

基于核心素养培养的小学数学教学实践探讨

沈子晴

(龙华镇中心校 四川 宜宾 645354)

[摘要] 数学是小学的基础科目之一,也是增强学生思维能力的一个重要的部分。随着素质教育的全面推进和核心素养理念的普及下,小学数学教师也要积极的转变自己的教育观念,进行方法的优化,培养学生的综合素质。

[关键词] 核心素养;小学数学;教学

0 引言

核心素养是相对于整个教育来说的,而在整个教育体系中,小学数学也有着其他学科不具备的特点。小学数学本身就具有一定的基础性和综合性。所以如何更好地培养学生的核心素养就成为教师们主要思考的问题,并且也是一个热点的问题。

1 数学教学实践的具体内涵

核心素养作为一种有效的教学理念,已经充分的落实在课程改革的过程中,要求我们制定一些关于核心素养培养的课程和相关的教学方式。相关的文件中说明,对于小学生的培养不能只是让他们现在有所收获,还要保证他们在生活中可以使用这些知识,在之后的学习和生活中都保持这样的习惯和素养。在传统的数学教学活动中,教师们讲解课本的方式往往是进行提问的分析,给了学生思考的时间,并讲解了答题的过程。这样的讲解方式的侧重点是为了完成课程的进度而不是为了增强学生的能力,更多的是为了考试不是为了学生的发展。这种方式只是把课堂的讲解时间强行地分成几个部分,但他们和文章本身的联系不多,这种模式化、僵硬化的教学方式,不利于学生的主动学习不利于学生养成真正的学习习惯,对于一些学习数学知识困难的学生来说,这种方式只会让他们感到厌倦。

2 基于核心素养培养的小学数学教学的具体方法

2.1 结合具体的生活,设置探究性问题,增强学生的实践能力

知识是来自于我们的生活的,小学数学的教学只有更好的联系学生的实际生活才可以让学生更好的理解,用相关的知识指导实践活动,提高教学的有效性。所以在具体的教学活动中,教师需要设置更加具有探究性的问题,让学生养成相应的创新能力,发展他们的核心素养。

例如为了能够更好的考查学生的综合运用能力,发散学生的思维,指导学生进行相关的创新。教师可以设置下面的问题:小明哥两个朋友要去北京旅行四天,一共旅行的费用是两千八百元,一共要浏览五个景点,请为他们设计具体的行程选择最好的旅行方案,请在设计中注重交通,住宿等时间和费用的安排问题。然后教师就可以让学生在网络上收集一些资料,设计相关的方案,发挥学生的主观能动性,自主的进行探究。一些学生根据费用最优的方式设计方案,有的学生根据交通的情况来设计方案,有的学生把时间的计算当成方案设计的依据。每一个学生的设计都很有特色,在这样的探究活动中,学生的创新能力就可以得到很好的培养,思维敏捷性也有所提高。

2.2 使用小组合作的方式,克服难题,增强学生的沟通能力

掌握和别人交往的能力是学生需要具备的核心素养,在小学数学的教学活动中,教师应该更好的关注和培养学生,利用小组合作的形式来增强学生的能力,发展学生的核心素养。

例如在学习“比例尺”这一部分的时候,教师就可以把学生分成四个人一组,每一个小组分给他们一张白纸,让他们在这张纸里面划出讲台和课桌的缩放比例图。学生在进行画之前,教师要提醒学生掌握好实物和简易图的比例关系,不能把图做的太大,也不可以太小,要根据白纸的大小来进行合理的作图。学生们都以小组为单位进行相关的探讨,并且进行相关的合作。一些学生测量实物的尺寸,有的记录相关的数据,有的画图,大家都一起思考如何选择比例关系,怎么画效果最好。通过小组成员的策划,合作和沟通,就可以很好地解决这个问题。在这个过程中,学生的合作,沟通和知识运用的能力等核心素养就可以得到发展。

2.3 设置相应的情境,增强学生的思维品质

小学生的思维方式主要是以形象思维为主,它需要学生具有一定的逻辑思维能力,能够通过相关的知识联系和整合,从而解决数学问题。所以教师可以设置一定的问题情境,来启发学生进行相应的思考,锻炼学生的逻辑思维能力,增强学生的思维品质。

例如在学习“圆”这一部分的时候,教师就可以使用多媒体来构建相应的情境:小明先要骑单车前面摆放了三辆单车,他先骑上了正方形车轮的那辆,结果骑不动,接着他骑上了椭圆形的那一辆,可以移动可是骑不快,最后小明骑上了圆形的那辆单车,最后跑的很快。学生们一边看视频一边进行讨论,课堂的气氛很好。教师就可以适度的提问:单车的车轮为什么要做成圆形的,其他的形状有什么问题,你能用我们学习过的知识回答一下吗?问题一提出,学生们都开始进行讨论,甚至主动的翻阅课本,都结合不同的形状来表达自己的认识,不仅仅很好的运用了学习的知识,逻辑思维能力也得到了发展。

3 结束语

总而言之,教育的关键是为了培养学生,而培养学生的关键所在就是要培养人的核心素养。在人才竞争的社会大环境下,小学数学教师应该更好的坚持教育育人的主旨,培养学生的核心素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[J].初等教育,2017(10).
- [2]丁福军.核心素养视域下小学数学课程实施现状个案研究[J].初等教育,2018(2).
- [3]周淑红.小学数学核心素养培养研究[J].初等教育,2013(7).
- [4]王海平.基于核心素养培养的小学数学教学实践研究[J].初等教育,2018(6).