组员之间的搭配,尽可能做到组员之间的优势互补。从规模和分工来看,目前我国主要实行的是大班教学,以笔者教学的班级为例,平均每班有近五十人。因此,各小组成员为6至7人,这样的组别虽然能集思广益,但是小组课堂管理比较困难,所以教师要在小组内选拔小组长。从制度来看,其过程主要涉及评价制度,评价制度的产生也需讨论,获得班级同学的认可。

5.2 师生需明确学习目标,培养问题意识

在初中历史教学课堂中,以小组合作学习为媒介,进行学习活动的初衷是让学生都参与教学活动。但笔者发现,在实际教學过程中,部分学生参与度不够。究其原因,主要是课程学习目标不够明确,重难点把握不够清晰,问题意识不够强。因此,在教學过程中,教师应注意时刻明确学习目标,强调知识的重难点。如,在教授七年级上册“夏、商西周的兴亡”这一课时,笔者开篇就提出疑问,如“夏、商、西周朝代建立的时间是什么时候?由谁建立?三朝的灭亡又给了我们什么启示?”等问题,这些问题都是本课的重点知识,通过提问,帮助学生明确在小组讨论过程中,应该关注哪些内容。

结束语

总而言之,将小组合作学习这一方法用于初中历史教学,实现了认知与实践的统一,有助于提高学生的自主学习性,培养学生的问题意识,从而挖掘学生潜能,为其进入难度更高的历史学习奠定扎实基础。

参考文献

- [1]王红.小组合作学习在初中历史高效课堂教学中的应用[J].新课程研究(上旬刊),2018(11):101-102.
- [2]张敬军.小组合作学习在初中历史教学中的有效应用[J].西部素质教育,2018,4(03):250-251.
- [3]陈淑华.浅谈小组合作学习在初中历史教学中的应用[J].学周刊,2017(18):123-124.