

# 浅析初中数学教学中的提问

张慧

(贵州省铜仁市碧江区铜仁一中初级中学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]** 课堂提问是课堂教学中“教”与“学”的有机组成部分,有效的提问可以帮助教师诊断学生学习状况,从而促进自身有效改进教学的基本手段。合理有效的课堂提问还有利于启发学生积极思考,沟通师生的情感交流,调节课堂气氛,提高课堂效果。

**[关键词]** 初中数学;教学;提问

提问是一门技术,更是一门艺术。“提出一个好问题,比解决一个问题更重要”,课堂上老师提出什么样的问题,可能会直接影响到学生思考的维度。因此,在初中数学课堂上如何提出高质量的有效问题,笔者结合自身多年的教学经验和实践来谈谈初中数学课堂上那些关于提问的事情。

## 一、提问的作用

### 1.1 通过提问发现学生学习中的欠缺之处

初中数学教学中,一个班往往有好几十个学生,教师不可能一个个的了解学生学习中的不足之处。教师在不了解学生的长处和短处的情况下,教学往往没有足够的根据,所以教师应该设法改变这一局面。其实,换一个方式这一问题就可以得到解决,那就是教师可以在课堂上通过提问的方式对学生进行慢慢了解。对于一些比较重要的数学概念,教师通过对学生的提问,大致了解学生对所学知识的掌握情况。不过,在提问的过程中,教师应当根据学生的学习成绩,从不同层次中选取学生进行回答,切忌不可只提问成绩好的学生或成绩差的学生。根据学生学习成绩的好、中、差全面进行提问,整体掌握学生的学习情况。

### 1.2 在提问中锻炼学生的语言组织能力和思维能力

学生的综合素质的提高跟语言组织能力和思维能力是分不开的,有不少的学生学习成绩不错,但是一旦跟别人交流起来却比较费时费劲,表达不清楚,这对学生的整体发展是不利的。所以,教师可以通过提问的方式,在学生回答问题的过程中首先就应该掌握问题的全局,从问题的始端到结论都要归纳好顺序、组织好语言进行回答,长时间的锻炼,学生的语言组织能力和思维能力就会得到提升。

## 二、提问常见的误区和方法

### 2.1 课堂提问的误区

教师讲课时满堂课都一个人讲,不跟学生进行交流互动;什么问题都问,简单模糊、肤浅重复,只是为了提问而提问;只提问学习成绩比较好的学生或只提问学习成绩差的学生;所提的问题与课堂上所讲的知识内容不相符;提问语言不精练,复杂啰嗦;不能根据学生的回答情况随机应变,很多看似细小的问题都需要注意,教师授课时一定要注意到这些误区。

### 2.2 提问时需要注意的问题

第一,教师要注意“点与面”的关系,所提的问题应当有较大的辐射面,以点带动面,考虑到一个问题包含的多个知识要点;第二,适度掌握问题的难易程度。上课提问时一定要注意所提问题的难易度,太难的问题会给学生带去心理上的压力,使学生怯于回答问题,而过于简单的问题又没有什么意义,达不到理想中的成效;第三,提问的频率一定要适当,教师千万不可过多或过少的提问问题,要掌握好一个度,合理安排提问的频率。

## 三、提问策略

### 3.1 围绕课堂主题,合理有层次提问

提问的核心要围绕课堂主题,所提的问题可以有随机性,教师应该根据课堂讲课内容,在适当的时机对学生进行提问。不少教师会在课前就准备好要提问的问题,这一方法不错,但是却不能不分时机的把问题生硬的插入到课堂中去,一定要根据自己的讲课进程和需要对学生进行提问。所提的问题,仅仅围绕课堂主题展开,紧扣重点和难点以及关键点,提出的问题要有层次性,不可主次颠倒。

### 3.2 提问学生问题,思考自身的教学方式

教师对学生提问,其目的不仅仅只是检验学生的学习成效,更应该以此来反省自己的教学方式,在学生的回答中发现学生的不足之处或自身教学的不当之处,不断根据具体情况改进教师的

教学策略。这一点往往被不少教师所忽视,教师一定要深刻认识提问与教学策略的关系,通过提问一举多得,让学生体会到学习的乐趣,提高学生的学习成效,更可以发现问题的,改进教师的教学方式。

### 3.3 提问要有目的性

若是数学教学课堂中有学生学习兴趣不浓,课堂氛围不很融洽等不利于教学的现象,教师应该以激发学生学习兴趣,活跃课堂氛围为目的对学生进行提问。也有一种情况:学生被教师抽到回答问题的时候不知所措,没有头绪,这时教师就应该将原本的问题分段化,减轻问题的难度,一层一层的将学生带入到最终的问题中,以启发的形式对学生进行提问。学生回答问题的时候难免会漏掉一些问题的关键点,这时教师就要对学生进行补充式提问,将问题答案完整化。

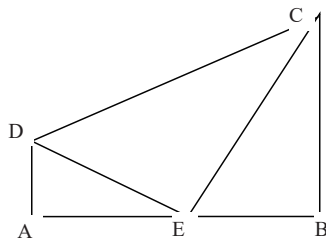
### 3.4 把握时机,连续追问。

在课堂教学中,很多时候教师要连续追问,这样可以引导学生深入探讨问题思考的方向,培养学生分析问题的能力。当学生回答问题后,教师可以紧接着再问学生“为什么?”即你的回答的理由是什么,你得到这样的结论是根据什么。这样可以帮助学生扭转盲目猜题和想当然的趋势,特别是在概念的判别和选择题的解答时更应如此。当学生解决一个特殊形式的问题时,可以通过变式追问的方式,引导学生进行方法化用,得出规律,发现问题的关键,得到新的结论。

案例:在复习《相似三角形》时,教师出示题目:如图,直角梯形ABCD,  $AD \parallel BC$ ,  $\angle A = 90^\circ$ ,  $\angle B = 90^\circ$ ,  $\angle DEC = 90^\circ$ , 试说明AD, AE, BE, BC之间的关系。

因为图形很熟悉,学生很快找到四条线段的关系。此时教师追问:

“如果把这个图中的三个90度改成60度,这四条线段有什么关系?”学生试着用第一步中找相等角的方法,证得 $\triangle ADE$ 与 $\triangle BEC$ 相似,进而得到四条线段成比例的关系。教师又追问:“如果把60度改成130度,是否也有相同的结论呢?”学生思考片刻,马上得出肯定的回答。教师问:“现在你有什么发现?”学生就得到当 $\angle DAE = \angle DEC = \angle EBC$ 时,AD、AE、BE、BC都是成比例的。通过变式追问的方式让学生掌握了方法,熟悉了图形特征,拓宽了学生思考问题的方向。



## 结束语

善教者必善问,善问是一种艺术,只有善问,课堂气氛才会活跃,学生的思维才能被激活。在数学课堂教学中,应根据学生的具体学情设置课堂提问,使提问符合学生的心理状态和认知规律,培养和提高学生的数学素养。

## 参考文献

- [1] 杨凡. 提升初中数学课堂有效提问的策略探讨[J]. 新课程(中). 2018(06)
- [2] 傅昆燕. 初中数学课堂的有效提问[J]. 新课程(中学). 2018(09)