

浅议社会主义核心价值观在道德与法治教学中渗透的尝试

杨光辉

(贵州省都匀市第十中学 贵州 都匀 558000)

[摘要] 中国特色社会主义背景下开展初中道德与法治学科教学活动,充分发挥本学科课程的德育功能,贯彻新时代中学生发展的核心素养,落实立德树人根本任务,培养适应中国特色社会主义现代化需要的建设者和接班人。2014年3月,教育部下发《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》中指出,要大力弘扬中华优秀传统文化,把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程。高举中国特色社会主义伟大旗帜,推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑……努力使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、国际视野,成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

[关键词] 新时代; 核心价值观; 立德树人; 思想品德

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视社会主义核心价值观建设,采取一系列重大举措,推动社会主义核心价值观广泛弘扬。社会主义核心价值观体系是兴国之魂,是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。决定着中国特色社会主义发展方向,引领社会思潮、凝聚社会共识。以社会主义核心价值观为统领,让“富强、民主、文明、和谐;自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善。”24字融入课堂、融入教学、进入头脑,落实到学生的行动中,让核心价值观思想之光照亮生命、点燃学生的精神世界。具体做法如下:

一、让课堂教学活动回归本源,关注学生生活实际。教学素材源于生活,教学活动关注生活,教师要引导学生思考生活中的问题,指导学生解决生活中热点问题,处理生活实践中发生的矛盾问题。落实好教学三贴近,即贴近学生、贴近生活、贴近实际。社会主义核心价值观体系中倡导国家层面、社会层面以及公民层面的不同要求,因初中生年龄和阅历等原因,对核心价值观的认识比较肤浅、概念模糊、认知不足。这就需要学科教师大胆创新教育教学方法,巧妙地把社会主义核心价值观与课堂教学有机结合,教学过程中贴近学生的生活实际,找到教学的切入点,构建自己的教学模式,拓宽教学思路,让社会主义核心价值观逐步成为初中生生活的行动指南和道德标准。

二、关注学生的情感体验,内化于心,外化于行。陶行知先生说过:“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”教学活动要坚持以生为本,教师要传授真知识,指导真道德,教真成,切忌空洞无物的道德说教。如何把“爱国”、“敬业”、“诚信”、“友善”的价值观与学生的生活实践密切联系起来,需要教师在备课时考虑清楚,备课要结合学生的认知程度,理解能力。充分预设到课前、课中、课后师生活动的沟通交流,教学互动,预期效果。让社会主义核心价值观的要求真真切切地落在学生的日常活动中,让热爱祖国、爱岗敬业、诚实守信、与人为善落实到学生生活的做人做事当中。比如,要求学生做到“爱国”,就得从身边的事情做起,首先要爱自己、爱父母、爱同学、爱家乡、爱学校,爱国家,层次递进。可以想象,如果一个人连自己生命都不热爱,连父母都不孝顺,怎么谈得上热爱祖国?通过一些实实在在的案例,让学生积极参与思考,认真体验和感悟,动脑筋思考,触及心灵深处,才能学到真知识。

三、充分发挥道德与法治课德育功能,创新教学方法,有效开展道德教化,指导学生道德实践。通过开展活动,亲近学生生活,寓德于教,寓教于乐。学校无小事,事事皆育人。在教学

活动中,我经常会把学生带出课堂,观察校园内生活环境,观察校园周边的环境,有哪些现象与我们建设和谐文明的校园不相协调、格格不入的呢?课前做好充分准备,让学生带着问题去开展实践活动,分组讨论,合作探究,形成初步共识,然后回到课堂上展示小组研学成果。教师及时给予指导和肯定,小问题蕴含着大道理。开展道德实践活动,是学生喜爱的教育教学活动方式之一。观察一体验一感悟。教师要敢于创新和尝试教学方法,会收到事半功倍的效果。

四、做一名智慧的教师,不断寻找课堂教学活动的切入点。作为一名道德与法治课教师,有时候我们需要有教学智慧,适时捕捉课堂教学中道德教育的接入点,让师生课堂教学活动更具亲和力,亲切感。例如八年级(上册)教材42页引用古文“人而无信,不知其可也”。其意为(孔子言)“一个人不讲信用,是根本不可以的。”通过理解古诗文的含义,表明诚信的重要意义,启示我们在日常生活中要做到诚信考试,诚信做人,正好与核心价值观倡导个人层面要求契合。又如,社会主义核心价值观在社会层面倡导“自由、民主、公正、法治”的价值导向,针对初中生情况主要从培养学生的规则意识和法律意识着手,引导学生自觉遵守课堂纪律,遵守学校规章制度,遵守社会公德,增强公民意识等。

道德与法治课是落实立德树人根本任务的关键课程,是学校的德育教育的主阵地,是培养学生思想品德的主战场。初中是人生的一个重要阶段,随着年龄的增长,生理和心理逐渐成熟,许多学生欲摆脱家长的束缚,摆脱对教师的依赖,用自己肤浅的想法去了解纷繁复杂的世界,用简单的准则去指导行动,往往会到处碰壁。这个时候,正是开展思想品德教育,进行社会主义核心价值观渗透,帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观。作为一名道德与法治课教师,清楚肩负的使命和重任,责无旁贷。

诚然,把社会主义核心价值观融入道德与法治课教学活动中,发挥学科教学德育功能,课堂教学主阵地,需要持之以恒。学生的道德教化过程和成长过程,需要反复抓和抓反复,这就是真本教育,我们一直在路上。

参考文献

[1]《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》(中共中央宣传部编 学习出版社 2018年5月)

[2]《培养和践行社会主义核心价值观党员干部读本》(红旗出版社 2014年2月)