

探析翻转课堂在小学语文经典阅读教学中的应用

庞思思

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 国家对小学阶段的教学有明确提出, 阅读是语文教学的地基, 小学阶段的语文教师必须要夯实这个地基, 切实贯彻对小学阶段学生的阅读培养。因此小学阶段的语文教师要结合互联网和高科技融合我国的经典文学作品进行阅读的翻转教学, 利用翻转课堂的教学优势提高教学的高效性。

[关键词] 经典文学作品; 小学语文; 翻转课堂

无论是在中小学、还是大学, 语文在所有学科当中都占有重要的位置。语文是一门承载着中国五千年源远流长文化的学科, 俗话说: “如果一个国家的硬实力是科技, 那么它的软实力就是文化。” 语文学科中的“仁义礼智信”是中国文化古老生活哲学的代表, 使学生在学习过程中发现美、欣赏美、体会感情是目前小学语文教学的重点内容。目前, 翻转课堂的教学模式可以充分按照学生性格差异的特点, 让学生进行自主分配学习时间及控制学习进度, 这样能够使语文教学过程更加清晰化, 能够让更多的学生参与学习讨论。

一、翻转式课堂教学模式应用于小学经典阅读教学中的功能

教与学的过程互倒是翻转式课堂教学的重要特点, 翻转式教学课堂相对于传统课堂来说, 最大的区别就是教学环节、教师角色、学生角色、教学模式、课程内容、教育技术方法以及教育评价方式的转变。在进行语文经典阅读的课堂教学过程中, 如果运用翻转课堂的理念进行教学, 就是要将原有的课程内容分割为几个学习板块, 让学生课下自选学习, 课上进行学习内容的分享。

(一) 翻转式课堂教学模式应用于小学经典阅读教学中有助于民族自豪感的培养

现在社会, 外来文化对大多数中国孩子造成的吸引力不小, 他们痴迷于各类外国节日, 然而却对自己国家的传统文化知道的很少, 甚至对自己国家的语言文字使用不熟悉。这种现象在小学课堂教学中加入经典阅读这一教学内容之后得到了一定程度上的缓解。通过阅读更多优秀的经典作品, 让学生们从小感受中国文化的魅力, 体验经典著作的耐人寻味。在小学语文教学过程中学习经典阅读内容能够使学生们在最好的年龄阶段接受传统文化, 学生们能够自然而然地受经典的熏陶, 从而领悟爱国主义。例如《论语》是比较典型的著作之一, 里面包含了诸多对现在发展具有重要意义孔子优秀的思想精髓, 里面的爱国情结具有现实的教育意义, 能够让孩子在诵读经典的过程中体会爱国主义, 尤其是运用翻转式教学模式, 让学生自行学习经典阅读然后再分享有助于对学生民族自豪感的培养。

(二) 翻转式课堂教学模式应用于小学经典阅读教学中有助于学生多种能力的培养

目前大多数教师在教学过程中过于看重学生成绩的好坏, 而完全忽略了对学生后续多种能力的培养。老师们通常都会有一种错误的教学理念: 学生在课堂上只能学习书本知识, 学习其他读物的都是不好的表现。翻转式课堂教学模式应用于小学经典阅读教学中有助于学生多种能力的培养, 首先便是对学生阅读能力的培养, 阅读能力的提升不仅对学生在语文学习过程中有帮助, 而且它的作用也会体现在其他学科的学习过程中, 总而言之, 这是学生综合能力的提升。

二、翻转课堂教学模式在小学语文经典阅读教学中的具体应用

(一) 做好翻转前的第一环节: 广泛制作精品微课、MOOC

翻转课堂是一种新兴的创新型教育模式, 它是需要学生、教师、学校及社会资源等多方共同参与才能完成教学过程的, 在这

个教学过程中, 学生必须要积极参与配合, 教师要做到从旁协助引导, 学校及社会要提供教学过程中所需的各种必要硬软件支持资源。经典阅读如果想在小学语文课堂取得良好的效果, 就要采取合适的方法来进行教学, 这对教师来说是个重大的考验, 语文教师必须要能够很好地利用身边的各类媒体资源来搜寻授课时所需要的素材, 充分利用课件、动画、音乐、视频转换、图片等教学技术将自己所要讲的重难点转换成教学视频, 然后上传在教学网站上, 学生在教学网站上通过监督的方式自主在线学习课程内容, 并且自己总结课程的要点, 自己消化理解课程的重难点, 最后在课堂上与同学、老师就经典作品中的问题进行讨论, 以达到逐步解决学生在学习过程中的发现的问题。

(二) 创建阅读环境及交流平台, 使学生在交流中增长知识

语文教师在教学过程中要尽可能的做到把可以交流展示的环境及平台提供给学生, 并且要及时肯定学生的学习行为, 并且鼓励他们多与其他人进行阅读经典之后的交流, 以便学生们来不断地提高自己的阅读能力, 通过在这样的平台交流之后, 大多数学生们对自己所读的书会有很多不同的全新认识。例如, 最好在恰当的时候召集学生们共同开展读书笔记分享会, 让学生每人随意分享自己所看过的一本书籍, 以此来扩大每个学生的眼界。还可以用举办演讲比赛这种新颖的模式让学生提前参与到读书活动中去, 这种演讲活动不仅可以锻炼每个学生的口才, 还能让其他伙伴和自己了解到自己未曾看过的书籍和学习到新的知识点, 同时也能够增加自己继续阅读经典书目的信念, 这样可以全面提升学生的文化素养。这种活动模式下的学生与教师角色进行了互换, 学生在台上进行自我展示, 整个教学过程中学生展示的时间占了大多数, 教师成为了旁听者, 在旁边给与一定的协助, 在这样一种开放式的氛围中, 教师给与学生一定的权力, 让学生随意发表自己的意见, 学生们可以更多地自主平等的交流, 与老师的关系也变成了平等的师生关系, 这种和谐的课堂环境能够大大地提高学生阅读语文的兴趣以及对其语文素养的提升有一定的帮助。

结束语

翻转课堂对我国小学语文学科的深化发展也有着不可估量的价值, 对我国的小学语文教学理念与国际教学先进理念相结合都有着非常重要的意义, 尤其是在对我国传统优秀文化和经典文学作品的讲解和传授都有着非常重要的作用, 因此小学阶段的语文教师要掌握好对翻转课堂的运用, 使我国的经典文学和文化真正的走入小学阶段学生心中。

参考文献

- [1]徐永锋.小学语文“翻转课堂”运用模式初探[J].中国校外教育, 2019(01): 141.
- [2]傅彩虹.翻转课堂下小学生语文自主学习能力的培养[J].华夏教师, 2018(35): 11-12.
- [3]魏亚萍.“翻转课堂”在小学语文教学中的运用[J].宁夏教育, 2018(10): 75-76.
- [4]王丽彩.基于微课的小学语文“翻转课堂”初探[J].中国校外教育, 2018(24): 143+151.