

在小学科学课堂中创设情境激发学生兴趣

张秋红

(河北省丰宁满族自治县草原中心校 河北 承德 068350)

[摘要] 在课堂教学过程中,培养学生具有创造性思维能力,就要精心选择教学材料,科学设计教学过程和教学形式,就要创设良好的问题情境,最终收到较好的教学效果。

[关键词] 课堂;教学;情境;创设;兴趣

0 引言

《科学课程标准》指出,课堂设计要符合学生的心理特点,从学生身边熟悉的事物出发,为学生所喜爱,并让学生参与科学探究活动。我们在课堂教学中,适当创设生动有趣的情境,让学生在情感上产生吸引力、在学习上产生兴趣,形成寻找问题答案的动力,使不同层次的学生都能在轻松愉快的学习环境中掌握知识,全面提高科学素养。

在科学探究中最核心的内容是问题及探究动机的形成。要形成问题和探究的动机就必须创设良好的情境来引入教学。情境引入是探究性教学的开始,也是教学成功的关键所在。好的情境引入,可以产生问题,形成探究的动力。相反,情境引入不合理,教学过程就会失去探究的色彩,学生会感到索然无味,探究教学也不会取得预期的效果。教学实践证明,精心创设各种教学情境,将学生置于乐观的情感中,能够激发学生的学习动机和好奇心,调动学生求知欲望,发展创造思维,培养发现精神。下面谈谈我在科学课堂教学中进行情境创设的一些做法:

1 用实验创设情境

实验是一项兴趣盎然的实验。创设实验情境,科学课有得天独厚的优势。在课堂教学中教师要善于采取灵活多变的实验方法,巧妙地安排新奇有趣的实验,通过学生动手、动脑,创设寓教于乐情境,能够激发学生的学习兴趣,产生动力,主动探索。例如教《空气占据空间》时,我用一个小实验“吸大的气球”引发学生的好奇心,学生被这一新奇的现象吸引住,激发了学习兴趣和探索欲望,启发了学生的创造思维,达到了最好的教学效果。

2 设置故事情境

在科学教材中一些著名实验、发现事例,是情境教学的优质素材。在课堂教学中,根据授课内容,穿插讲一些生动有趣的名人轶事、历史故事,看一些科学家的照片或插图,能够使终身难忘,他们会追踪科学家的思维,去体验创造发明的境界。例如教《物体颜色与吸热》时,结合教学内容讲“高斯号”轮船获救的故事;教《常见的力》时,讲牛顿在树下被苹果砸到,发现了万有引力的故事……这些丰富的史料,扣人心弦,融知识性、趣味性、思想性为一体,能够吸引学生进入教学情境,再现科学家们的忘我探索情境,激励学生陶冶情操,鼓舞斗志,培养发现精神。

3 联系旧知识,创设情境

巴甫洛夫说过:“任何一个新问题的解决,都要利用主体经验中已有的同类题。”因此在课堂教学中,根据新旧知识之间的联系,巧设悬念,创设多种新情境,让学生把原有的知识、经验迁移到新情境中,使学生有尽可能多的机会在新情境中运用所学知识、技能解决实际问题,有利于激发学生对新知识的探求。例如在《导体和绝缘体》一课教学中,教师先出示一电路板,紧接着设问“有什么方法使小灯泡亮?”学生答:“合上开关。”进一步追问“假如把电路开关断开,有没有办法在不合开关的情况

下,也能使灯泡变亮?”学生即答:“用一金属接在开关两端,就能使小灯泡变亮。”这时教师请他们试试,并让他们说说,是什么物体使小灯泡变亮起来的,这样让学生在一种新情境中运用已有知识、经验,动手操作,通过观察小灯泡亮与不亮来证明该物体是导体,还是绝缘体。学生既学到了知识,又培养了能力。

4 猜谜语、唱儿歌创设情境

猜谜语、唱儿歌是学生喜爱的方式,能吸引学生的注意力,使浅显平淡、枯燥无味的教学内容转为妙趣横生的学习活动,融知识教学于情趣之中,把课上得有声有色,饶有趣味,使学生百上不厌。在课堂教学中,根据教材内容,把教科书中的知识编成谜语或儿歌让学生学习,有利于概括知识,揭示规律,也有利于激发学生的兴趣。

5 联系生产生活实际,触发情境

在学生的日常生活中经常会接触到一些科学现象,有的是学生看得见、摸得着,甚至亲身经历过,可谓熟视无睹,如雷电、彩虹等,但有的现象出乎意料,学生倍感神奇,如海市蜃楼等。这些日常生活现象都蕴藏着科学,是科学研究的第一素材。对于生产、生活中的实际问题,学生看得见,摸得着,有的亲身经历。在课堂上,教师联系客观实际,用强烈、丰富的感性材料,使学生爆发思想的火花。例如讲《多样的天气》一课时,提问:古代人没有卫星、电视,他们是怎样了解天气的?……用这些自然的、社会的生活实际,掀起学生心头的层层浪花,推动思维的涟漪,引起无穷的遐想和追求,并获得成功的快乐。

6 利用游戏创设问题情境

鲁迅先生说过:“游戏是儿童最正当的行为,玩具是儿童的天使。”游戏是儿童的天堂,“游戏即生活”。在课堂教学中,教师根据学生心理特点和教材内容,设计各种游戏、创设教学情境,以满足学生爱动好玩的心理,产生愉快的学习氛围。在游戏活动中可以引导学生自主地发现某种自然现象,学习科学知识,锻炼科学探究能力。如在教学《空气占据空间》时,我利用游戏“占位子”让学生理解“占据空间”的含义,并趁机提问:空气占据空间吗?学生对此展开了激烈的讨论,并为了证明自己的猜测积极参与讨论设计实验。

结束语

总之,兴趣是最好的老师,好奇心是探求知识的内在动力,而创设情境教学是激发学生学习兴趣和好奇心的有效手段。教学中创设情境的途径很多,在课堂教学中恰当设置各种教学情境,造成问题悬念,展现矛盾冲突,让课堂气氛轻松、和谐,使学生获得学习科学的持久内在动力,激活和拓展思维,变“要我学”为“我要学”,从而达到提高教学质量的目的。

参考文献

- [1]冉光荣.小学科学课堂教学情境的创设[J].课程教育研究,2018(42):182-183.
- [2]徐家斌.小学科学课堂教学中情境创设有效性的研究[J].科学大众(科学教育),2017(08):53.