

人文价值视角下的初中历史课堂教学

董丹

(邯郸市第二十三中学 河北 邯郸 056000)

[摘要] 人文价值主要体现在人在社会发展中的主体作用。现阶段的初中历史教学内容有中国历史和世界历史两大部分,在这些历史事件中,要教会学生正确的对待古今中外人类在社会实践中创造的意义和价值。基于多年初中历史教学经验,本文提出了在初中历史课堂上帮助学生培养人文素养的四条教学建议:转变教学理念,提升人文素质;把握教材主题,挖掘人文内涵;优化教学方法,引发学生探究;设计教学情景,引导辩证思维。

[关键词] 人文价值;初中历史;教学建议

0 引言

“读史可以明智”,在历史的学习中学生可以通过对以往发生事情的总结与评价,得出符合当时社会历史发展以及今天社会历史变迁的经验与借鉴。初中历史教学是学生对中国历史和世界历史认识的基础阶段,因此,在这一阶段培养学生的人文价值显得尤为重要。具备良好的人文价值素养,可以帮助学生更好地理解文化的差异,更好的融入今天全球化的世界。

1 融入人文价值的初中历史教学的重要意义

所谓人文价值,是指社会普遍认同的价值,人类应该具备的基本价值观念。历史这一学科本身就具有传承性和多样性的特点,因此,在历史课堂中融入人文教育的观念,可以让学生对人文价值有一个综合性、整体性的认知与理解,从而潜移默化地继承和接受这些优秀的品质。第二,人文价值在初中历史课堂中的融入也可以让学生更好地了解历史知识,对历史事件有自己正确而独特的看法,这对于初中历史教学也有很大的帮助。第三,人文价值融入课堂,可以让学生具备良好的人文素养,在以后的工作和学习中能够体现他们的人文精神,更好地为社会和人类服务。

2 人文价值视角下的初中历史课堂教学建议

2.1 转变教学理念,提升人文素质

在传统的教学观念下,初中历史教学主要是学生背诵记忆年份和事件,以及发生这个事件的背景、意义和影响,这种是相对机械式的历史教学,与我们所提倡的人文价值视角下的历史教学相去甚远。为解决这一问题,首先我们要求初中历史老师在教学时转变他们的教学理念,注重培养学生的人文素养,摒弃过去那种模式化的教学。建议教师在备课时,首先了解相关课程的历史背景,给学生讲述更多的有关课本之外的史实和故事,提高学生学习的兴趣,让学生对于这一历史事件有更加感性的认识。比如,在讲述宋朝建立的相关历史知识时,老师可以通过一些影视作品文学作品,让学生感性的认识到当时的社会环境。然后再通过对赵匡胤的人物生平介绍他的一些轶事,让学生对于这一位宋朝的开国皇帝有更加立体化,形象化的看法。最后再通过课本上宋太祖在政治、经济、文化、军事等方面的改革,让学生自己去感受和评价宋朝建立的史实,评价宋太祖的功与过。这样就可以让学生从一个立体的角度来看待这一历史事件,从而培养他们的人文精神和人文素养。再例如科举制的发展对中国官僚体系的影响等等,这些历史事件都没有绝对的好与坏,而是要从人的角度去思考,这些给历史上的人类和人类社会带来了什么影响。从人的角度立体的看待历史事件而不是从应试教育的角度对待历史学习。

2.2 把握教材主题,挖掘人文内涵

由于历史是发生在过去的事情,所以有的学生往往对这一些史实并不感兴趣,觉得这些与自己没有太大的关系,只是粗略的学习一些皮毛知识,而没有对一些事实进入深度的思考。原因之一是学生没有认识到学习历史的重要意义,因此,初中历史老师就应该对学生在历史课堂上进行进一步的人文教育。强调“以人为本”的教学理念,将教材中的史实与人文价值相结合,创造性的使用教材,帮助学生理解其中的人文内涵,提高学生的人文素

养。

例如,在学习抗日战争相关历史的时候,除了对全面抗战时间,几大战役的重点介绍和记忆之外。老师应该对这一些相关史实进行深入的剖析,帮助学生理解这些历史事件背后体现出来的中华民族坚韧不拔的性格和仁人志士们对祖国深沉的热爱。让学生对祖国的历史产生深厚的情感,教育学生珍惜今天来之不易的和平年代,更加努力学习,提升自己,为祖国的发展做出贡献。从历史事件中深入挖掘人文内涵,也可以帮助学生提高他们的分析能力和认知能力。帮助学生在应试中能够更好地分析阅读材料,体会材料所表达的深刻的历史意义。

2.3 优化教学方法,引发学生深入探究

能够调动学生主观能动性的教学方法才是最好的教学方法。我们倡导学生在历史学习中提高人文素养,那么首先他们应该对这种观念的教学模式感到兴趣,才能更好的理解历史知识中的人文价值。因此,我们在现代初中课堂中要进行教学改革,优化课堂设计。

除了传统的讲授式的教学之外,我们倡导在学时在历史课堂上进行一些演讲,翻转课堂和辩论赛等比较新颖、能够激发学生兴趣,让学生在交流中发生思想碰撞的教学形式。在这种相对活跃的教学设计中学生对历史知识能够有更加深刻的认识,更愿意去深入的了解这些知识背后所体现出的人文素养。另外,在历史作业的布置中,我们也可以通过社会实践的方式来进行。比如让学生去参观名人故居,博物馆,听取相关专业人员的讲解,观看《百家讲坛》的作业模式,或者利用互联网技术制作相关问卷调查,调查大众对某一事件的观点。通过这些方式让学生对历史知识和人文价值有更深刻的认识。

2.4 设计教学情景,引导辩证思维。

辩证思维是现代人文素养中的一个重要部分。对于发生在过去的历史事件,我们也应该辩证地去看,关于初中历史中辩证思维方法最典型的案例就是“评论秦始皇的功与过”。老师在每一课的教学中,也可以设计相似的思考题和辩论题,让学生自行思考,让他们体会到这些历史政策实施前前后后发生的变化,他们真正给人民带来了什么?是苦难还是幸福?再通过搜集相关的资料论证自己的观点,再现当时的情境,真正做到有逻辑,有根据,辩证地看待历史事件,从而提高学生的人文素养。

3 结束语

历史教育是现代义务教育中的重要部分,这一课程对于学生的文史哲基础有着重要的影响。在历史课堂,尤其是初中历史课堂上培养学生的人文价值和人文素养,对学生的历史学习以及全方位的发展具有重要意义。

参考文献

- [1]张峰.人文价值视角下的初中历史课堂教学探索[J].成才之路,2015(17):19-19.
- [2]陶慧泳.人文价值视角下的初中历史课堂教学探索[J].启迪与智慧:教育版(中),2017:77.
- [3]门向阳.基于人文价值视角下初中历史课堂教学实践研究[J].北方文学:中,2014(3):211-211.